

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22
имени Героя Советского Союза П.Т. Пономарева»

«Рассмотрено» Руководитель МО Саютина Н.В. <i>Саютина</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>20</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №22» Аброськина Е.Г. <i>Аброськина</i> « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 22» г. Саратов <i>Микитчук</i> Ж.Н. Микитчук Приказ № <u>401/1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

5-й класс

А.А.Аверин, Е.Ю. Гуцалюк Немецкий язык. Горизонты. 5 класс: учебник для
общеобразовательных организаций –М.: Просвещение, 2015

Рассмотрено на заседании
методического объединения

№ 1 от
«30» 08 2019 г.

САРАТОВ

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа составлена на 70 часов, 2 часа в неделю.

В соответствии с ФГОС ООО данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты:

- 1) освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в процессе учения
- 3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире
- 5) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- 6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного курса

Lektion 1. Kennenlernen (9 часов)

Тема «Знакомство»

Основное содержание учебного предмета по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
<p>Знакомство</p> <p>Вежливое обращение при знакомстве, запрос о месте жительства, вопросы с вопросительным словом ,порядок слов в предложении</p> <p>Знакомство с немецким алфавитом. Написание анкеты, сообщения о себе.</p> <p>Беседа друг с другом о любимых занятиях</p> <p>Географические названия немецкоязычных стран</p> <p>Развитие орфографических навыков.</p> <p>Личные местоимения</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Урок-проект</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Урок-исследование</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Урок рефлексии</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <ul style="list-style-type: none">• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.• Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.• Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, togen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.• Заполняют анкету.• Читают и пишут по образцу сообщения в чате.• Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

Lektion 2. Meine Klasse(7 часов)

Тема 2. Мой класс

<p>Название некоторых школьных предметов. Телефонные номера. После уроков. Заполнение анкеты.</p> <p>Глаголы kommen,heissen,mögen,sein</p> <p>Притяжательные местоимения «мой,твой»,</p> <p>Употребление слабых глаголов в настоящем времени</p> <p>Количественные числительные от 1 до 1000, активизация лексики по теме</p> <p>Определенный и неопределенный артикли der,das,die, ein,eine, ударение в</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Урок-проект</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Урок-исследование</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Урок рефлексии</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).• Рассказывают о своём друге/своей подруге.• Оперировать активной лексикой в процессе общения.• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.• Вербально или невербально реагируют на услышанное.• Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.• Называют телефонные номера.• Произносят имена и фамилии по буквам.• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном
--	--	---

предложении		<p>языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут небольшой рассказ о себе, своем друге/своей подруге с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определенные и неопределенные артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).
-------------	--	---

Lektion 3. Tiere (10 часов)

Тема 3 Животные

<p>Животные и континенты. Рассказ о любимом животном. Интервью о животном О стране и людях, о Берлинском зоопарке Какие животные живут в России? О Ленинградском зоопарке» Проект «Мое любимое животное Спряжение глаголов haben, sein Долгие и краткие гласные, Аудирование диалогов Употребление винительного падежа в упражнениях Множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова</p>	<p>Практическая работа Урок-проект Проверочная работа Урок-исследование Комбинированный урок Урок рефлексии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о животных). • Рассказывают (о своих животных). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. • Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.
--	--	---

Lektion 4. Kleine Pause (5 часов)

Тема 4. Маленькая перемена. Повторение

<p>Повторение лексики , грамматики</p>	<p>Практическая работа Урок-проект Проверочная работа Урок-исследование Комбинированный урок Урок рефлексии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Делают учебные плакаты. • Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают и воспроизводят стихотворение. • Играют в грамматические игры. • Тренируют эмоционально окрашенное произношение. • Слушают и реагируют на услышанное. • Играют и повторяют.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Делают страноведческий проект.
Lektion 5. Mein Tag in der Schule (9ч) Тема 5 Мой день в школе		
<p>Дни недели и время суток, Единая школа Гейдельберга, твой школьный день Твое расписание уроков, мой любимый предмет долгие и краткие гласные Разучивание песни Смещение часового времени. Кто что делает в разных уголках Земли Составление расписания на неделю</p> <p>Указание времени, предлоги :um, von...bis, am Вопросы с вопросительным словом,,</p>	<p>Практическая работа Урок-проект Проверочная работа Урок- исследование Комбинированный урок Урок рефлексии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Пишут электронное письмо о себе по образцу. • Читают, понимают и составляют свое расписание уроков с указанием дней недели и времени. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Слушают и выразительно читают стихотворение. • Используют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. • Рассказывают о распорядке дня.
Lektion 6. Hobbys(11 часов) Тема 6 Хобби		
<p>Свободное времяувлечения</p> <p>Игровая ситуация «Интервью»</p> <p>Глаголы с изменяемой корневой гласной, с отделяемой приставкой Спряжение сильных глаголов с отделяемыми приставками</p>	<p>Практическая работа Урок-проект Проверочная работа Урок-исследование Комбинированный урок Урок рефлексии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Читают и описывают статистическую информацию. • Используют глаголы с отделяемыми

		приставками, соблюдая рамочную конструкцию.
Lektion 7. Morgen geht es los (8ч) Тема 7 Моя семья		
<p>Беседа о членах своих семей. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство Притяжательные местоимения, произношение окончаний –er,-e, Развитие навыков работы со словарем, Обучение беседе по теме</p>	<p>Практическая работа Урок-проект Проверочная работа Урок-исследование Комбинированный урок Урок рефлексии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. • Описывают картинки. • Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют притяжательные местоимения. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают и описывают статистическую информацию. • Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.
Lektion 8. Was kostet das? (6ч) Тема 8 Сколько это стоит?		
<p>Желания Покупки в киоске Карманные деньги Наши расходы</p> <p>Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten?</i> Порядок слов в предложении</p>	<p>Практическая работа Урок-проект Проверочная работа Урок-исследование Комбинированный урок Урок рефлексии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). • Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. • Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.
Lektion 9. GroßePause (3 ч+2 ч) Тема 9 «Большая перемена»		

<p>Повторение пройденного материала. Написание итоговой контрольной работы. Контроль монологического высказывания. Контрольное аудирование</p>	<p>Практическая работа Урок-проект Проверочная работа Комбинированный урок Урок рефлексии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. • Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. • Повторяют грамматические правила в игре. • Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.
---	---	--

Календарно-тематическое планирование в 5 А, 5 Б классах

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть – 16 часов				
Тема 1. Знакомство (9 часов)				
1	Как тебя зовут	1	04.09	
2	Где ты живешь?	1	07.09	
3	В гостинице	1	11.09	
4	Произносим по буквам	1	14.09	
5	Кто я? Мои увлечения	1	18.09	
6	Бросаем кубик и говорим	1	21.09	
7	Картинки с загадками	1	25.09	
8	Приветствуем друг друга. Много городов-много хобби	1	28.09	
9	Это ты можешь. Повторение	1	02.10	
Тема 2. Мой класс (7)				
10	Школьные предметы	1	05.10	
11	На перемене	1	09.10	
12	Цифры в стиле рэп	1	12.10	
13	Числа до 1000.Игры с числами	1	16.10	
14	Школьные принадлежности	1	19.10	
15	Мои друзья и моя школа	1	23.10	
16	Угадываем слова, анкета о ребятах	1	26.10	

2 четверть – 15 часов**Тема 3 Животные (10 часов)**

17	Звуки животных	1	06.11	
18	Любимое животное	1	09.11	
19	Тренируем грамматику :винительный падеж	1	13.11	
20	Тренируем грамматику. Множественное число существительных	1	16.11	
21	Название цветов и животных	1	20.11	
22	Животные в Германии	1	23.11	
23	Животные в России	1	27.11	
24	Домашние животные	1	30.11	
25	Поговорим о животных. Повторение	1	04.12	
26	Лексико-грамматический тест	1	07.12	

Тема 4. Маленькая переменa. Повторение(5 час);

27	Работа над ошибками	1	11.12	
28	Что мы выучили	1	14.12	
29	Повторение	1	18.12	
30	Повторение	1	21.12	
31	Повторение	1	25.12	

3 четверть – 20 часов**Тема 5 Мой день в школе (9 часов)**

32	Утро Леи	1	15.01	
33	Время по часам	1	18.01	
34	Школьный день Леи	1	22.01	
35	Расписание уроков	1	25.01	
36	Любимые предметы	1	29.01	
37	Фонетика: ü	1	01.02	
38	Что делают дети?	1	05.02	
39	Твое расписание уроков	1	08.02	

40	Который час? Что мы выучили	1	12.02	
Тема 6 Хобби (11 часов)				
41	Свободное время	1	15.02	
42	Твои увлечения	1	19.02	
43	Твои увлечения. Фонетика	1	22.02	
44	Тренируем грамматику	1	26.02	
45	Интервью о свободном времени	1	29.02	
46	Модальный глагол können	1	04.03	
47	Кто что умеет делать?	1	07.03	
48	Увлечения моих друзей	1	11.03	
49	Что мы выучили	1	14.03	
50	Лексико-грамматический тест	1	18.03	
51	Резервные уроки	1	21.03	
4 четверть – 16 часов				
Тема 7 Моя семья (8 часов)				
52	Моя семья	1	01.04	
53	Юлиан рассказывает	1	04.04	
54	Семейные фотографии	1	08.04	
55	Поиски	1	11.04	
56	Семья Марии	1	15.04	
57	Профессии	1	18.04	
58	Интервью о профессиях	1	22.04	
59	Что мы выучили	1	25.04	
Тема 8 Сколько это стоит? (6 часов)				
60	Что ты любишь делать?	1	29.04	
61	Желания	1	02.05	
62	Покупки в киоске	1	06.05	

63	Карманные деньги	1	13.05	
64	Наши расходы	1	16.05	
65	Итоговый лексико-грамматический тест	1	20.05	
66	Повторение Что мы выучили Большая переменная	1	23.05	
67	Понимаем тексты	1	27.05	
68	Большая переменная	1	30.05	
69- 70	Резервные уроки			

№ 15 ЛИСТАХ
Директор МОО «СОШ № 22»
Ж.Н.Мингатуев

51

