

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22»
Имени Героя Советского Союза П.Т. Пономарева

«Рассмотрено» Руководитель МО Т.А. Чайкина Протокол № <u>1</u> от <u>08</u> <u>08</u> 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №22» Е.Г. Аброськина <u>08</u> <u>08</u> 2019 г.	«Утверждено» Директор МОУ СОШ №22 Ж.Н. Микитчук Приказ № <u>461/1</u> от <u>08</u> <u>08</u> 2019 г.
--	---	---

**Рабочая программа
по предмету «География»
в 5-9 классах**

Рассмотрено на заседание
педагогического совета
№ 1 от
08 08 2019 г.

г. Саратов

Раздел I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

На изучение географии в 5, 6 классах отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на — 34 ч (34 учебные недели).

На изучение географии в 7, 8, 9 классах отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на – 68 ч (34 учебные недели).

5 класс

<p>Личностные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none">- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;- формирование основ социально – критического мышления;
-------------------------------------	---

	<p>-формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>-осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>-умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</p> <p>-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с</p>

	<p>помощью технических средств и информационных технологий: 5–6- классы анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений; -осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; -составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); -вычитывать все уровни текстовой информации; -уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. <u>Коммуникативные УУД:</u> -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
<p style="text-align: center;">Предметные результаты</p>	<p>- осознание роли географии в познании окружающего мира: -объяснять роль различных источников географической информации. -освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: -объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; -формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды; -выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. -использование географических умений: -находить в различных источниках и анализировать географическую информацию, составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической</p>

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы. -использование карт как моделей: -определять на карте местоположение географических объектов. -понимание смысла собственной действительности: -определять роль результатов выдающихся географических открытий; -использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
--	--

6 класс

<p>Личностные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; -Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира; -Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; -Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; -Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения
---	--

	<p>к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;</p> <p>-Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>-Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>-Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>-Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</p> <p>-Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>- Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
	<p>-Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>-Умение планировать пути достижения целей</p>

**Метапредметные
результаты**

на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

-Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

-Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

-Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

-Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

-Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

-Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения,

	<p>решения проблем, прогнозирования;</p> <p>-Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;</p> <p>-Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;</p>
<p style="text-align: center;">Предметные результаты</p>	<p>Выпускник 6 класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; - анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; - выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

	<ul style="list-style-type: none"> - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; - оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
--	---

7 класс

Личностные Результаты	<ul style="list-style-type: none"> - обладать целостным мировоззрением соответствующий современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - осознанно, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; - готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой и др. видов деятельности; - эстетическим сознанием развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.
	<p>планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;</p> <p>работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или самостоятельно составленным планом;</p> <p>участвовать в совместной деятельности;</p> <p>сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;</p> <p>оценивать свою работу и работу одноклассников;</p> <p>выделять главное, существенные признаки понятия;</p> <p>определять критерии для сравнения факторов, явлений, событий, объектов;</p>

<p align="center">Метапредметные Результаты</p>	<p>сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях и других источниках информации;</p>
<p align="center">Предметные результаты</p>	<p><i>Выпускник 7 класса научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; - доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; - называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; - давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; - показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; - определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; - называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии; - приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; - называть характерные особенности природы материков и океанов; - давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; - приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а так же хозяйственную деятельность людей в океанах; - объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; - определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; - давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; - называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятником Всемирного природного и культурного наследия; - показывать по карте территорию отдельных регионов

	<p>мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать береговую линию, называя географические объекты; - объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; - называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану; - на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.
--	---

8 класс

<p>Личностные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира; - формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; - освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления; - формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-
-------------------------------------	---

	<p>исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
<p>Метапредметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование географических знаний и их использование для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её

экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения России и её отдельных районов;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации;
- особенности современного положения экономики России в мире. Роль России в международном географическом разделении труда;
- тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

<p style="text-align: center;">Предметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; - численность и динамику населения России и её отдельных районов; - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации; - особенности современного положения экономики России в мире. Роль России в международном географическом разделении труда; - тенденции развития природных, социально-экономических
---	--

9 класс

<p style="text-align: center;">Личностные Результаты</p>	<p>Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p> <p>Важнейшие личностные результаты обучения географии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретно осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; – гармонично развитые социальные чувства и качества: умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
---	--

	<p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> <p>готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p>– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> <p><i>Средством развития</i> личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:</p> <p>– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;</p> <p>– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;</p> <p>– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.</p>
<p>Метапредметные Результаты</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</p> <p>Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p> <p>Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p> <p>Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>В ходе представления проекта давать оценку его результатам.</p> <p>Самостоятельно осознавать причины своего успеха или</p>

неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
 Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь

	<p>выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p> <p>Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития); – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития); – использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития); – использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития). <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>Предметными результатами изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:</p> <p><i>1-я линия развития</i> – осознание роли географии в познании окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; – объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований; – аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития; – объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов. <p><i>2-я линия развития</i> – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять причины и следствия геоэкологических проблем; – приводить примеры закономерностей размещения отраслей,

	<p>центров производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. <p><i>3-я линия развития</i> – использование географических умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать особенности развития географических систем; – прогнозировать изменения в географии деятельности; – составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем. <p><i>4-я линия развития</i> – использование карт как моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; – определять по картам местоположение географических объектов. <p><i>5-я линия развития</i> – понимание смысла собственной действительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; – выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.
--	--

Раздел II. Содержание учебного предмета

5 класс

Название тем	Содержание
Развитие географических знаний о Земле – 4 часа.	Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.
План и карта – 11 часов.	<p style="text-align: center;">Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.</p> <p style="text-align: center;">План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.</p> <p style="text-align: center;">Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка.</p>

	<p>Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.</p> <p>Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.</p>
Человек на Земле – 3 часа.	<p>Заселение человеком Земли. Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Сравнение стран мира по политической карте.</p>
<p>Земля – планета Солнечной системы – 4 часа.</p> <p>Земная кора и литосфера. Рельеф Земли – 12 часов.</p>	<p>Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.</p> <p>Внутреннее строение Земли, методы его изучения.</p> <p>Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.</p> <p>Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.</p> <p>Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.</p>

6 класс

Название тем	Содержание
Гидросфера - (11ч)	<p>Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек.</p> <p>Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».</p>
Атмосфера - (11 ч).	<p>Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы.</p> <p>Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.</p> <p>Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».</p>
Биосфера - (6 ч)	<p>Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.</p> <p>Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».</p>
Географическая оболочка Земли (5 ч)	<p>Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».</p>

7 класс

Название темы	Содержание
Введение (3 ч)	<p>Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное</p>

	использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории.
Население Земли (6 ч)	<p>Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.</p> <p>Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.</p> <p>Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.</p>
Природа Земли (13 ч)	<p>Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.</p> <p>Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.</p> <p>Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.</p> <p>Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.</p> <p>Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.</p> <p>Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.</p> <p>Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.</p> <p>Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.</p> <p>Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.</p> <p>Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.</p> <p>Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.</p>
Природные комплексы и регионы (5 ч)	Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

	<p>Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.</p>
<p>Материки и страны (42 ч)</p>	<p>Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.</p> <p>Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.</p> <p>Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.</p> <p>Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.</p> <p>Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.</p> <p>Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.</p> <p>Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.</p>

	<p>Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.</p>
--	--

8 класс

Название тем	Содержание
Введение (1 час)	<p>Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.</p>
Наша Родина на карте мира (6 часов)	<p>Географическое положение России Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию. Время на территории России. <u>Местное</u>, <u>поясное</u> и <u>декретное время</u> и их определение.</p>
Население России (9 ч)	<p>В России проживает примерно 143 млн. чел., это 9 место в мире. Наша страна по численности населения уступает Китаю, Индии, США, Индонезии, Бразилии, Пакистану, Нигерии и Бангладешу. Чтобы узнать, сколько людей проживает на той или иной территории, проводится перепись населения. Первые переписи населения на Руси стали проводиться еще в IX веке. Первая общегосударственная перепись населения на территории России произошла в 1897 году. Последняя перепись населения проводилась в России в 2010 году. По результатам всероссийской переписи населения на 14 октября 2010 года в России проживет 142,9 млн. чел. Для России характерны относительно низкие показатели рождаемости и высокие показатели смертности. Для того чтобы увеличить показатели рождаемости и естественного прироста, проводят демографическую политику. Демографическая политика – целенаправленная деятельность государства в сфере регулирования процессов воспроизводства населения, призванная сохранить или изменить тенденции динамики его численности. Демографическая политика в России направлена на увеличение численности населения. Например, выплачиваются дополнительные пособия на детей, материнский капитал, предоставляются льготы, жилье.</p>

<p>Рельеф, геологическое строение и ПИ России (8 часов)</p>	<p>Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. <u>Щиты</u>. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. <u>Геологическое время</u>. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.</p> <p>Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текущие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.</p> <p>Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.</p> <p>Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p>
<p>Климат и климатические ресурсы России (6 часов)</p>	<p>Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).</p> <p><u>Солнечная радиация</u> и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.</p> <p>Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.</p> <p>Циркуляция атмосферы на территории России. <u>Атмосферные фронты</u>, их виды</p>

	<p>(<i>тёплый</i> и <i>холодный</i>) и их влияние на изменение погоды. <u>Циклоны</u> и <u>антициклоны</u> и связанная с ними погода.</p> <p>Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, <u>испарение</u>, <u>испаряемость</u>, <u>коэффициент увлажнения</u> и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.</p> <p>Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.</p> <p>А.И. Воейков - основоположник климатологии.</p> <p>Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.</p> <p>Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.</p>
<p>Внутренние воды и водные ресурсы России(4 часов)</p>	<p>Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.</p> <p>Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.</p> <p>Болота, их виды и размещение по территории России.</p> <p>Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.</p> <p>Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.</p> <p>Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.</p> <p>Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.</p>
<p>Почва и почвенные ресурсы России (4 часа)</p>	<p>Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России,</p>

	закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.
Природное районирование России (4 часа)	<p>Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.</p> <p>Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.</p>
Хозяйство России (19 ч)	<p>Хозяйство страны Совокупность природных и созданных руками богатств, которые используются людьми для обеспечения жизни и улучшения условий её существования. Задачи хозяйства В любой стране общество решает три взаимосвязанные проблемы: что нужно производить (какие товары и услуги, в каких количествах) как производить эти товары и услуги(с использованием каких технологий и каких ресурсов) для кого они предназначены (как эти товары и услуги будут распределены).</p>
Человек и природа. (6 часа)	<p>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.</p>

9 класс

Название темы	Содержание
Регионы России – 12 часов.	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование.

	Административно-территориальное устройство Российской Федерации.
Европейская часть России – 36 часов	<p>Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</i></p> <p>Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p>

	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Азиатская часть России – 16 часов	<p>Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p>
Россия в современном мире - 3 часа	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Раздел III. Календарно-тематическое планирование

5 класс

Дата		№ урока	Тема	Практические работы
план	факт			
		Раздел 1. Источники географической информации (19 ч.)		
		Развитие географических знаний о Земле – 4 ч.		
	5а – 5б –	1	Географические методы изучения окружающей среды	<i>Составление схемы «Задачи и методы географической науки»</i>
	5а – 5б –	2	Развитие географических знаний о Земле	
	5а – 5б –	3	Выдающиеся географические открытия	<i>Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях в виде таблицы.</i>
	5а – 5б –	4	Современный этап научных географических исследований.	
		Земля - планета Солнечной системы – 4 часа		

5а – 5б –	5	Земля – планета Солнечной системы	
5а – 5б –	6	Форма, размеры и движение Земли.	
5а – 5б –	7	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.	
5а – 5б –	8	Пояса освещённости	<i>Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»</i>
План и карта – 11 часов			
5а – 5б –	9	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	<i>Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.</i>
5а – 5б –	10	Изображение земной поверхности на плоскости. Масштаб и его виды.	<i>Измерение расстояний с помощью масштаба.</i>
5а – 5б –	11	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости.	
5а – 5б –	12	Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности	<i>Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности</i>
5а – 5б –	13	Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности.	<i>Топографический диктант.</i>
5а – 5б –	14	Географическая карта – особый источник информации	
5а – 5б –	15	Градусная сетка	
5а – 5б –	16	Географические координаты	
5а – 5б –	17	Определение географических координат объектов на карте	<i>Определение географических координат объектов на карте</i>
5а – 5б –	18	Решение практических задач по плану и карте	<i>Решение практических задач по плану и карте.</i>
5а – 5б –	19	Составление описания местности по планам и картам	<i>Составление описания местности по планам и картам.</i>
Раздел 2. Природа Земли и человек – 15 часов Человек на Земле – 3 часа			
5а – 5б –	20	Заселение человеком Земли.	
5а – 5б –	21	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	

5а – 5б –	22	Сравнение стран мира по политической карте	<i>Сравнение стран мира по политической карте.</i>
Литосфера – твердая оболочка Земли – 12 часов			
5а – 5б –	23	Земная кора и литосфера	
5а – 5б –	24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	<i>Изучение свойств горных пород и минералов (табл)</i>
5а – 5б –	25	Движения земной коры	
5а – 5б –	26	Землетрясения и Вулканизм	
5а – 5б –	27	Рельеф Земли. Равнины	
5а – 5б –	28	Равнины. Нанесение на контурную карту крупных равнин мира и России.	<i>Нанесение на контурную карту крупных равнин мира и России.</i>
5а – 5б –	29	Рельеф Земли. Горы.	
5а – 5б –	30	Горы. Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России.	<i>Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России.</i>
5а – 5б –	31	Описание рельефа своей местности	<i>Описание рельефа своей местности.</i>
5а – 5б –	32	Решение практических задач по карте. (Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты»)	<i>Решение практических задач по карте. Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты»</i>
5а – 5б –	33	Человек и литосфера.	
5а – 5б –	34	Повторение курса географии 5 класса.	

6 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
Гидросфера - водная оболочка Земли -11ч.			
1		6а – 6б –	Состав и строение гидросферы
2		6а – 6б –	Мировой океан. <i>Практическая работа № 1 «Составление таблицы моря, заливы, проливы»</i> Контурная карта
3		6а – 6б –	Строение дна океана. <i>Практическая работа № 2 "Острова, полуострова в океане"</i>

			<i>Составление таблицы. Контурная карта.</i>
4		ба – бб –	Воды океана. Свойства океанической воды.
5		ба – бб –	Реки – артерии Земли. <i>"Описание реки по плану"</i>
6		ба – бб –	Режим рек
7		ба – бб –	Озера и болота
8		ба – бб –	<i>Практическая работа №3 «Части Мирового океана» (контурная карта)</i>
9		ба – бб –	Подземные воды и ледники
10		ба – бб –	Гидросфера и человек
11		ба – бб –	Контроль знаний по теме: «Гидросфера» <i>Тест.</i>
Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 11ч.			
12		ба – бб –	Состав и строение атмосферы.
13		ба – бб –	Тепло в атмосфере. Температура воздуха. <i>Практическая работа № 4 "Построение графика температуры"</i>
14		ба – бб –	Вращение Земли вокруг солнца. Смена времен года.
15		ба – бб –	Атмосферное давление. <i>Практическая работа № 5 "Решение задач"</i>
16		ба – бб –	Ветер. <i>Практическая работа № 6 "Построение розы ветров"</i>
17		ба – бб –	Влага в атмосфере
18		ба – бб –	Образование облаков, осадков
19		ба – бб –	Погода и климат
20		ба – бб –	Учимся с «Полярной звездой». <i>Практическая работа № 7 "Синоптические карты"</i>
21		ба – бб –	Атмосфера и человек.
22		ба – бб –	Контроль знаний по теме: «Атмосфера» <i>Тест.</i>
Биосфера - живая оболочка Земли – 6 ч.			
23		ба – бб –	Биосфера - земная оболочка.
24		ба – бб –	Почвы.
25		ба – бб –	Почвы.
26		ба – бб –	Биосфера – сфера жизни.

27		ба – бб –	Контроль знаний по теме: «Биосфера». <i>Тест.</i>
28		ба – бб –	<i>Повторение тем: Атмосфера, гидросфера, атмосфера</i>
Географическая оболочка- 6ч.			
29		ба – бб –	Географическая оболочка.
30		ба – бб –	Природные зоны Земли. Безлесные зоны.
31		ба – бб –	Природные зоны Земли. Лесные зоны.
32		ба – бб –	Культурные ландшафты.
33		ба – бб –	Обобщающее повторение карты
34		ба – бб –	Повторение курса географии 6 класса

7 класс

№ урока	Название раздела, тема урока	Дата	
		По плану	Факт
Введение (3 ч)			
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе.		
2	<i>Географическая исследовательская практика № 1</i> - анализ фотографий, рисунков, картин.		
3	Географические карты. Практическая работа № 1 «Анализ карт географического атласа».		
Тема I			
НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (5 ч)			
4	Народы, языки и религии. Практическая работа № 2 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира»		
5	Города и сельские поселения. Практическая работа № 3 «Определение по карте крупнейших городов мира»		
6	<i>Географическая исследовательская практика № 2</i> - Изучение населения по картам и диаграммам.		
7	Страны мира. Практическая работа № 4 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».		
8	Контрольный урок по теме: «Население Земли» Тест		
Тема II.			
ПРИРОДА ЗЕМЛИ (13 ч)			
9	Развитие земной коры.		
10	Земная кора на карте.		
11	Природные ресурсы земной коры.		
12	Температура воздуха на разных широтах		
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Практическая работа № 5 «Анализ карты «Среднегодовое количество осадков»		

14	Общая циркуляция атмосферы.		
15	Климатические пояса и области Земли. Практическая работа № 6 «1. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли. 2. Описание переходных климатических поясов».		
16	Практическая работа № 7 «1.Изучение климатической диаграммы. 2. Анализ погоды в различных частях земного шара».		
17	Океанические течения. Практическая работа № 8 «Характеристика течения Западных ветров с использованием карты».		
18	Реки и озера Земли. Практическая работа № 9 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли».		
19	Растительный и животный мир Земли. <i>Географическая исследовательская практика №3</i> - Поиск информации в Интернете.		
20	Почвы.		
21	Контрольный урок по теме: «Природа Земли». Тест		
Тема III.			
ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ И РЕГИОНЫ (5 ч)			
22	Природные зоны Земли. Практическая работа № 10 «1. анализ карты «Природные зоны», 2. Описание природных зон по плану».		
23	Океаны – Тихий и Северный Ледовитый.		
24	Океаны – Атлантический и Индийский. Практическая работа № 11 «Сравнительное описание двух океанов по плану».		
25	Материки. Как мир делится на части и как объединяется. Практическая работа № 12 «Сравнение материков по картам и рисункам учебника»		
26	Контрольный урок по теме: «Природные комплексы и регионы». Тест		
Тема IV.			
МАТЕРИКИ И СТРАНЫ. (42 ч)			
27	Африка: образ материка. Практическая работа № 13 «1.Физико-географическое положение материка. 2. Рельеф. Работа по контурной карте»		
28	Африка: образ материка. Климат. Внутренние воды материка. Практическая работа № 14 «Описание климата Африки по климатической карте».		
29	Африка в мире.		
30	Африка: путешествие по природным зонам.		
31	Африка: путешествие по странам.		
32	Египет. Практическая работа № 15 «Описание Египта по типовому плану».		
33	<i>Географическая исследовательская практика №4</i> - Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».		
34	Контрольный урок по теме: «Африка» Тест		
35	Австралия: образ материка. Практическая работа № 16 «Физико-географическое положение материка».		
36	Австралия: путешествие. Практическая работа № 17 «Обозначение на контурной карте географических объектов путешествия».		
37	Обобщающий урок по теме: «Австралия».		
38	Антарктида: образ материка. Особенности природы. Практическая		

	работа №18 «Определение по карте крайних точек материка».		
39	<i>Географическая исследовательская практика № 5</i> – Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду».		
40	Южная Америка: образ материка. Географическое положение. Рельеф материка.		
41	Южная Америка: образ материка. Климат. Внутренние воды. Практическая работа № 19 «Описание р.Амазонка по плану».		
42	Латинская Америка в мире. Природа. Особенности занятия населения.		
43	Южная Америка: путешествие. Маршрут Огненная Земля – Буэнос-Айрес – Рио-де-Жанейро – Бразилиа.		
44	Южная Америка: путешествие. Маршрут Амазония, Манаус – Анды, Лима – Каракас.		
45	<i>Географическая исследовательская практика №6</i> – Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».		
46	Бразилиа. Практическая работа №20 «Описание страны по плану».		
47	Обобщающий урок по теме: «Южная Америка». Тест		
48	Северная Америка: образ материка. Географическое положение. Рельеф. Климат.		
49	Северная Америка: образ материка. Практическая работа № 21 «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин материка».		
50	Англо-Саксонская Америка.		
51	Северная Америка: путешествие. Маршрут Вест-Индия – Мехико – Лос-Анджелес.		
52	Северная Америка: путешествие. Лос-Анджелес – Сан-Франциско – Чикаго – Нью-Йорк.		
53	Соединенные Штаты Америки.		
54	Обобщающий урок по теме: «Северная Америка».		
55	Евразия: образ материка. Географическое положение. Рельеф материка.		
56	Евразия: образ материка. Климат. Внутренние воды.		
57	Европа в мире. Природа. Население Европы.		
58	Европа: путешествие. Маршрут Исландия – страны побережья Атлантического океана.		
59	Европа: путешествие по материковым странам Европы. Тест.		
60	Германия. Франция. Практическая работа № 22 «Сравнительная характеристика географического описания стран Германия и Франция».		
61	Великобритания. Практическая работа № 23 «Знакомство с туристической схемой столицы Великобритании».		
62	Азия в мире. Природа. Население Азии.		
63	Азия: путешествие. Маршрут пр. Босфор – Персидский залив – Ташкент.		
64	Азия: путешествие. Ташкент – Катманду – Бангкок – Шанхай – Владивосток.		
65	Китай. Индия. Практическая работа № 24 «Установление различий в численности и плотности населения регионов Азии».		
66	Россия в мире. <i>Географическая исследовательская практика № 7</i> –		

	Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира».		
67	Итоговый контрольный урок по курсу географии 7 класса (первая часть)		
68	Итоговый контрольный урок по курсу географии 7 класса (вторая часть)		

8 класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	Наименование раздела/темы	Перечень Контрольных мероприятий
Введение 1 ч				
1.			Что изучает физическая география России. Источники географической информации.	
2.			Географическое положение России	<i>Практ. работа: на к/к нанести границы России и сопред. госуд., отметить крайние точки, моря, омывающие берега России</i>
3.			Моря, омывающие берега России.	
4.			Россия на карте часовых поясов. Время	<i>Решение задач на определение поясного времени</i>
5.			Как ориентироваться по карте России	
6.			Как осваивали и изучали территорию России	
7.			Национальное богатство и наследие России	
Население России – 9 ч				
Численность населения, воспроизводство и размещение населения				
8.			Численность населения	
9.			Воспроизводство населения	
10.			Демографическая ситуация России	
11.			Народы РФ	
12.			Размещение населения	
13.			Города и сельские поселения	
14.			Миграции населения	
15.			Рынок труда в России	
16.			Обобщающий урок по теме «Население России»	Контрольное тестирование
Особенности природы и природные ресурсы России				

Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые 8 ч				
17.			Особенности рельефа России	
18.			Геологическое летоисчисление	
19.			Геологическое строение территории России	
20.			Минеральные ресурсы России	<i>Практ. работа: установление взаимозависимости тектонических структур, рельефа и пол. ископаемых</i>
21.			Развитие форм рельефа.	
22.			Геоморфологическая среда. Эрозионные процессы.	<i>Практ. работа: хар-ка рельефа и пол. ископаемых своей местности</i>
23.			Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.	<i>Практ. работа: воздействие рельефа на жизнь людей</i>
24.			Обобщающий урок по теме «Рельеф, геологическое строение, и полезные ископаемые»	Контрольное тестирование
Климат и климатические ресурсы – 6 ч				
25.			Климатообразующие факторы.	
26.			Циркуляция воздушных масс.	
27.			Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	<i>Практ. работа: определение по климатической карте суммарной радиации, коэф. Увлажнения для отдельных пунктов страны.</i>
28.			Типы климатов России.	<i>Практ. работа: оценка основных климат. показателей одного из регионов страны для хар-ки условий жизни и хозяйственной деят-ти населения.</i>
29.			Зависимость человека от климатических условий, агроклиматические ресурсы. Итоговый урок по теме «Климат».	<i>Практ. работа: определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.</i>
30.			Обобщающий урок по теме «Климат и климатические факторы»	Контрольное тестирование
Внутренние воды и водные ресурсы – 4 ч				
31.			Разнообразие внутренних вод России. Реки.	<i>Практ. работа: определение уклона реки, годового стока, хар-ка реки с точки зрения ее хоз-го использования.</i>
32.	28.12		Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	<i>Практ. работа: описание реки по плану</i>
33.	17.01		Водные ресурсы. Охрана вод.	<i>Практ. работа: сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами своего региона и Западной Сибири</i>
34.	18.01		Обобщение темы «Воды России».	Контрольное тестирование
Почвы и почвенные ресурсы – 4 ч				
35.	24.01		Образование почв и их разнообразие.	
36.			Главные типы почв России и закономерности их распространения.	<i>Практ. работа: хар-ка почв по карте, анализ факторов и условий почвообразования.</i>
37.			Почвенные ресурсы России.	
38.			Обобщающий урок по теме «Особенности природы и природные ресурсы России»	Контрольное тестирование
Природное районирование – 4 ч				
			Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и	<i>Практ. работа: выявление зависимости</i>

39			лесотундра.	<i>между компонентами природы на примере одной из природных зон</i>
40			Лесные зоны России.	
41			Безлесные зоны России. Степи. Пустыни.	П. р.: <i>составление характеристики зоны пустыни</i>
42			Высотная поясность. Обобщение темы «Природные комплексы России»	Контрольное тестирование
Хозяйство и экономика – 2 ч				
43.			Развитие хозяйства	
44.			Особенности экономики России	
Промышленность, электроэнергетика, металлургия России – 13 ч				
45.			Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	
46.			Нефтяная промышленность	Практ. работа: нанести на к/к крупные нефтяные месторождения
47.			Газовая промышленность	Практ. работа: нанести на к/к крупные газовые месторождения
48.			Электроэнергетика	Практ. работа: нанести на к/к ТЭС, ГЭС, АЭС
49.			Черная металлургия	
50.			Цветная металлургия	
51.			Машиностроение	
52.			Химическая промышленность	
53.			Лесопромышленный комплекс	
54.			Особенности Сельского хозяйства	
55.			Сельское хозяйство. Растениеводство	
56.			Сельское хозяйство. Животноводство	
57.			Обобщающий урок по теме «Промышленность, электроэнергетика, металлургия России»	Контрольное тестирование
Инфраструктура РФ – 4 ч				
58.			Транспортная инфраструктура	
59.			Социальная инфраструктура	

60.			Информационная инфраструктура	
61.			Обобщающий урок по теме: «Хозяйство»	Контрольное тестирование
Человек и природа – 7 ч				
62.			Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	
63.			Стихийные природные явления.	
64.			Антропогенные воздействия на природу	
65.			Рациональное природопользование.	
66.			Экологическая ситуация в России.	
67.			Итоговый урок по теме «Человек и природа»	
68.			Повторение пройденного материала за 8 класс	

9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Введение		
2	Учимся с «Полярной звездой». Тест № 1 «География России»		
3	Районирование России		
4	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 1: «Работа с космическими снимками»		
5	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины		
6	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.		
7	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь		
8	Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток		
9	Экологическая ситуация в России. Практическая работа № 2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России»		
10	Экологическая безопасность России		
11	Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика № 1 «Как обеспечить экологическую безопасность России»		
12	Обобщение по теме: «Регионы России». Тест		
13	Контрольная работа № 1 по теме «Регионы России»		
14	Пространство Центральной России. Практическая работа № 3 «Характеристика экономико-географического положения». Работа над ошибками.		
15	Центральная Россия: освоение территории и население.		

16	Центральный район		
17	Волго-Вятский район		
18	Центрально-Черноземный район		
19	Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика № 2 «Создание образа региона на основе текста и карт учебника»		
20	Москва и Подмосковье.		
21	Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия № 1 по теме: «Рост Москвы – хорошо или плохо»		
22	Тест № 2 по теме: «Центральная Россия».		
23	Пространство Северо-Запада.		
24	Северо-Запад: «Окно в Европу».		
25	Северо-Запад: хозяйство		
26	Санкт-Петербург – вторая столица России. Практическая работа № 4 «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»		
27	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 5 «Создание презентации о Санкт-Петербурге»		
28	Тест № 3 по теме: «Северо-Запад»		
29	Пространство Европейского Севера. Практическая работа № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала район		
30	Европейский Север: освоение территории и население. Практическая работа № 7 « Составление туристического маршрута»		
31	Европейский Север: хозяйство и проблемы		
32	Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 8 «Составление карты Центральной металлургической базы»		
33	Тест № 4 по теме: «Европейский Север».		
34	Пространство Северного Кавказа. Практическая работа № 9 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа»		
35	Северный Кавказ: освоение территории и население.		
36	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы		
37	Учимся с «Полярной звездой». Проект № 1 «Развитие рекреации на Северном Кавказе».		
38	Тест № 5 по теме: «Северный Кавказ»		
39	Пространство Поволжья.		
40	Поволжье: освоение территории и население		
41	Поволжье: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 10 «Влияние климата на сельское хозяйство»		
42	Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия № 2 «Экологические проблемы Поволжья»		
43	Тест № 6 по теме: «Поволжье»		
44	Пространство Урала. Практическая работа № 11		

	«Сравнение природных условий и хозяйства западной и восточной частей Урала»		
45	Урал: освоение территории и хозяйство.		
46	Урал: население и города.		
47	Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика № 3 «Анализ проблем Урала»		
48	Обобщение по теме: «Европейская Россия». Тест №7		
49	Контрольная работа № 2 по теме: «Европейская Россия»		
50	Пространство Сибири. Практическая работа № 12 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»		
51	Сибирь: освоение территории и население		
52	Сибирь: хозяйство		
53	Западная Сибирь – главная топливная база России		
54	Восточная Сибирь. Практическая работа № 13 «Создание образа Восточной Сибири».		
55	Учимся с «Полярной звездой». Проект № 2 «Путешествие по Транссибу».		
56	Тест № 8 по теме: «Сибирь»		
57	Пространство Дальнего Востока. Практическая работа № 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока»		
58	Дальний Восток: освоение территории и население		
59	Дальний Восток: освоение территории и население		
60	Дальний Восток: хозяйство		
61	Учимся с «Полярной звездой». Проект № 3 «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»		
62	Обобщение по теме: «Азиатская Россия».		
63	Контрольная работа № 3 по теме: «Азиатская Россия»		
64	Соседи России.		
65	Сфера влияния России		
66	Итоговая контрольная работа		
67	Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 15 «Защита рефератов о родном крае»		

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью на 40 листов

Директор

Минин



