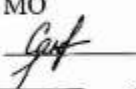
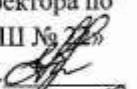
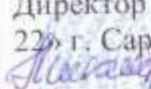


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22
имени Героя Советского Союза П.Т. Пономарева»

«Рассмотрено» Руководитель МО Саютина Н.В.  Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 22» Аброськина Е.Г.  от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 22» г. Саратов  Ж.Н. Микитчук Приказ № <u>408/1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)
9-й класс

А.А.Аверин, Е.Ю. Гуцалюк Немецкий язык. Горизонты. 9 класс: учебник для
общеобразовательных организаций –М.: Просвещение, 2013

Рассмотрено на заседании
методического объединения
№ 1 от
«30» 08 2019 г.

САРАТОВ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 № 273-ФЗ: в соответствии с Образовательной программой основного общего образования школы № 22 и учебным планом школы. Программа к учебнику “Горизонты” Аверина М. М. и др., М.: Просвещение, 2013 г. разработана на основе примерной программы Аверина М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е.Р. Рабочие программы Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, М.: Просвещение, 2013 г.

Цели и задачи курса, тематика и результаты обучения полностью соответствуют требованиям федеральных документов. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, что составляет 70 часов за учебный год.

Цели и задачи курса:

Главной **целью обучения** второму иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Эта интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного, первого иностранного (английского) и второго иностранного (немецкого). Изучение иностранного языка — это всегда знакомство с культурой народа, который на этом языке говорит, то есть учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур. Это крайне положительно сказывается на их мировоззрении и познавательной деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения является интегрированным понятием и включает в себя языковую, речевую, учебную, социокультурную и компенсаторную компетенции.

Цели обучения неразрывно связаны с планируемыми результатами обучения, которые зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Применительно к курсу 9 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических задачах:**

- способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;
- развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению;
- развивать познавательные и учебные компетенции;
- формировать толерантное отношение к проявлениям культуры других народов;
- воспитывать уважение к истории и культуре народов России;
- прививать правила речевого этикета;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;
- создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;
- развивать память и воображение;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные

В результате изучения немецкого языка ученики должны:

- **знать** значение лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времени др.); страноведческую информацию из аутентичных источников;
- **понимать** относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- **уметь:**
 - говорение;
 - вести диалог (диалог - расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
 - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
 - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
 - аудирование
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - письменная речь - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умение планировать и регулировать свою деятельность;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио - и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания изученных слов;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного курса

Основное содержание учебного предмета по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
<p>Будущая профессия</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах</p>	<p>Практическая работа Урок-проект Проверочная работа Урок-исследование Комбинированный урок Урок рефлексии</p>	<p>Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью</p>
<p>Где мы живем?</p> <p>Страна/страны второго ин. языка и родного языка. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса). Относительные придаточные предложения с союзами <i>was, wo, wie</i> Infinitiv + zu</p>	<p>Практическая работа Урок-проект Проверочная работа Урок-исследование Комбинированный урок Урок рефлексии</p>	<p>Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>was, wo, wie</i></p>
<p>Будущее</p> <p>Страна/страны второго ин. языка и родного языка. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. <i>Das Futurum</i> Глагол <i>werden</i> + Infinitiv</p>	<p>Практическая работа Урок-проект Проверочная работа Урок-исследование Комбинированный урок Урок рефлексии</p>	<p>Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего(проект)</p>
<p>Еда</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия <i>da(r)</i> + предлоги</p>	<p>Практическая работа Урок-проект Проверочная работа Урок-исследование Комбинированный урок Урок рефлексии</p>	<p>Заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и понимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарем</p>
<p>Выздоровивай</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Возвратные местоимения в дательном падеже.</p>	<p>Практическая работа Урок-проект</p>	<p>Записываться на прием к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на</p>

	Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i>	Проверочная работа Урок-исследование Комбинированный урок Урок рефлексии	изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача»
Мое место в политической жизни	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее.оборот <i>um ...zu + Infinitiv. Das Präteritum</i>	Практическая работа Урок-проект Проверочная работа Урок-исследование Комбинированный урок Урок рефлексии	Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодежи Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии. Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера
Планета Земля	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Косвенный вопрос. Предлог <i>wegen + Genitiv</i>	Практическая работа Урок-проект Проверочная работа Урок-исследование Комбинированный урок Урок рефлексии	Читать и понимать текст об изменении климата. Выражать сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора». Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами
Что такое красота?	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Склонение прилагательных. Указательные местоимения <i>derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben</i>	Практическая работа Урок-проект Проверочная работа Урок-исследование Комбинированный урок Урок рефлексии	Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать свое мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания
Получай удовольствие	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др). Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob</i>	Практическая работа Урок-проект Проверочная работа Урок-исследование Комбинированный урок Урок рефлексии	Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Писать письмо Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.
Техника	Школьное образование, школьная	Практическая	Описывать возможности робота. Читать и

	<p>жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения Роль иностранного языка в планах на будущее. Das Präsens und das Präteritum Passiv. Глагол lassen</p>	<p>работа Урок-проект Проверочная работа Урок-исследование Комбинированный урок Урок рефлексии</p>	<p>понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект)</p>
<p>Стена-зеленый пояс</p>	<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Das Plusquamperfekt Согласование времен. Союз nachdem</p>	<p>Практическая работа Урок-проект Проверочная работа Урок-исследование Комбинированный урок Урок рефлексии</p>	<p>Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнить исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера</p>

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть – 16 часов				
Тема 1 Будущая профессия. -6 часов				
1.	Описываем профессии	1	02.09	
2.	Образование и профессия	1	06.09	
3.	Придаточные определительные предложения	1	09.09	
4.	Особенные профессии	1	13.09	
5.	Твои сильные стороны	1	16.09	
6.	Контроль лексико-грамматических навыков	1	20.09	
Тема 2.Где мы живём? – 6 часов				
7.	Любимое место в доме	1	23.09	
8.	Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	1	27.09	
9.	Уборка квартиры.	1	30.09	
10.	Поиск квартиры в Гамбурге.	1	04.10	
11.	Архитектура Суздаля	1	07.10	
12.	Контроль чтения. Контроль понимания содержания текста в формате ОГЭ	1	11.10	
Тема 3 Будущее.- 4 часа				
13.	Предсказания из прошлого	1	14.10	
14.	Будущее время	1	18.10	
15.	Контроль грамматических навыков	1	21.10	
16.	Жизнь в городе сегодня	1	25.10	
2 четверть – 16 час				
Тема 3 Будущее.- 2 часа				
17.	Как будут выглядеть города в будущем.	1	08.11	
18.	Проект «Наш город в 22 веке»	1	11.11	
Тема 4 Еда.- 6 часов				
19.	Еда	1	15.11	
20.	Что и когда ты ешь?	1	18.11	
21.	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий	1	22.11	
22.	В быстро.	1	25.11	
23.	Стройная и прекрасная?	1	29.11	
24.	Контроль письма.	1	02.12	
Тема 5. Выздоровливай! - 6 ч.				
25.	Запись к врачу.	1	06.12	
26.	Возвратные местоимения в дательном падеже	1	09.12	
27.	Марко заболел	1	13.12	
28.	На приеме у врача	1	16.12	
29.	Медикаменты	1	20.12	
30.	Хороший совет стоит дорого	1	23.12	
Тема 6 Моё место в политической жизни.- 2 часа				
31.	Просматриваем газеты	1	27.12	
32.	Что произошло вчера	1	30.12	
3 четверть – 20 час				
Тема 6 Моё место в политической жизни.- 5 часов				
33.	Для чего я это делаю	1	13.01	
34.	Политическое требование	1	17.01	

35.	Избирательные права молодежи	1	20.01	
36.	Проект. Германия, Австрия и Швейцария	1	24.01	
37.	Контроль навыков чтения в формате ОГЭ	1	27.01	
Тема 7 Планета Земля.- 6 часов				
38.	Защита окружающей среды	1	31.01	
39.	Почему окружающая среда загрязнена?	1	03.02	
40.	Косвенный вопрос	1	07.02	
41.	Переработка мусора	1	10.02	
42.	Природа помогает человеку(Бионика)	1	14.02	
43.	Контроль аудирования.	1	17.02	
Тема 8 Что такое красота. 6-часов				
44.	Идеал красоты	1	21.02	
45.	Склонение прилагательных	1	28.02	
46.	Быть красивым	1	02.03	
47.	Покупаем одежду	1	06.03	
48.	Конкурс красоты	1	13.03	
49.	Написание эссе. Конкурс красоты. За и против.	1	16.03	
Тема 9 Получай удовольствие! – 3 часов				
50.	Экстремальный спорт	1	20.03	
4 четверть – 18 часов				
Тема 9 Получай удовольствие! – 2 часа Тема 10. Техника.- 6 часов				
51.	Косвенный вопрос без вопросительного слова	1	03.04	
52.	Экстрим: за и против	1	06.04	
53.	Свободное время. Что делаем в свободное время	1	10.04	
54.	Интервью с одноклассниками	1	13.04	
55.	Современная техника. Роботы.	1	17.04	
56.	Страдательный залог	1	20.04	
57.	Новая модель школы. Контроль говорения.	1	24.04	
58.	Учеба без учителя?	1	27.04	
59.	Глагол lassen.	1	04.05	
60.	Контроль лексико-грамматических навыков	1	08.05	
Тема 11. Стена – граница – зеленый пояс. -10 часов				
61.	История Европы	1	11.05	
62.	Предпрошедшее время	1	15.05	
63.	Как история одной страны связана с другими?	1	18.05	
64.	Итоговое тестирование в формате ОГЭ.	1	22.05	
65.	История и молодежь	1	25.05	
66.	Петр I - царь и реформатор.	1	29.05	
67.	Резервный урок			
68.	Резервный урок			

НА 10 ЛИСТАХ
ДИРЕКТОР МОН «СОШ № 22»
Ж.Н.Миратчуев

A stylized handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the end.

