

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22
имени Героя Советского Союза П.Т. Пономарева»

<p>«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО</p> <p> В.М. Акимова</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР</p> <p> Е.Г. Аброськина</p> <p>« <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МОУ «СОШ № 22»</p> <p> Ж.Н. Микитчук</p> <p>Приказ № <u>461/1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2019 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Индивидуальная проектная деятельность»
для 10-11 классов
в соответствии с ФГОС СОО

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 30 » августа 2019 года

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями)

- Образовательной программы среднего общего образования

Цель:

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы.

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-

значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

исследовательское;
инженерное;
прикладное;
бизнес-проектирование;
информационное;
социальное;
игровое;
творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

социальное;
бизнес-проектирование;
исследовательское;
инженерное;
информационное.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;

- моделей, образцов.

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.
- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного

исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

защита темы проекта/исследования (идеи);

защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования;

- Оценка за защиту проекта/исследования;

- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок.

Место индивидуального проекта в учебном плане

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету/ направлению. В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №22» на выполнение индивидуального проекта обучающимися 10 класса и 11 класса отводится 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальные проекты»:

Предметные результаты обучения	<p style="text-align: center;"><u>10 класс</u></p> <p><u>получат представление:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;• о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;• об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;• об истории науки;• о новейших разработках в области науки и технологий;• о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); <p><u>смогут:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;• использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;• использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;• использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;• использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе
---------------------------------------	--

	<p>учебно-исследовательской работы.</p> <p style="text-align: center;"><u>11 класс</u></p> <p><u>научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; • восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; • оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; • находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; • адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); • адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. • отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; • вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; • самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; • адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.
<p>Метапредметные результаты обучения</p>	<p style="text-align: center;"><u>10 класс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять область своих познавательных интересов; • искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек; • находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;

	<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов; <p style="text-align: center;"><u>11 класс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.; • ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.; • видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы; • предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта
<p>Личностные результаты обучения</p>	<p style="text-align: center;"><u>10 класс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • готовность и способность к самоорганизации и самореализации; • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия; • умение конструктивно разрешать конфликты; <p style="text-align: center;"><u>11 класс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования.

Раздел II. Содержание 10 класс

Название раздела	Содержание
Метод проектов (17 часов)	Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.
Планирование работы (10 часов)	Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта(формы представления результатов): -отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов), -издание сборника, фильма, макета и т.д.; установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов; распределение обязанностей среди членов команды
Исследовательская деятельность (7 часов)	Сбор информации, решение промежуточных задач.

11 класс

Название раздела	Содержание
Исследовательская деятельность (19 часов)	Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.
Обработка результатов (6 часов)	Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата
Итоговый этап (9 часов)	Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

Раздел III. Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведение	
			План	Факт
Метод проектов (17 часов)				
1	Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью.	1		

2	История метода проектов	1		
3-4	Метод проектов в России	2		
5-6	Основные требования к проектам	2		
7	Основные требования к проектам	1		
8-9	Структура учебного проекта	2		
10-11	Классификация учебных проектов	2		
12-13	Терминология в проектной деятельности	2		
14	Портфолио разных типов проектов	1		
15	Портфолио проекта и способы его оформления	1		
16	Паспорт проектной работы	1		
17	Возможные выходы проектной деятельности	1		
Планирование работы (10 часов)				
18	Тематика проектов	1		
19	Выбор темы проекта	1		
20	Определение типа проекта	1		
21	Определение группы в составе проекта	1		
22	Разработка целей и задач проектной деятельности	1		
23	Разработка целей и задач проекта	1		
24	Планирование работы по реализации проекта	1		
25	Планирование работы на год	1		
26	Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов	1		
27	Оценка результатов проектной работы	1		
Исследовательская деятельность (7 часов)				
28	Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования	1		
29	Определение предмета и объекта	1		

	исследования			
30-31	Подбор теоретического материала по выбранной теме	2		
32-34	Анализ литературных источников по выбранной теме	3		

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведение	
			План	Факт
Исследовательская деятельность (19 часов)				
1	Использование материалов сети ИНТЕРНЕТ по выбранной теме	1		
2	Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов	1		
3-6	Компьютерная обработка теоретического материала	4		
7-8	Определение целей, задач и хода эксперимента.	2		
9	Подбор методик проведения экспериментов	1		
10	Составление анкет, вопросов интервью	1		
11	Анкетирование, интервьюирование	1		
12	Оформление результатов анкетирования и интервьюирования	1		
13	Проведение работы над проектом с учетом результатов анкетирования	1		
14	Отработка методов исследования	1		
15	Проведение наблюдений	1		
16	Первичная обработка результатов	1		
17	Подведение итогов экспериментальной работы	1		
18-19	Компьютерная обработка результатов экспериментальной	2		

	работы			
Обработка результатов (6 часов)				
20	Анализ результатов эксперимента	1		
21-22	Обработка данных анкетирования	2		
23	Обсуждение выводов и рекомендаций	1		
24-25	Компьютерная обработка материала	2		
Итоговый этап (9 часов)				
26	Подготовка проектной работы. Оформление проекта	1		
27	Подготовка доклада к защите проекта	1		
28	Подготовка презентации: оформление, дизайн	1		
29	Презентация проекта	1		
30	Предзащита проекта	1		
31	Корректировка проекта	1		
32-33	Защита проекта	2		
34	Подведение итогов защиты	1		