


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22
имени Героя Советского Союза П.»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Н.В. Саютина <i>Сая</i> Протокол № <u>1</u> от <u>08</u> <u>08</u> 20 <u>19</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР Аброськина Е.Г. <i>АГ</i> <u>«30»</u> <u>08</u> 20 <u>19</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ №22» Минигчук Ж.Н. <i>Минигчук</i> Приказ № <u>401/11</u> от <u>31</u> <u>08</u> 20 <u>19</u> г.</p>
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературе
в 5-9 классах

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
№ 1 от
«30» 08 20 19 г.

Саратов

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты	<p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>
Личностные результаты	<p>1) осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимать значение литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) стремиться к саморазвитию, совершенствованию духовно-нравственных качеств, понимать особенности отечественной культуры в контексте мировой;</p> <p>4) использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и др.);</p> <p>5) формулировать горизонт своих интересов;</p> <p>6) пользоваться справочным аппаратом книги, находить нужную книгу в библиотеке, использовать при самостоятельной работе литературные ресурсы Интернета и в связи с последним — понимать разницу между текстом и гипертекстом.</p>
Метапредметные результаты	<p>1) находить и анализировать нужную информацию, использовать при самостоятельной работе ресурсы Интернета; понимать разницу между текстом и гипертекстом;</p> <p>2) организовывать самостоятельную образовательную деятельность</p>

	<p>при выполнении индивидуального или коллективного творческого проекта;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) структурировать материал, формулировать гипотезу, подкреплять собственную позицию соответствующими аргументами. делать выводы; 4) организовывать свою поисковую и исследовательскую деятельность, прогнозировать её результативность и оценку; 5) аргументировать своё мнение и оформлять его словесно и устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение; 6) анализировать текст на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления; 7) работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
--	---

Раздел II. Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел «Устное народное творчество». Малые жанры фольклора	<p>Пословицы, поговорки, загадки. Фольклор — хранитель народной морали, духовных ценностей народа. Народная психология, идеалы и представления и фольклорных произведениях. Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Раздел «Теория литературы». Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры. Сравнение и олицетворение.</p>
Русские народные сказки	<p>Волшебные сказки: «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная» <i>(по выбору учителя)</i> Бытовые сказки: «Каша из топора», «Как мужик гусей делил» <i>(по выбору учителя)</i> Сказки о животных: «Кот и Лиса», «Лиса и Волк» <i>(по выбору учителя)</i> Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Борьба добра со злом. Положительные и отрицательные сказочные герои. Волшебство в сказке. Повторяющиеся события в сказках. Язык волшебной сказки. Животные как воплощение отдельных человеческих качеств. Чудесные предметы в сказках. Раздел «Теория литературы». Представление о сюжете. Событие как элемент сюжета. Сюжет и его отличие от фабулы.</p>
Мифы Древней Греции	<p>Дельфы. Боги свои и боги чужие. Античная мифология. Боги свои и чужие. Боги и герои.</p>
Раздел «Из русской литературы XIX в.». Басни	<p>И.А. Крылов — баснописец. <i>Басни</i> «Квартет», «Свинья под Дубом», «Волк и Ягнёнок», «Демьянова уха», «Волк на псарне» <i>(по выбору учителя)</i> Жанр басни, его корни и история развития. Образы животных в басне.</p>

	<p>Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Сказки и басни. Сюжет в баснях. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Язык басни, его выразительность, афористичность. Представление об «эзоповском языке». Крылатые выражения из басен.</p> <p>Раздел «Теория литературы». Аллегория (иносказание). Аллегорический сюжет.</p>
<p>Раздел «Из русской литературы XIX-XX вв.» (От классики к современности) Литературные сказки</p>	<p>А.С. Пушкин «<i>Руслан и Людмила</i>» (фрагменты по выбору учителя). «<i>Руслан и Людмила</i>» — сказочная поэма. Олицетворение добра и зла. Тема верности и любви. Сказочные события в «<i>Руслане и Людмиле</i>». Связь с фольклором. Система персонажей в сказке. Образы Финна, Наины, Черномора. Авторский комментарий происходящих событий. Раздел «Теория литературы». Художественный вымысел.</p> <p>Х.-К. Андерсен «<i>Снежная королева</i>». Снежная королева как символ бездушия и порабощения. Готовность к самопожертвованию ради ближнего, борьба со злом как моральный долг человека.</p> <p>П.П. Бажов «<i>Синюшкин колодец</i>». Реальные и фантастические события, своеобразие языка сказа. Повествование от лица персонажа-рассказчика. Утверждение честности и бескорыстия как важных человеческих качеств.</p> <p>А.П. Платонов «<i>Солдат и царица</i>». Находчивость и смекалка героя. Победа добра над злом. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Особенности авторского повествования.</p> <p>В. Г. Губарев «<i>Королевство кривых зеркал</i>». Образ зеркала в сказках (повторение с обобщением). Борьба девочек за справедливость. Дружба и взаимовыручка — необходимые качества для победы над силами зла.</p> <p>Оля и Яло: две разные девочки или один противоречивый человек?</p> <p>Раздел «Теория литературы». Сказка фольклорная и сказка литературная. Сказка-быль. Сказ. Сказка классическая и современная. Художественный вымысел в сказке.</p> <p>Темы для обсуждения. Изменились ли сказки и сказочные герои со временем? Чему учили и учат сказки?</p>
<p>Раздел «Из русской литературы XX в.» От сказки — к фантастике</p>	<p>Е.Л. Шварц «<i>Сказка о потерянном времени</i>». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Сказочный образ потерянного времени и его поиски. Приключения героев сказки. Фантастические ситуации и реальная жизнь в сказке. Потери и приобретения героев, ищущих потерянное время.</p> <p>Раздел «Теория литературы». Время в сказке. Фантастика и сказка.</p>
<p>Разделы «Из русской литературы XIX-XX вв.», «Из зарубежной литературы», «Из литературы народов России». Среди ровесников</p>	<p>Н.А. Некрасов «<i>Крестьянские дети</i>». Образы крестьянских детей, средства их создания. Многоголосие стихотворения, речевая характеристика, роль диалогов в стихотворении. Авторские размышления о радостях и горестях детей. Авторское отношение к героям. Тревога и боль автора за судьбу русского народа.</p> <p>Марк Твен «<i>Приключения Тома Сойера</i>» (главы по выбору учителя). Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Лучшие черты Тома Сойера: чувство справедливости, готовность к самопожертвованию ради друзей. Образы Гекльберри Финна и Бекки Тетчер. Приключения в пещере: самообладание и мужество маленьких героев. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых (Том Сойер и окружающие его люди). Серьёзное и смешное в окружающем</p>

	<p>мире и в детском восприятии. Прodelки Тома Сойера. Раздел «Теория литературы». Главный герой в сюжете литературного произведения. Юмор и комическое в литературе. В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Человек и искусство. Образ Петра Попельского. Сюжет и композиция повести. Художественные средства создания образов главных героев произведения. Пейзаж и его композиционная роль в повести. Тема становления человеческого характера. Раздел «Теория литературы». Тема и идея произведения. И.С. Шмелёв «Лето Господне» (главы из романа). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования. М. Карим «Радость нашего дома» (главы по выбору учителя). Ямил и Оксана. Дружба детей, любовь и душевное тепло взрослых, помогающие перенести невзгоды. Война как воплощение зла. Трагические мотивы, юмористические и лирические страницы повести. Раздел «Теория литературы». Эпитет. Ю.П. Казаков «Тихое утро». Два мальчика — два разных жизненных опыта, два разных характера. Испытание Яшки критической ситуацией — основное сюжетное событие. Юмор в рассказе. Стилистическая роль пейзажа. Раздел «Теория литературы». Рассказ как литературный жанр. Пейзаж. Л.А. Кассиль «Кондуит и Швамбрания» (главы по выбору учителя). Страна, придуманная детьми, и действительность, созданная взрослыми: конфликт между ними. Образы главных героев: братьев Лёли и Оси. Картины дореволюционного гимназического быта. Противостояние учителей и учеников, их взаимное недоверие. Придуманная страна — средство создать свой фантастический мир, где нет жестокости и несправедливости. 1 Приключения героев: «реальных» и придуманных. Юмор и комические эпизоды в произведении. Раздел «Теория литературы». Рассказ от первого лица. С.П. Алексеев «История крепостного мальчика». История глазами ребёнка. Тяга к воле, независимости, стремление избежать рабства — главные качества крепостного мальчика. Трудная жизнь маленького крепостного, формирование характера, первые попытки проявить самостоятельность, знакомство с известными историческими деятелями. Исторические приметы эпохи в повести. П. Астафьев «Васюткино озеро» Приключенческая основа рассказа. Ф.А. Искандер «Мальчик и война». Картины братоубийственной войны. Мир взрослых как мир жестокости и насилия. Образ нищей старухи, кормящей бездомных собак. Темы для обсуждения. Стал ли человек добрее за историю человечества? Мир детства и мир взрослых в художественной литературе.</p>
<p>Разделы «Из русской литературы XIX в.», «Из русской литературы XX в.» Наедине с поэтом.</p>	<p>Стихи о природе. <i>А.С. Пушкин. «Зимний вечер», «Зимнее утро»</i> <i>Ф.И. Тютчев. «Весенние воды», «Чародейкою Зимой...»</i> <i>А.А. Фет. «Осенняя роза»</i> <i>Н.М. Бараташвили. «Цвет небесный...»</i> <i>С.А. Есенин. «Пороша», «С добрым утром», «Нивы сжаты...»</i> <i>О.Э. Мандельштам. «Есть иволги в лесах...»</i></p>

	<p><i>Н.А. Заболоцкий. «Лебедь в зоопарке»</i> <i>Б.Л. Пастернак. «Золотая осень»</i> <i>Н.М. Рубцов. «Тихая моя родина»</i></p> <p>Картины природы в стихотворениях русских поэтов. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Особенности изображения пейзажа в лирике поэтов XIX-XX вв. Настроение автора, средства его выражения. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека. Раздел «Теория литературы». Особенности лирического стихотворения. Понятие о стихе, интонации, ритме, рифме. Повторение и обобщение: эпитет, метафора, олицетворение и сравнение. Интернет. Знакомство с ресурсами электронных библиотек. Круг чтения.</p>
--	--

6 класс

Повторение.	Жанры фольклора. Лирические и эпические жанры (былины, сказки, предания, легенды).
Раздел «Устное народное творчество» Истоки литературы. Фольклор	<p>Героический эпос</p> <p>Былина «Илья Муромец и Соловей-Разбойник». Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству. Былинные богатыри как выразители народного идеала, их сила и скромность. Историческая основа былин. Традиционные былинные сюжеты. Образ сказителя в былинах, его оценка происходящих в былинах событий. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса.</p> <p>Героическое сказание «Песнь о Бадыноко» (<i>фрагменты</i>). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Сила, доблесть и мужество богатыря Бадыноко, его честность и благородство. Авторская характеристика героя. Нравственный выбор героя. Воплощение в образе Бадыноко идеальных качеств народа.</p> <p>Раздел «Теория литературы». Понятие об эпосе. Былина как жанр фольклора. Гипербола.</p> <p>Тема для обсуждения. Герои эпоса: национальные и общечеловеческие черты.</p> <p>Рыцарская героическая поэма «Песнь о Роланде» (<i>фрагменты</i>). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Рыцарский героический эпос. Представление об идеальном герое: образы Роланда и Оливье. Подвиги рыцарей во славу Родины и короля.</p> <p>Раздел «Теория литературы». Героический эпос и рыцарский роман.</p>
Народная песня	<p>Историческая песня (о Стеньке Разине, Емельяне Пугачёве и других народных героях) — по выбору учителя. Исторические факты и вымысел в песнях. Образ народного героя. Связь с былинами.</p> <p>Лирическая песня («Цвели, цвели цветики, да поблекли...», «Породила меня маменька...» и др.) — по выбору учителя. Исповедальность лирической песни, её диалогичность. Образы «доброго молодца» и «красной девицы». Напевность и мелодичность песни.</p> <p>Раздел «Теория литературы». Лексические повторы и постоянные эпитеты в народных песнях. Звукопись.</p>
Разделы «Из русской литературы XIX	В.А. Жуковский «Лесной царь». Фантастический сюжет. «Романтика ужасов» в балладе. Диалогичность произведения. «Лесной царь» Жуковского и «Лесной царь» Гёте.

<p>в.», «Из русской литературы XX в.»</p> <p>Развитие фольклорных жанров в литературе. Баллада</p>	<p>Тема для обсуждения. Два Лесных царя (по одноимённой статье М.И. Цветаевой). Баллада Жуковского — перевод или оригинальное произведение?</p> <p>А.С. Пушкин <i>«Песнь о Вещем Олеге»</i>. Интерес Пушкина к истории России. Исторический сюжет. Летописи и «Песнь...». Образ кудесника, его свободный правдивый дар, равный дару поэта. Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Своеобразие языка произведения, стилистическая роль высокой поэтической лексики, художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси. Признаки жанра баллады в «Песни...».</p> <p>Раздел «Теория литературы». Жанровые особенности баллады. Сюжет в балладе. Повторение: былина, песня, баллада, сказка.</p>
<p>Литературная сказка</p>	<p>Н. Островский <i>«Снегурочка»</i>. Фольклорные корни образа Снегурочки. Преданность героини и тема предательства в сказке.</p> <p>М. Гаршин <i>«Attalea prinsceps»</i>. Стремление к свободе главной героини. Дружба пальмы и маленькой травки. Нетрадиционность сказочного финала. Средства создания сказочного повествования. Символика сказки.</p> <p>В.А. Каверин <i>«Лёгкие шаги»</i>. Две Снегурочки. Сходство Насти с фольклорной Снегурочкой и отличия от неё. Снегурочка среди современных людей. Приёмы создания сказочных ситуаций. Особенности рассказывания.</p> <p>А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка <i>«Маленький принц»</i> (фрагменты). Постановка вечных вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.</p> <p>Раздел «Теория литературы». Повторение: аллегория, олицетворение. Тема для обсуждения. Сказки фольклорные и литературные: сходство и различия. Многообразие литературных сказок. С какой целью писатели обращаются к этому жанру?</p>
<p>Литературная песня</p>	<p>А.В. Кольцов <i>«Не шуми ты, рожь...»</i>, <i>«Косарь»</i>, <i>«Русская песня»</i>, <i>«Разлука»</i>, <i>«Кольцо»</i>. Фольклорные традиции в стихотворениях Кольцова. Картины природы, их роль в создании образов главных героев.</p> <p>Раздел «Теория литературы». Песня народная и литературная. Тема для обсуждения. Традиции народной песни в русской литературе.</p>
<p>Разделы «Из зарубежной литературы», «Из русской литературы XX в.»</p> <p>Образ мечты в литературе: путешествия, приключения, детектив</p>	<p>Д. Дефо. <i>«Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо»</i> (главы по выбору учителя). Образ путешественника в литературе. Человек на необитаемом острове: его мужество и умение противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Жанровое своеобразие романа.</p> <p>Раздел «Теория литературы». Жанр путешествия.</p> <p>Л.С. Грин <i>«Алые паруса»</i>. Алые паруса как образ мечты. Дружная скромная жизнь Ассоль и Лонгрена. Встреча с «волшебником» — знак судьбы. Детство и юность Грзя, его взросление и мужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.</p> <p>Э.А. По <i>«Золотой жук»</i>. Литературные истоки детективного жанра.</p>

	<p>Поиски сокровищ капитана Кидда. Логическая загадка и её объяснение Уильямом Леграном. Смена рассказчика. Приключенческий рассказ и детектив.</p> <p>Раздел «Теория литературы». Понятие о детективе как жанре.</p> <p>Тема для обсуждения. Мечта и приключения в жизни и литературе.</p> <p>Связь между видами искусства. Воплощение литературных образов в живописи и музыке, театре и кино: музыка И.С. Баха, И. Брамса, Э. Грига; художественный фильм «Алые паруса» (режиссёр А. Птушко, 1961), художественный фильм «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» (режиссёр С. Говорухин, 1972).</p>
<p>Разделы «Из русской литературы XIX в.», «Из русской литературы XX в.»</p> <p>Наедине с поэтом Стихи о природе и о природе творчества</p>	<p><i>А.С. Пушкин.</i> «Узник», «Зимняя дорога», «Туча». Слияние личных, философских и гражданских мотивов и лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике.</p> <p><i>Е.А. Боратынский.</i> «Водопад»</p> <p><i>М.Ю. Лермонтов.</i> «Три пальмы». Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Размышления о красоте и смерти.</p> <p><i>С.А. Есенин.</i> «В зимний вечер по задворкам...», «Сыплет черёмуха снегом...», «Край любимый! Сердцу снятся...», «Топи да болота...»</p> <p><i>Б.Л. Пастернак.</i> «Снег идёт»</p> <p><i>Д.С. Самойлов.</i> «Перед снегом»</p> <p><i>Е.А. Евтушенко.</i> «Идут белые снеги...»</p> <p><i>Б.Ш. Окуджава.</i> «Полночный троллейбус»</p> <p>Авторское мироощущение и читательские впечатления. Автор и пейзаж в лирическом стихотворении, особенности пейзажа в стихотворениях разных авторов. Образы природы как средство раскрытия души лирического героя. Философский смысл пейзажных стихотворений, их символика.</p> <p><i>В.В. Маяковский.</i> «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»</p> <p><i>М.И. Цветаева.</i> «Моим стихам, написанным так рано...»</p> <p><i>В.Ф. Ходасевич.</i> «Поэту». Образ поэта в лирике. Самоирония и провозглашение ценности поэтического творчества.</p> <p>Раздел «Теория литературы». Лирический герой в стихотворении.</p> <p>Пейзаж и его роль в лирике. Тема поэта и творчества.</p> <p>Интернет. Знакомство с детскими литературными сайтами. Составление списка любимых сайтов.</p>
<p>Раздел «Из русской литературы XIX в.»</p> <p>Страницы классики</p>	<p><i>А. С. Пушкин</i> «Повести Белкина». Из биографии поэта (к истории создания «Повестей Белкина»). Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика.</p> <p>«Выстрел». Картины офицерского быта Сильвио и его обидчики. Тайная мысль героя: месть или попытка отстоять своё достоинство? Дуэль как способ разрешения конфликта и как игра человека с собственной судьбой. Сопоставление двух дуэлей. Образ графа. Поведение человека чести перед лицом смерти. Рассказчик в «Выстреле».</p> <p>Тема для обсуждения. Человек в противостоянии своей судьбе.</p> <p>«Метель». Привязанность Марии Гавриловны к Владимиру: искреннее чувство или подражание любовным романам? Метель как образ Судьбы, вмешивающейся в жизнь героев. Авантюрный сюжет. Бурмин и Мария Гавриловна. Роль рассказчика в повести, его отношение к героям.</p> <p>Раздел «Теория литературы». Конфликт и движение сюжета произведения. Роль детали. Образ рассказчика. Отношение рассказчика</p>

	<p>к героям повести и формы его выражения. М.Ю. Лермонтов «Бородино». Из биографии поэта (к истории создания стихотворения). Историческая основа стихотворения. Героизм русского народа, патриотический пафос в стихотворении. Образ рядового участника сражения. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения. Роль эпитета в поэтическом описании действия. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен, яркость и выразительность языка Лермонтова.</p> <p>Раздел «Теория литературы». Понятие о пафосе.</p> <p>Н.В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки». Из биографии писателя (к истории создания цикла).</p> <p>«Ночь перед Рождеством». Фольклорные мотивы в повести. Поэтизация казачьей вольности и чувства любви в ранних произведениях Н.В. Гоголя. Картины народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта тёмных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Комическое у Гоголя. Сочетание юмора и лиризма.</p> <p>Раздел «Теория литературы». Смех и чувство юмора. Юмор и сатира.</p> <p>И.С. Тургенев «Муму». Из биографии писателя (к истории создания рассказа). Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Красим и собачка Муму: раскрытие душевных качеств главного героя. Картины крепостного быта. Образ своенравной барыни. Трагическая развязка рассказа. Смысл концовки. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.</p> <p>Раздел «Теория литературы». Характеристика персонажа. Средства создания образа.</p> <p>Тема для обсуждения. Образ положительного героя в русской классической литературе. Автор и рассказчик.</p> <p>Связь между видами искусства. Музыка Г.В. Свиридова к повести А.С. Пушкина «Метель». Экранизации повестей «Метель» (режиссёр П. Фоменко, 1984) и «Выстрел» (режиссёр П. Фоменко, 1981). Фильм «Вечера на хуторе близ Диканьки» (режиссёр А. Роу, 1961)</p>
<p>Разделы «Из русской литературы XIX в.», «Из русской литературы XX в.» Среди ровесников</p>	<p>С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука». Из биографии (детские годы писателя). Разбор двух-трёх глав повести (по выбору учителя). Тема становления человеческого характера в повести. Особенности повествования. Автобиографический герой в «Детских годах Багрова-внука». Внутренний мир мальчика и народная поэзия. Роль пейзажа в раскрытии характера героя. Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребёнка.</p> <p>Раздел «Теория литературы». Пейзаж в художественном произведении. Л.Н. Толстой «Детство» (главы по выбору учителя). Из биографии (детские годы писателя). Автобиографичность произведения, автор и рассказчик, особенности повествования. Образ Николеньки Иртеньева: события, увиденные глазами десятилетнего ребёнка и анализируемые взрослым человеком. Система персонажей: семья Иртеньевых — папенька, матушка, Володя, Любочка, отношения в семье. Учитель Карл Иваныч и Наталья Саввишна — простые добрые люди, любящие детей. Тема воспитания и становления характера.</p>

	<p>Раздел «Теория литературы». Автор и рассказчик. Автобиографичность героя-повествователя. Искусство детали.</p> <p>М. Горький «Детство». Из биографии (детские годы писателя). Кто рассказывает о детстве (голоса героя-рассказчика и автора). Взросление маленького человека, борьба за своё достоинство. Образ бабушки как воплощение народной мудрости и душевного тепла. Картины природы в повести.</p> <p>Раздел «Теория литературы». Портрет литературного героя, автобиографическая проза.</p> <p>Тема для обсуждения. Серёжа Багров, Николенька Иртеньев, Алёша Пешков и мои сверстники: общее и различное.</p> <p>Ю.Я. Яковлев «Багульник», «Разбуженный соловьём». Человек в общении с природой. Образ багульника, его роль в рассказе. Природа и воспитание человеческой души.</p> <p>Раздел «Теория литературы». Пейзаж и раскрытие человеческих качеств героев.</p> <p>А.Г. Алексин «Мой брат играет на кларнете». Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Ребёнок в мире взрослых и «взросление» отношений между детьми. Конфликт между различными поколениями в повести. Нравственное изменение героев в ходе развития сюжетного действия. Отстаивание правды, добра и справедливости.</p> <p>В. К. Железников «Чучело». Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Человек в коллективе. Личность в противостоянии агрессивной и несправедливой толпе (феномен «белой вороны»). Равнодушные взрослые. Предательство Димки Сомова. Достоинство и самоуважение главной героини повести.</p> <p>Ю.П. Мориц «Всадник Алёша». Скорое взросление и трудный выбор Алёши. Поездка Алёши к отцу и брату. Возможность возвращения к прежней жизни. Символика названия.</p> <p>Раздел «Теория литературы». Нравственный выбор. Тема для обсуждения. Воспитание и становление характера в детской литературе. Нравственный выбор как основа сюжета.</p>
--	--

7 класс

<p>Разделы «Из русской литературы XIX в.», «Из зарубежной литературы» Страницы классики: литература XIX в.</p>	<p>А.С. Пушкин. Из биографии (Пушкин в Царскосельском лицее — по воспоминаниям современников). «Прощанье», «Разлука», «Простите, верные дубравы!..» Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Культ возвышенной дружбы и верность «святому братству». Автобиографизм и условность в поэзии Пушкина. Многоголосие ранней лирики: ироническое и лирическое начала. Традиционная, бытовая и сниженная поэтическая лексика.</p> <p>«19 октября 1825 года». Дружба как одна из высших человеческих ценностей. Образы лицейских друзей поэта. Гимн Лицею и лицейскому братству. Гуманизм Пушкина. Сила творческого воображения. Роль картин природы в стихотворении.</p> <p>«Няне». Эмоциональность стихотворения, средства создания.</p> <p>Раздел «Теория литературы». Повторение. Автор — рассказчик — герой произведения — лирический герой. Метафора. Стихотворная речь, двусложные и трёхсложные размеры стиха. Самостоятельное определение стихотворного размера в произведении.</p> <p>«Дубровский». Замысел и история создания произведения. Искусство построения сюжета. Столкновение правды и несправедливости как</p>
---	--

завязка конфликта. Картины жизни русского помещного дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ романтического героя — благородного разбойника Владимира Дубровского. Характеристика героя повествователем, другими героями; монологи героя. Ключевые моменты развития сюжета: пожар в Кистенёвке, Дубровский- Дефорж у Троекурова, любовь к Маше. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Нравственный выбор героев. Развязка повести. Открытый финал. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Средства выражения авторского отношения к героям романа. Раздел «Теория литературы». Повесть как эпический жанр. Рассказ и повесть. Художественный вымысел в литературе. Романтический герой. Связь между видами искусства. Экранизации повести «Дубровский» (режиссёр А. Ивановский, 1936; режиссёр В. Никифоров, 1990).

Ф. Шиллер «Разбойники» (сцены по выбору учителя). Драматическая история любви. Образ благородного разбойника Карла Моора. Выбор главного героя, его борьба за справедливость, обречённость на одиночество и непонимание. Карл и Амалия. Трагический финал произведения. Развенчание романтического героя и его гибель. Раздел «Теория литературы». Драма как род литературы. Трагедия как литературный жанр (начальное понятие). Романтическая трагедия. Темы для обсуждения. Русская литература в контексте мировой. Влияние европейской романтической литературы на творчество Пушкина. Национальные черты повести «Дубровский». Переосмысление поэтом романтических традиций.

М.Ю. Лермонтов. Из биографии (Кавказ в жизни поэта). «Кавказ», «Парус», «Ветка Палестины», «Тучи», Казачья колыбельная», «На севере диком стоит одиноко...». Тема одиночества и разлуки. Символический смысл стихотворений. Противоречивость переживаний поэта. Живописность поэзии Лермонтова: роль сравнений и эпитетов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Историческая тема и фольклорные мотивы в творчестве Лермонтова. Приём сопоставления в изображении героев Песни...». Утверждение человеческого достоинства и правды. Образы гусяров-рассказчиков как выразителей авторской оценки изображаемого.

Раздел «Теория литературы». Лирический сюжет. Художественный образ. Центральные образы лирического стихотворения. Связь между видами искусства. Романсы «Горные вершины», «Парус» (музыка А.Е. Варламова). Акварели М.Ю. Лермонтова. Творческое задание. Два перевода стихотворения Г. Гейне: лермонтовский («На севере диком...») и тютчевский («С чужой стороны») — сопоставление. Поэзия и живопись М.Ю. Лермонтова: темы, образы, настроение.

Н.В. Гоголь. Из биографии писателя (по воспоминаниям современников). «Тарас Бульба». Историческая основа произведения. Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Изображение нравов и обычаев Запорожской Сечи. Любовь к Родине, единоверие, честь и чувство товарищества как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Патриотизм главных героев: Тараса и Остапа. Необыкновенные характеры как олицетворение

	<p>героической эпохи. Два типа характеров — Остап и Андрий. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Проблема нравственного выбора (борьба долга и чувства в душах героев). Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Смысл финала повести. Эмоциональность повествования, лирическое начало в повести. Чувства автора, средства их выражения. Картина степи, художественная роль фрагмента. Роль детали в раскрытии характеров героев.</p> <p>Раздел «Теория литературы». Средства создания характера (повторение). Художественная деталь, роль детали в раскрытии характеров. Авторское отношение к герою.</p> <p>П. Мериме. «Маттео Фальконе». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения. Проблема нравственного выбора в новелле: долг и предательство. Тема для обсуждения. Русская литература в контексте мировой. Общечеловеческие проблемы и их решение в творчестве Н.В. Гоголя и П. Мериме.</p> <p>Творческое задание. Герои Гоголя и Мериме: национальные особенности и общие черты характеров, общечеловеческие ценности.</p>
<p>Раздел «Из русской литературы XIX в.»</p> <p>Русская лирика середины XIX в. Основные темы русской лирики XIX в.</p>	<p>Н.А. Некрасов. Из биографии поэта (по воспоминаниям современников). «Перед дождём», «Несжатая полоса», «Железная дорога». Образ народа и тема народных страданий в лирике Некрасова. Особенности некрасовской лирики: голоса героев, гражданская проблематика, публицистичность. Образ рассказчика в стихотворениях. Своеобразие стиховой инструментовки: ритмичность и эмоциональная напряжённость поэзии.</p> <p>«Саша». Сюжет и тема становления человеческого характера в поэме. Роль пейзажа в раскрытии образа главной героини произведения.</p> <p>Ф.И. Тютчев. Из биографии поэта. «Весенняя гроза», «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...» Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Мастерство поэта в создании картин природы. Живописность и красочность поэзии Тютчева. Олицетворение как основное средство изображения природы. Природа и человек. Величие и одухотворённость образов природы.</p> <p>Раздел «Теория литературы». Звуковая организация стиха, параллелизм.</p> <p>А.К. Толстой. Из биографии поэта. «Вот уж снег последний в поле тает...», «Острою секирой ранена берёза...», «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» (<i>по выбору учителя</i>). Пейзаж в лирике А.К. Толстого. Фольклорные традиции в изображении природы. Эмоциональность лирического героя поэзии А.К. Толстого, его способность к сочувствию и сопереживанию.</p> <p>А.А. Фет. Из биографии поэта. «Чудная картина...», «Печальная берёза...», «Я пришёл к тебе с приветом...», «Облаком волнистым...», «Ласточки пропали...», «Вечер», «Какая грусть! Конец аллеи...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...» (<i>по выбору учителя</i>). Параллелизм в пейзажной лирике Фета. Состояние природы и человеческой души, запечатлённое в единстве. Выразительность детали в создании пейзажа. Взволнованность и недосказанность повествования. Музыкальность лирики Фета: рукопись, лексические повторы.</p> <p>А.Н. Майков. Из биографии поэта. «Осень», «Осенние листья по ветру</p>

	<p>кружат...» (<i>другие — по выбору учителя</i>). Лирический герой в пейзажной лирике Майкова. Изобразительно-выразительные средства и их роль в создании читательского настроения: эпитеты, сравнения.</p> <p>Раздел «Теория литературы». Гражданская и «чистая» лирика. Композиционная и смысловая антитеза. Параллелизм. Развёрнутая метафора. Аллитерация и ассонанс. Роль звуковой инструментовки стихотворения.</p> <p>Связь между видами искусства. Романсы на стихи поэтов середины XIX в. (музыка П.П. Булахова, Н.А. Римского-Корсакова, А.Е. Варламова). Тема для обсуждения. Пейзаж в лирике поэтов середины XIX в.: Некрасова, Тютчева, Фета.</p>
<p>Разделы «Из русской литературы XIX в.», «Из русской литературы XX в.»</p> <p>Страницы классики:</p> <p>литература конца XIX — начала XX в.</p>	<p>А.П. Чехов. Вехи биографии писателя. «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев» (<i>по выбору учителя</i>). Приёмы создания комического эффекта. Авторская ирония в рассказе. Анекдотические ситуации в ранних рассказах писателя. Особенности композиции, средства создания характеров: сюжетные повторы, нагнетание деталей, неожиданная развязка. Деталь в ранней прозе Чехова. Смысл названия.</p> <p>Раздел «Теория литературы». Виды комического: юмор, ирония, сатира (повторение).</p> <p>А.И. Куприн. Вехи биографии писателя. «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Тема служения людям и добру. Образ доктора. Мотив чудесного в рассказе. Образ доктора в русской литературе. Смысл названия.</p> <p>Л.Н. Андреев. Вехи биографии писателя. «Баргамот и Гараська». Влияние духовной литературы. Идея человеческого братства и милосердия. Жанр «пасхального рассказа».</p> <p>Раздел «Теория литературы». Реально-бытовой план и исключительность ситуации как основа сюжета.</p> <p>Творческое задание. А.П. Чехов, А.И. Куприн, Л.Н. Андреев в воспоминаниях современников: портрет писателя (по выбору).</p> <p>О. Генри. «Дары волхвов». Джим и Делла, способность к самопожертвованию. Черты рождественского рассказа. Символический смысл названия. Литровые особенности новеллы.</p> <p>Тема для обсуждения. Поэтизация человеческих отношений и поиски добрых начал в человеке (на материале рассказов рубежа XIX-XX вв.).</p>
<p>Разделы «Из русской литературы XX в.», «Из литературы народов России»</p> <p>Наедине с поэтом</p>	<p>И.А. Бунин. Вехи биографии писателя. «Родина», «Ночь и даль седая...», «Листопад», «Шумели листья, облетая...», «Огонь», «Слово» (<i>по выбору учителя</i>). Природа в изображении И.А. Бунина. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта. Предметность и красочность образов. Образ родины в поэзии Бунина.</p>
<p>Природа и человек. Природа и творчество</p>	<p>Н.А. Заболоцкий. Вехи биографии поэта. «Журавли», «Одинокий дуб». Человек и природа в поэзии Н.А. Заболоцкого. Восхищение красотой и силой природы. Тревога за всё живое. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.</p> <p>Тема для обсуждения. Традиции XIX в. и новаторство лирики Н.А. Заболоцкого.</p>
<p>Тема войны в русской поэзии XX в.</p>	<p>А.А. Ахматова. «Клятва», «Мужество», «Победителям»</p> <p>О.Ф. Берггольц. «...Я говорю с тобой под свист снарядов...»</p> <p>Ю.В. Друнина. «Я только раз видала рукопашный...», «Всё грущу о шинели...», «Запас прочности»</p>

	<p>С.П. Гудзенко. «Перед атакой» С.С. Орлов. «Его зарыли в шар земной...» Д.С. Самойлов. «Сороковые, роковые...» М.М. Джалиль. «Смерть девушки», «Радость весны» А.А. Сурков. «Бьётся в тесной печурке огонь...» К.М. Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...», «Жди меня, и я вернусь...» А.Т. Твардовский. «Я убит подо Ржевом», «Я знаю, никакой моей вины...» Исповедальность, лиризм и патриотический пафос военной лирики. Образ солдата-победителя. Изображение подвига народа. Тема памяти. Идеино-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме.</p>
<p>Раздел «Из русской литературы XX в.» Национальный характер в литературе XX в.</p>	<p>А.Т. Твардовский. Вехи биографии поэта. «<i>Василий Тёркин</i>» (главы по выбору учителя). Своеобразие жанра («книга про бойца»). Документальность произведения и художественный вымысел. Народный герой в поэме: Василий Тёркин как собирательный образ. Автор и герой. Роль рефрена в раскрытии смысла произведения. Интонационное многообразие поэмы: юмор, трагедийность, лиризм отдельных страниц. Особенности её стиха: чередование стихотворных размеров и способов рифмовки.</p> <p>М.А. Шолохов. Вехи биографии писателя. «Судьба человека». Андрей Соколов — воплощение национального характера. Отражение судьбы всего народа в судьбе героя произведения. Тема нравственных испытаний и военного подвига. Образ ребенка в произведении о Великой Отечественной войне. Особенность композиции: рассказ в рассказе; роль пейзажа.</p> <p>Связь между видами искусства. Экранизация рассказа «Судьба человека» (режиссёр С. Бондарчук, 1959).</p> <p>В.Г. Распутин. Вехи биографии писателя. «<i>Уроки французского</i>» (события, рассказанные от лица мальчика, авторская оценка. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.</p> <p>Связь между видами искусства. Экранизация рассказа «Уроки французского» (режиссёр Е. Ташков, 1978).</p> <p>В.М. Шукшин. Вехи биографии писателя. «Космос, нервная система и шмат сала», «Микроскоп»(другие — по выбору учителя). «Сокровенный» герой рассказов Шукшина. Доброта, доверчивость и душевная красота «маленьких людей». Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила героя.</p> <p>Тема для обсуждения. Своеобразие национального характера в русской литературе XX в.: традиции и новаторство.</p> <p>Творческое задание. Историческая реальность и художественный вымысел в русской литературе.</p> <p>Интернет. Разговор с любителями книг: что такое чат и как найти собеседника по интересам? Что пишут о любимой книге? Создание первой электронной библиотечки «Любимые стихи».</p> <p>Ф.А. Абрамов «Поездка в прошлое». Встречи, переворачивающие всю жизнь. Моральная ответственность за поступки. Нравственная проблематика произведения: является ли жестокое время оправданием для предательства? Таинственный незнакомец на Курзии — метафора судьбы.</p>

Творческое задание. Психологический портрет на основе внутреннего монолога.

8 КЛАСС

<p>Разделы «Из русской литературы XVIII в.», «Из зарубежной литературы XVIII в.» Классицизм</p>	<p>М.В. Ломоносов. Жизнь и творчество. «Ода на день восшествия на всероссийский престол императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Жанр оды в творчестве М.В. Ломоносова: торжественная, философская, духовная ода. Воспевание России в торжественной оде, обращение к императрице с похвалой и поучением. Композиция произведения, метафоричность стиля. Ломоносов и его «теория трёх штилей» как основа иерархии жанров классицизма.</p> <p>Раздел «Теория литературы». Литературные направления (начальное понятие). Классицизм как литературное направление: идеология и эстетика. Ода. Поэма-трактат Н. Буало «Поэтическое искусство». Ж.-Б. Мольер «Мещанин во дворянстве». Отражение в пьесе социального противоречия эпохи: богатеющая буржуазия, не имеющая прав и привилегий, и беднеющая аристократия. Комический характер господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Комические ситуации, их роль в развитии сюжета комедии. Мастерство драматурга в построении диалогов, сознании речевых характеристик персонажей.</p> <p>Раздел «Теория литературы». Комедия классицизма.</p> <p>Д.И. Фонвизин. Жизнь и творчество драматурга. «Недоросль» (сцены из комедии). Черты классицизма в пьесе: единство места, времени и действия. Просветительская проблематика: понимание государственной службы как служения Отечеству, изображение бесправия крепостных крестьян. Проблемы воспитания, образования гражданина. Приёмы создания комического эффекта, говорящие фамилии и имена, речь героев как средство их характеристики. Современное звучание произведения. Смысл финала комедии.</p> <p>Теория литературы. Исторические корни драмы. Комедия как драматический жанр. Классицистическая пьеса.</p> <p>Творческие задания. «Мещанин во дворянстве» Мольера и «Недоросль» Фонвизина — сходство и различия.</p>
<p>Разделы «Из русской литературы XVIII в.», «Из русской литературы XX в.» Сентиментализм и его традиции</p>	<p>Н.М. Карамзин. Жизнь и творчество. Н.М. Карамзин — основоположник отечественного сентиментализма, писатель, поэт, переводчик. «Бедная Лиза». Поэтика сентиментальной повести. Своеобразие проблематики произведения: «естественный человек» и человек цивилизованный в повести. Сюжет и композиция повести, композиционная роль авторских отступлений, способы показа «внутреннего человека» (Н.М. Карамзин): «психологический жест», речь героев, одушевление природы. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.</p> <p>Раздел «Теория литературы». Сентиментализм как литературное направление. Русский сентиментализм, его основные черты и особенности.</p> <p>А.И. Куприн. Жизнь и судьба. «Гранатовый браслет». Тема любви. Трагические чувства Желткова. Роль вставных новелл. Финал как заключительный аккорд музыкальной темы произведения. Роль цветовой детали.</p> <p>Связь между видами искусства. «Аделаида» Л. ван Бетховена на стихи Фридриха фон Маттиссона.</p>

<p>Разделы «Из русской литературы XVIII в.», «Из русской литературы XIX в.»</p> <p>Русская литература XIX в.</p> <p>Поэты пушкинской поры</p>	<p>Тема для обсуждения. «Маленький» ли человек Желтков?</p> <p>Предшественники и современники А.С. Пушкина. Обзор раздела и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя).</p> <p>Раздел «Теория литературы». Элегия, идиллия, баллада, романс как жанры романтической поэзии.</p> <p>Г.Р. Державин. Жизнь и творчество поэта. «Памятник», «Фелица» (<i>фрагменты</i>), «Русские девушки», «Снигирь» (<i>по выбору учителя</i>). Многообразие тематики поэзии Державина. Гражданские и философские оды. Новаторство поэта: расширение жанровых рамок, разрушение системы «трёх штилей». Тема поэтического творчества. Анакреонтическая лирика. Цветовые эпитеты в лирической поэзии Державина, пластичность и конкретность образов. Дополнительная литература. Романы «Державин» В.Ф. Ходасевича и Ю.О. Домбровского.</p> <p>В.А. Жуковский. Жизнь и творчество поэта. «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Русская фольклорная традиция в балладе. Изображение внутреннего мира героев. Психологизм в описании переживаний главной героини. Национальные черты в образе героини. Создание романтического характера. Фантастика, народнопоэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над поэмой. Своеобразие финала баллады. «Невыразимое», «Море». Центральные темы и образы лирики Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Мотив поэтического молчания: как передать словами «невыразимое»? Параллелизм в описании образа моря и человеческой души. Романтический образ моря. Истовое стремление к недостижимому идеалу. Музыкальность лирики Жуковского. Роль звуковых и лексических повторов.</p> <p>К.Н. Батюшков. Жизнь и творчество поэта. «Вакханка», «Мой гений», «Есть наслаждение и в дикости лесов...» (<i>по выбору учителя</i>). Элегии Батюшкова — основной жанр его творчества. Эмоциональное разнообразие переживаний в батюшковских элегиях: грусть, предчувствие близкой смерти, тоска, радость, счастье от упоения жизнью и молодостью. Мотив мечты. Античные образы в стихотворениях поэта, их пластичность. Гармония звучания и содержания.</p> <p><i>Античная лирика и поэзия эпохи Возрождения:</i> Тибулл; Торквато Тассо (на выбор — обзор). Образы и мотивы, повлиявшие на поэзию Батюшкова.</p> <p>Е.А. Боратынский. Жизнь и творчество поэта. «Родина», «Разуверение», «К чему невольнику мечтания свободы?...» (<i>по выбору учителя</i>)</p> <p>«Поэзия мысли» Боратынского и её автобиографизм. Тема изгнанничества в лирике. Образ отверженного героя. Тема любви в творчестве Боратынского. Размышления о судьбе как о непреодолимой, высшей силе, довлеющей над человеком. Новеллистичность и психологизм любовной лирики поэта.</p> <p>«Унылая» элегичность поэзии Боратынского, её «холодная гармония». Утверждение поэзии как спасительной силы в бездуховном обществе, забывшем о красоте и гармонии. «Скромность» музы поэта, надежда найти в потомках единомышленника.</p>
--	--

Связь между видами искусства. Романсы на стихи В.М. Жуковского, К.Н. Батюшкова, А.А. Дельвига (музыка А.А. Алябьева, М.Л. Яковлева, А.Е. Варламова).

Интернет. Подбор материалов для создания электронного варианта мини-энциклопедии об одном из русских поэтов: *Н.И. Гнедич, Ф.Н. Глинка, К.Ф. Рылеев, В.К. Кюхельбекер, Д.В. Давыдов, Н.М. Языков, Д.В. Веневитинов* (по выбору). **А. С. Пушкин.** Жизнь и судьба. «К Чаадаеву», «К морю», «Во глубине сибирских руд...», «Анчар». Тема свободы в лирике А.С. Пушкина. Размышления о смысле жизни в лирике Пушкина. Тема свободы. Романтические образы в пушкинской поэзии 20-х гг.

«К ***», «На холмах Грузии...», «Я вас любил...». Своеобразие любовной лирики поэта. Жертвенность и благородство чувств лирического героя. «Биография души» поэта в интимной лирике. Музыкальность стихотворений, их туковая инструментовка.

Связь между видами искусства. Романсы на стихи Л.С. Пушкина (музыка М.Л. Яковлева, М.И. Глинки, А.А. Алябьева, Б.П. Шереметева). «Бесы». Особенности инструментовки стихотворения. Приёмы создания таинственной, мистической атмосферы.

«Осень». Авторское настроение и сюжет в лирическом произведении. Размышления о природе творчества. Особенности лексики стихотворения, его композиции. Жанровые особенности отрывка. Новаторство поэта: создание реалистического стиля.

«Пророк», «Поэту», «Эхо», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»

Тема поэта и поэзии в творчестве Пушкина, её эволюция. Образ поэта. «Капитанская дочка» Историческая тема в творчестве А.С. Пушкина. Историческая основа повести (историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка»). Пугачёв в историческом труде и в романе. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Гринёв и Пугачёв, их встречи, «обмен дарами». Тема русского бунта. Проблема жанра: повесть или роман? Понятие об историческом романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Роль эпиграфа. Автор и рассказчик. Фольклорные жанры в произведении (художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок). Название и идейный смысл произведения. Раздел «Теория литературы». Система характеров в произведении.

Связь между видами искусства. Экранизация произведения (режиссёр В. Каплуновский, 1958).

Тема для обсуждения. Личное и государственное в понимании героев Пушкина.

Творческое задание. Сопоставление работы Ю.М. Лотмана «Идейная структура „Капитанской дочки“» и фрагментов из книги М.И. Цветаевой «Мой Пушкин».

М.Ю. Лермонтов. Жизнь и судьба. «Смерть поэта», «Кинжал», «Поэт», «Пророк». Драматическая судьба поэта в современном поэту мире. Обречённость поэта, его непонятность людьми. Гражданский пафос и элегичность стихотворений. Романтизм и реализм в лирике поэта. Особенности метафоры. Чистота и красота поэзии как заповедные

святыни сердца.
«Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Как часто пёстрою толпою окружён...», «И скучно, и грустно...». Духовный мир лирического героя поэзии Лермонтова. Философская проблематика и психологизм лирики: Лермонтов и Дж. Байрон. Размышления о собственной судьбе и судьбе поколения. Контрастность образов лермонтовской лирики, мир маскарада и мир живых, искренних чувств. Трагическое одиночество лирического героя.
«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Из Гёте». Лирическая исповедь и элегия в творчестве поэта. Мотивы покоя и одиночества. Антитеза как основной художественный приём в лирике Лермонтова.
«Прощай, немытая Россия...», «Родина». Тема Родины в лирике Лермонтова. Противоречивость отношения к России.
Раздел «Теория литературы». Лексическая, композиционной и стилистическая антитеза. Дума как литературный жанр.
«Мцыри». Гуманистический пафос произведения. «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Герой-бунтарь в поэме Лермонтова. Романтическое двоемирие: прекрасный мир мечты и свободы и монастырь. Пейзаж как отражение души героя. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Особенности языка поэмы: развёрнутые метафоры и олицетворения. Смысл финала поэмы.
Раздел «Теория литературы». Романтизм как литературное направление. Особенности русского романтизма (начальное понятие). Поэма как литературный жанр. Романтическая поэма.
Тема для обсуждения. Взаимосвязь европейской и отечественной литературы: темы, образы, мотивы.
Творческое задание. Жанр романтической поэмы в творчестве русских поэтов XIX в.
Н.В. Гоголь. Жизнь и судьба писателя. «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Сюжет и композиция «Ревизора», особенности конфликта. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Смысл эпиграфа. Типичность персонажей пьесы: групповой портрет чиновников. Сатирическое разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Образ Хлестакова. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Хлестаковщина как общественное явление. Приёмы создания комического. Сатира, юмор и ирония в произведении. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.
Связь между видами искусства. Сценические интерпретации комедии: Хлестаков на русской сцене. «Инкогнито из Петербурга» (режиссёр Л. Гайдай, 1977); телеспектакль театра Сатиры «Ревизор» (постановка В. Плучека, 1982); «Ревизор» (режиссёр С. Газаров, 1996). Современные постановки пьесы. «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Трагическая судьба героя. Потеря Акакием

	<p>Акакиевичем Башмачкиным лица (одинокость, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неудобном мире, тщетность этой мечты. Отношение автора к своему герою. Образ Петербурга в повести (Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия). Роль фантастического финала. Гуманистический пафос повести.</p> <p>Тема для обсуждения. «Я брат ваш!» (Акакий Акакиевич).</p> <p>Интернет. Написание отзыва о спектакле для театрального сайта.</p> <p>Дополнительная литература. Лекция В.В. Набокова о Гоголе «Государственный призрак».</p> <p>Ф.М. Достоевский. Жизнь и судьба писателя. «Бедные люди». Название повести как характеристика героев. Тема «маленького человека» в произведении Достоевского. Пространство как завязка конфликта. Герои в поиске выхода из одиночества. Художественные особенности произведения: эпистолярный жанр.</p> <p><i>Темы для обсуждения.</i> Все мы вышли из гоголевской «Шинели» (Ф.М. Достоевский): традиции Гоголя в произведении Достоевского. Чем богаты «бедные» люди?</p> <p>И.С. Тургенев. Жизнь и судьба писателя. «Записки охотника». Понятие о цикле рассказов. История создания, основные темы. Мастерство Тургенева-рассказчика: сюжеты, герои, язык произведений.</p> <p>«Бирюк». Роль пейзажа в раскрытии образа героя. Система характера ж. Авторское отношение к изображаемому.</p> <p>«Певцы». Образы Дикого Барина и Якова Турка. Народная песня и рассказе Тургенева. Эмоциональность, взволнованность повествования.</p> <p>«Лея». История несостоявшегося романа: главный герой и Ася.</p> <p>Романтические черты героини: одухотворённость и мечтательность.</p> <p>Пейзаж в повести, его роль.</p> <p><i>Тема для обсуждения.</i> Русская критика о повести: споры о главных героях (Д.И. Писарев. «Женские типы в романах и повестях Писемского, Тургенева и Гончарова»; Н.Г. Чернышевский. «Русский человек на rendez-vous»).</p> <p>Связь между видами искусства. Экранизация повести (режиссёр И. Хейфиц, 1977).</p> <p>А.П. Чехов. Жизнь и судьба. «Дом с мезонином», «Попрыгунья». История человеческой жизни как основа сюжета. Сопоставительный анализ образов главных героинь. Ироническое и лирическое в рассказах.</p>
<p>Раздел «Из зарубежной литературы»</p>	<p>Данте Алигьери. «Божественная комедия» («Ад»). Данте и его время. Особенности жанра и композиции произведения. Образ поэта, спускающегося по кругам ада. Пороки человечества и наказание за них. Числовая символика. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.</p> <p>У. Шекспир. «Ромео и Джульетта» (<i>сцены</i>). Тема любви и рока в трагедии. Эволюция образов Ромео и Джульетты. Особенности авторского повествования: сочетание поэзии и прозы, комических, трагических и лирических сцен.</p> <p><i>Сонеты</i> (по выбору учителя). Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.</p> <p>Раздел «Теория литературы». Трагедия. Сонет.</p> <p>Темы для обсуждения. Поэтичность трагедии «Ромео и Джульетта». Трагедия и сонеты.</p>

	<p>Связь между видами искусства. Экранизации трагедии (режиссёр Ф. Дзеффирелли, 1968). Сценические постановки: телеспектакль (режиссёр А. Эфрос, 1982), балет на музыку С.С. Прокофьева.</p> <p>И.-В. Гёте. «<i>Фауст</i>» (фрагменты). История создания. Герой в поисках смысла жизни. Вмешательство демонических сил в судьбу человека. Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Проблема и цена истинного счастья.</p> <p>Дж.Р.Р. Толкиен (Толкин). «Властелин колец». В поисках добра и справедливости. Гэндальф: идея, ведущая человека по жизни.</p> <p>У. Голдинг. «Повелитель мух». Дети, создающие своё государство: жестокие игры и их жертвы. Дети и власть. Порочный круг насилия в романе. Символический образ «повелителя мух».</p> <p>Связь между видами искусства. Современные экранизации произведений зарубежных писателей: «Повелитель мух» (режиссёр П. Брукс, 1963); «Властелин колец» (режиссёр П. Джексон, 2002-2004). Тема для обсуждения. Возможно ли создание идеального общества?</p>
<p>Раздел «Из русской литературы XX в.»</p>	<p>К.Г. Паустовский. «Золотая роза» (<i>отрывки</i>). Как рождается художественное произведение? Искусство и художник: муки творчества и счастье художника-творца. Смысл сопоставления творчества с поиском золотых пылинок.</p> <p>Раздел «Теория литературы». Жанровые особенности очерка и эссе. Творческое задание. К.Г. Паустовский в воспоминаниях современников: портрет писателя.</p> <p>В.А. Пьецух. «Прометейщина». Переосмысление мифологического персонажа. Авторская ирония. Художественные особенности рассказа. Тема для обсуждения. Мифологический сюжет в современной литературе.</p> <p>Интернет. Знакомство с современным писателем (по выбору). Виртуальное интервью. Подписка на литературную рассылку. Первая электронная библиотечка «Мои любимые книги». Дискуссия в чате на литературные темы: умение убеждать виртуальных собеседников.</p>

9 КЛАСС

<p>Из раздела «Древнерусская литература»</p>	<p>У истоков великой русской литературы. Основные темы и художественные особенности. Самобытный характер древнерусской литературы. Летописные жанры. Русские летописи. История летописей. Летописцы и их творчество.</p> <p>«Слово о полку Игореве». «Слово...» — величайший памятник древнерусской литературы. Историческая основа произведения, история публикации. Проблема авторства. Художественные переводы «Слова...». Идеино-художественное значение «Слова...». Сюжет, фабула и композиция, особенности художественной образности. Связь с фольклором. Принципы создания образов героев Олова...». Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Пейзаж и его роль. Патриотический и героический пафос, лиризм «Слова...». Влияние на развитие отечественной литературы.</p> <p>Связь между видами искусства. Опера А.П. Бородина «Князь Игорь».</p>
---	---

	<p>Тема для обсуждения. Споры об авторе. Образ автора к «Слове...». Творческие задания. Фольклорные традиции «Слова...». «Слово...» в контексте древнерусской литературы.</p>
<p>Из разделов «Русская литература XIX в.», «Из зарубежной литературы» Классическая литература XIX в.</p>	<p>А. С.Грибоедов. Жизнь и творчество писателя. Повторение. «Горе от ума». Традиции просветительства и черты классицизма. История создания, публикации и первые постановки комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Сюжет и композиция. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Двойной конфликт комедии. Столкновение иска нынешнего» и «века минувшего» в произведении. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Художественные средства создания характеров. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Сатира в произведении. Критика о пьесе Грибоедова.</p> <p>Раздел «Теория литературы». Повторение. Классицизм как литературное направление. Просветительский реализм. Романтизм. Драма как род литературы. Трагедия. Комедия классицизма. Понятие о реализме. Связь между видами искусства. Вальсы Грибоедова. Театральные постановки и экранизации комедии. Телеверсии спектаклей Академического Малого театра: постановки С. Алексева (1952 г.), М. Царёва (1977 г.), С. Женовача (2003 г.). Телеверсия постановки О. Меньшикова (2001 г.). Современные трактовки пьесы.</p> <p>Тема для обсуждения. Судьба личности в русском обществе. <i>Творческое задание. Эссе с использованием критической литературы о комедии (А.А. Григорьев. «По поводу нового издания старой вещи «Горе от ума», И.А. Гончаров. «Милльон терзаний»).</i></p> <p>Интернет. Написание отзыва о постановке для театрального сайта.</p> <p>Дж.Г. Байрон. Из биографии (странствия поэта). «Паломничество Чайльд-Гарольда» (<i>фрагменты</i>). Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Испытание любовью, дружбой. Мотивы тоски и одиночества. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байронический тип героя. Байрон и русская литература.</p> <p>А.С. Пушкин. Жизнь и творчество: годы творческого расцвета. «Евгений Онегин». Эволюция замысла. Своеобразие жанра произведения: широта охвата действительности («энциклопедия русской жизни», В.Г. Белинский), стихотворная форма, единство эпического и лирического начал. «Зеркальная» композиция романа, испытания героев. Социально-историческое и общечеловеческое значение нравственных проблем романа. Изображение высшего света и поместного дворянства. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Автор романа и лирический герой помни Пушкина. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Роль лирических отступлений в романе. Особенности стиля: романтические, реалистические черты, отсылки к классицизму. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины</p>

жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имён богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Споры об Онегине в русской критике: Онегин — «страдающий эгоист», «эгоист поневоле» (В.Г. Белинский) или «отвлеченный человек, беспокойный мечтатель на всю жизнь» (Ф.М. Достоевский), «чужой, нерусский, туманный призрак, рождённый веяниями западной жизни» (Д.С. Мережковский).

Раздел «Теория литературы». Реализм как литературное направление. Романтизм и реализм. Роман в стихах: особенности жанра.

М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Особенности сюжета и композиции: Имена рассказчиков, внимание к внутреннему миру героя; смещение временной последовательности действия; «история души человеческой» как развитие действия. Роль композиции в раскрытии характера Печорина (от описания поступков, их мотивировки — к психологической самохарактеристике). Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Композиционная роль «Журнала Печорина». Жанровое своеобразие романа («путевые записки», дневник, повести). Печорин в поисках смысла жизни. Романтические черты героя, его автобиографизм. Нравственно-философская проблематика (индивидуализм, эгоцентризм, социальная активность личности, ответственность человека за свою судьбу и жизнь близких людей, цель и смысл жизни). Художественные описания природы Кавказа, быта и нравов горцев как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Поэтическая ёмкость, лиризм и выразительность языка романа. Смысл названия романа. Печорин и Онегин. Печорин и лирический герой поэзии Лермонтова. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

Раздел «Теория литературы». Психологический портрет. Психологический пейзаж. Сюжет и фабула. Связь между видами искусства. Музыка Сен-Санса, акварели М.Ю. Лермонтова. Экранизации романа: «Страницы журнала Печорина» (постановка А. Эфроса, 1975); «Герой нашего времени»: «Бэла», «Максим Максимыч», «Тамань» (режиссёр С. Ростокский, 1965-1966); «Княжна Мери» (режиссёр И. Анненский, 1955).

Творческая работа. Споры вокруг романа М.Ю. Лермонтова в русской критике (В.Г. Белинский. «Герой нашего времени. Сочинение М. Лермонтова», Ю.И. Айхенвальд. «Заметка о «Герое нашего времени», Д.Н. Овсяннико-Куликовский. «Печорин», Д.С. Мережковский. «Поэт сверхчеловечества», Б.М. Эйхенбаум. «Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»).

Интернет. Современный взгляд на роман Лермонтова: поиск электронных ресурсов по произведению, составление библиографии с краткой аннотацией.

Тема для обсуждения. Чайльд-Гарольд — Онегин — Печорин: трагедия незаурядной личности.

Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество писателя: годы странствий, вехи ре-

	<p>лигиозного поиска. «Мёртвые души». Из истории создания. Смысл названия поэмы. Путешествие героя как приём воссоздания широкой панорамы Руси: Русь помещичья, народная. Чичиков как герой нового времени — «приобретатель», его идейно-композиционное значение в поэме. Тема пошлости в произведении: образы помещиков. Групповой портрет чиновников: средства создания. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Взаимоотношения Чичикова и автора-повествователя в сюжете поэмы. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Особенности стиля «Мёртвых душ». Единство сатирического и лирического начал, обусловленное гуманистическим идеалом писателя. Своеобразие художественной манеры Гоголя: роль подробностей и художественных деталей, портретных зарисовок, речевых и авторских характеристик в раскрытии внутреннего мира героев. Лирические отступления в «Мёртвых душах», их тематика и идейный смысл. Поэма о России, тема будущего Гуси. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мёртвые души» в русской критике. Смысл названия поэмы и споры о жанре «Мёртвых душ»: роман или поэма?</p> <p>Раздел «Теория литературы». Роман и поэма (обобщение). Для самостоятельного чтения. Рассказ В.М. Шукшина «Забуксовал». Связь между видами искусства. Экранизации и театральные постановки поэмы. Художественные фильмы режиссёра М. Швейцера (1984) и режиссёра Л. Трауберга (1960).</p> <p><i>Тема для обсуждения.</i> Образ Чичикова: сильная, предприимчивая личность или мелкий и пошлый человек? Стилиевые различия в описании Хлестакова и Чичикова.</p> <p>Творческие задания. Кто же едет в тройке? Кого везёт Тройка-Русь? <i>Поэма Гоголя в русской критике</i> (В.Г. Белинский. «Похождения Чичикова, или Мёртвые души. Поэма П. Гоголя», Ю.В. Манн. «Поэтика Гоголя», В.В. Набоков. «Николай Гоголь», А. Белый. «Мастерство Гоголя») В.В. Зеньковский «В. Гоголь», В.В. Гиппиус. «Н.В. Гоголь».</p> <p>Интернет. Современный взгляд на поэму Гоголя: поиск электронных ресурсов по произведению, составление библиографии с краткой аннотацией.</p> <p>Раздел «Теория литературы». Обобщающее повторение: романтизм и реализм. Особенности реалистической поэтики.</p>
<p>Из разделов «Русская литература XIX в.», «Русская литература XX в.», «Зарубежная литература» Вечные образы в литературе</p>	<p>М. де Сервантес Сааведра. Из биографии. «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский». Рыцарские романы во времена Сервантеса. Мечта о Дульсинее Тобосской. Конфликт мечты и реальности в романе. Дон Кихот и Санчо Панса: взаимоотношения героев, роль двойничества в композиции романа. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.</p> <p>У. Шекспир. Из биографии (театр в жизни Шекспира). «Гамлет». Трагедия мести, перерастающая в трагедию личности. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души суетности времени. Трагический разрыв героя с близкими людьми, его одиночество. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.</p>

И.С. Тургенев. Жизнь и творчество писателя. «Гамлет и Дон-Кихот». Два типа личности в истории человечества и в творчестве И.С. Тургенева. Пародийность и поэтичность в их обрисовке и восприятии. «Гамлет Щигровского уезда». История русского Гамлета, его психологические, национальные и исторические особенности. Связь между видами искусства. Образ Гамлета на сцене и на экране. «Гамлет» (режиссёр Г. Козинцев, 1964). Музыка Д.Д. Шостаковича. Современные постановки пьесы.
Тема для обсуждения. Герой-мыслитель в русской и мировой литературе.
Интернет. Поиск сайта, посвящённого Шекспиру; написание и размещение на нём рецензии на одну из интерпретаций Гамлета» в кино и театре.
А.П. Чехов. Жизнь и творчество. «Крыжовник», «О любви». Образы «футлярных людей». Психологическая мотивировка образов. Роль художественной детали. Тема любви в рассказах Чехова. Авторская позиция. Смысл финала произведений. Художественная роль пейзажа. Жанрово-композиционные особенности чеховских рассказов. Новаторство Чехова в жанре рассказа. Роль художественной детали. Лаконизм и выразительность языка.
Интернет. Создание презентации «Герои Чехова».

М. Горький. Жизнь и творчество: странствия на рубеже веков. «Челкаш». Сильный человек вне общества. Широта души, стремление к воле. Противостояние обществу. Отсутствие идеализации героя, реалистическая мотивировка характера. Челкаш и Гаврила: два типа отношения к жизни. Особенности языка и стиля произведения. Символический образ моря в рассказе.
Творческое задание. Особенности пейзажа в романтических и реалистических рассказах М. Горького.
Интернет. Библиография статей о М. Горьком в электронных журналах за последние годы.

А.А. Блок. Жизнь и творчество. Цикл «Стихи о Прекрасной Даме» «Вхожу я в тёмные храмы...», «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Мы встречались с тобой на закате...», «Мне страшно с Тобой встречаться...» (*другие — по выбору учителя*). Теория «Вечной Женственности» В.С. Соловьёва и её отражение в ранней лирике Блока. Тематическая и композиционная завершенность цикла «Стихи о Прекрасной Даме». (Символические и реалистические детали в стихотворениях. Лирический герой поэзии Блока. Символика цвета и реалистические детали. Музыкальность блоковского стиха. Раздел «Теория литературы». Понятие о символе и символизме. Символизм и реализм.
Связь между видами искусства. Романсы на стихи А.А. Блока (музыка Ю.А. Борисова, А.Н. Вертинского).

С.А. Есенин. Жизнь и творчество. «Задымился вечер, дремлет кот на брус...», «Запели тёсаные дроги...», «Зелёная причёска...» (*другие — по выбору учителя*). Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Своеобразие метафор в поэзии Есенина. Особенности поэтики Есенина, напевность стиха. Олицетворение как основной художественный приём. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина. Фольклорные мотивы и образы в поэзии Есенина.

	<p>Связь между видами искусства. Романсы на стихи С.А. Есенина. <i>Тема для обсуждения.</i> Есенин и Блок: цветопись и звукопись. В.В. Маяковский. Жизнь и творчество. «Нате!», «Кофта фата», «Дешёвая распродажа», «Хорошее отношение к лошадям» (<i>другие — по выбору учителя</i>). Гуманистический пафос лирики. Противопоставление лирического героя толпе обывателей. Тема назначения поэзии. «Пощёчина общественному вкусу». Вызов общественному вкусу как основа эстетики футуризма. Традиции и новаторство Маяковского в ранней лирике. Словотворчество и яркая метафоричность. Своеобразие ритмики и рифмы в стихотворениях. Раздел «Теория литературы». Понятие о футуризме. <i>Тема для обсуждения.</i> Одиночество лирического героя у Лермонтова и Маяковского. Творческие задания. Поэзия и графика Маяковского. «Над поэтической строкой»: интерпретация стихотворений Блока, Маяковского, Есенина. Интернет. Разработка и создание веб-страницы, посвящённой А.А. Блоку, В.В. Маяковскому или С.А. Есенину.</p>
<p>Из разделов «Русская литература XX в.», «Из зарубежной литературы», «Из литературы народов России»</p>	<p>М.А. Булгаков. Жизнь и творчество писателя. «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ «грядущего хама» (Д.С. Мережковский): Шариков и Швондер. «Шариковщина» как социальное явление. Образ Шарикова и проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Сатирическое изображение действительности. Открытый финал произведения. Смысл названия повести. Раздел «Теория литературы». Виды комического (обобщение). Связь между видами искусства. Фрагменты фильма «Собачье сердце» (режиссёр В. Бортко, 1988). <i>Тема для обсуждения.</i> Проблема исторической ответственности интеллигенции. Творческое задание. Речь персонажей и речь автора в повести М.А. Булгакова «Собачье сердце». А. Камю. Из биографии. Цитаты и афоризмы Камю. «Посторонний». История создания и проблематика романа. Суд над Мерсо. Загадка Мерсо. Значение романа. Понятие об экзистенциализме. Дж. Оруэлл. Из биографии. Афоризмы Оруэлла. «1984». Проблематика романа. Государство Океания, его политические и нравственные принципы. Судьбы главных героев. Раздел «Теория литературы». Понятие о жанре экзистенциального романа и антиутопии. Г.Н. Айги. Из биографии. «Ходьба-прощанье...», «Вершины берёз — с детства...», «Сад — грусть...», «Образ — в праздник» Лирика разных жанров. Традиции жанров восточной поэзии в творчестве русских поэтов. А.И. Солженицын. Из биографии. «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Образ Матрёны. Авторская позиция. Проблема названия: почему первоначальное «Не стоит село без праведника» заменено на «Матрёнин двор». Изображение народной жизни. Судьба Матрёны. Литературные корни образа Матрёны. Образ рассказчика — учителя Игнатича. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Язык и стиль рассказа. Нравственная</p>

	<p>проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в рассказе и в русской литературе.</p> <p>Раздел «Теория литературы». Герой-праведник (повторение и обобщение).</p> <p>Темы для обсуждения. Образ судьбы в произведениях русских писателей XIX-XX вв. Трагические события в истории России и их отражение в литературе. Литература как воплощение истории народа.</p> <p>Интернет. Разработка веб-страницы о творчестве писателя (по выбору). Создание электронной мини-библиотеки (размещение текстов с аннотациями). Составление электронной библиографии. Подписка на рассылку электронных новостей по литературе. Создание тематических презентаций. Написание рецензий и отзывов с размещением на литературных сайтах. Участие в виртуальных дискуссиях на тематических чатах. Самостоятельная работа с ресурсами электронных библиотек.</p>
--	--

**Раздел III. Календарно-тематическое планирование.
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Введение (1 час)			
1.	Введение. Книга и ее роль в духовной жизни человека и общества.		
2	Истоки литературы. Фольклор.		
3	Пословица.		
4	Поговорка.		
5	Загадка – древнейший жанр русского фольклора.		
6.	Сказка как вид народной прозы.		
7	«Царевна – лягушка». Встреча с волшебной сказкой		
8	Герои. Народные идеалы в сказке «Царевна-лягушка»		
9	Бытовая сказка «Каша из топора»		
10	Сказка о животных «Кот и лиса».		
11	Р.Р. Литературная мастерская. Создание сказки.		
Мифы Древней Греции (5 часов)			
12	Мифы Древней Греции		
13	Дельфы		
14	Боги свои и боги чужие		
15	ВЧ. Н.А.Кун «Легенды и мифы Древней Греции»		
16	РР Литературная мастерская. Проект «Славянские боги»		
Басни (6 часов)			

17	Баснописец И.А. Крылов. Русские басни. Басня и ее родословная. Басня как литературный жанр		
18	Сюжет и мораль в басне «Свинья под дубом»		
19	Сюжет и мораль в басне «Демьянова уха»		
20	Исторические корни басни «Волк на псарне».		
21	РР Литературная мастерская. Проект «Крылов в русском изобразительном искусстве»		
22	ВЧ. Жанр басни в мировой литературе		
Литературные сказки (17 часов)			
23	РР. Творческий коллективный проект. Читательская конференция по сказкам		
24	А.С. Пушкин – автор сказочной поэмы «Руслан и Людмила»		
25	Сказочные события в «Руслане и Людмиле»		
26	Олицетворение добра и зла в поэме.		
27	Тема верности и любви в поэме «Руслан и Людмила»		
28	РР. Литературная мастерская. Викторина по сказкам Г.Х. Андерсена		
29	«Снежная королева» - сказка в семи рассказах.		
30	«Как добры все люди и животные (по сказке Андерсена)»		
31	ВЧ. Уральские сказы Бажова.		
32	Реальные и фантастические события в сказе П.П. Бажова «Синюшкин колодец»		
33	Утверждение честности и бескорыстия в сказе Бажова.		
34	Сказочное и реальное в сюжете произведения А.Платонова «Солдат и царица»		
35	Победа добра над злом в сказке – были А.Платонова		
36	Борьба за справедливость в повести-сказке В.Г. Губарева «Королевство кривых зеркал»		
37	«Королевство кривых зеркал» - сказка о дружбе и взаимовыручке.		
38	РР. Литературная мастерская. Отзыв-рекомендация		
39	КР тест по литературным сказкам		
От сказки к фантастике (4 часа).			
40	Образ времени в «Сказке о потерянном времени» Е. Шварца		
41	Фантастическое и реальное в сказке Шварца		
42	Образы главных героев		

43	РР Литературное творчество Составление отзыва о прочитанном произведении.		
Среди ровесников (49 часов)			
44	Образы крестьянских детей в стихотворении Н.А.Некрасова «Крестьянские дети»		
45	РР Литературное творчество. Чтение стихотворения наизусть.		
46	Главный герой книги М.Твена «Приключения Тома Сойера»		
47	Законы Тома Сойера		
48	Отношения взрослых и детей в книге М.Твена		
49	Отношения взрослых и детей в книге М.Твена		
50	РР Литературное творчество. Сочинение по книге М. Твена		
51	ВЧ. Урок - презентация книги. Е.Ильина «Четвертая высота»		
52	Человек и искусство в книге В. Короленко «Слепой музыкант»		
53	Тема становления человеческого характера в повести Короленко		
54	Пейзаж и его роль в повести «Слепой музыкант»		
55	Образ Петра Попельского в повести Короленко		
56	К.Р. Письменный ответ на вопрос.		
57	ВЧ. Нравственные уроки повести В. Г. Короленко «Дети подземелья»		
58	И Шмелев «Лето Господне». Знакомство с главами из романа		
59	Ребенок и национальные традиции (по роману Шмелева)		
60	Ребенок и национальные традиции (по роману Шмелева)		
61	РР Литературное творчество Сочинение о национальных праздниках		
62	М Карим. Война как воплощение зла (по книге «Радость нашего дома»)		
63	Трагические, юмористические и лирические страницы повести		
64	Мир глазами детей в повести М Карима		
65	Мир глазами детей в повести М Карима		
66	К.Р. Письменный ответ на вопрос.		
67	РР. Творческий коллективный проект. Книги о подвиге детей в годы Великой Отечественной		

	войны.		
68	Два характера в рассказе Ю. Казакова «Тихое утро»		
69	Юмор в рассказе Казакова		
70	РР литературное творчество. Сочинение «Случай, запомнившийся мне надолго»		
71	Придуманная страна в книге Л.Кассиля «Кондуит и Швамбрания»		
72	Образы главных героев в книге Кассиля		
73	Образы главных героев в книге Кассиля		
74	Мир детей и мир взрослых в повести Кассиля		
75	Мир детей и мир взрослых в повести Кассиля		
76	РР Литературное творчество. Составление плана главы из повести		
77	ВЧ. Повесть Л. Кассиля «Улица младшего сына»		
78	С Алексеев. «История крепостного мальчика» История глазами ребенка		
79	Образы главных героев		
80	Образы главных героев		
81	Обретение достоинства и гордости		
82	РР Литературное творчество. Характеристика главного героя		
83	ВЧ. Б.Полевой «Повесть о настоящем человеке».		
84	В. П. Астафьев. «Васюткино озеро».		
85	Черты характера героя и его поведение в лесу.		
86	«Открытие» Васюткой нового озера.		
87	РР Литературное творчество. Сравнительная характеристика двух героев Яшка («Тихое утро») и Васютка («Васюткино озеро»)		
88	Мир детей и мир взрослых в рассказе Ф Искандера «Мальчик и война».		
89	Мир детей и мир взрослых в рассказе Ф Искандера «Мальчик и война».		
90	Нравственное развитие. Существует ли оно (по рассказу Искандера)		
91	К.Р. Письменный ответ на вопрос.		
92	ВЧ. Детство, опалённое войной.(Литературный турнир по повести В.П.Катаева «Сын полка»)		
Наедине с поэтом (10 часов)			
93	Особенности лирического стихотворения.		
94	Картины природы в стихотворениях А. Пушкина		
95	РР Литературная мастерская. Проект «Образ няни		

	в стихотворениях А.С.Пушкина»		
96	Картины природы в стихотворениях Ф Тютчева, А. Фета.		
97	Изображение пейзажа в лирике поэта 20 века С. Есенина.		
98	Изображение пейзажа в лирике поэтов 20 века Н. Заболоцкого, Б. Пастернака, Н. Рубцова.		
99	РР Литературная мастерская. Первый опыт анализа лирического стихотворения.		
100	РР Выразительное чтение наизусть.		
101-102	Резервные уроки		

6 КЛАСС

№ урок а	Тема урока	Дата	
		План 6 «А»/6 «Б»	Факт 6 «А»/6 «Б»
1	Введение. Истоки литературы.		
Фольклор. Истоки литературы. (13 часов).			
2	Истоки литературы. Фольклор. Пословицы и поговорки.		
3	Конкурс «Моя скороговорка», «Моя поговорка».		
4	Героический эпос. Былины.		
5	Былина «Илья Муромец» Тема. Идея.		
6	Характер героя. Его поступки. Особенности языка былины.		
7	Проект «Сюжет былины и сюжет мультфильма. Сходство и различие».		
8	Героическое сказание «Песнь о Бадыноко».		
9	Рыцарская героическая поэма «Песнь о Роланде».		
10	Понятие о конфликте в произведении.		
11	Проект «От имени собственного к нарицательному».		
12	Народная песня. Её истоки.		
13	Исторические и лирические песни.		
14	Особенности народной песни.		
Развитие фольклорных жанров в литературе. (19 часов).			
15	Баллада как жанр.		
16	В.А.Жуковский Главная мысль баллады «Лесной царь».		
17	Жанр баллады в русской литературе.		
18	А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге». Исторический сюжет.		
19	Образ кудесника. Кудесник и Олег. Смысл финала.		
20	Сопоставительный анализ баллад Жуковского и Пушкина.		
21	А.Н.Островский как драматург.		
22	Сказка «Снегурочка». Тема. Языковое своеобразие.		
23	Развитие сюжета. Кульминация произведения.		

24	Рр. «Размышляя над прочитанным».		
25	В.М.Гаршин « Attalea prinsceps».Тема свободы в сказке.		
26	Нетрадиционность финала сказки.		
27	В.А.Каверин «Лёгкие шаги» Особенности языка.		
28	Приёмы создания сказочных ситуаций. Поступки героев и их характеры.		
29	Финал сказки. Сходство Насти с фольклорной Снегурочкой и отличия от неё.		
30	А.де Сент-Экзюпери как личность. Афористичность сказки «Маленький принц».		
31	«Уроки» маленького принца		
32	Урок развития речи. Сочинение «Если бы я встретился с Маленьким принцем...»		
33	А.В.Кольцов Жанровое своеобразие стихотворений «Косарь», «Кольцо», «Не шуми ты, рожь...»		
Образ мечты в литературе: путешествия, приключения, детектив. (13 часов).			
34	Д. Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» Образ путешественника в литературе.		
35	Характер героя. Его мужество.		
36	Робинзон и другие герои произведения.		
37	Урок развития речи «Мой Робинзон».		
38	Судьба А.Грина. Своеобразие сюжета. Мечта как образ.		
39	Ассоль и Лонгрен. Встреча с «волшебником».		
40	Детство и юность Грея. Воплощение мечты как сюжетный приём.		
41	Урок- размышление: «Алые паруса» - повесть? сказка? феерия?		
42	Р.р. Подготовка к домашнему сочинению.		
43	Литературные истоки детективного жанра. Загадки и их объяснение.		
44	Э.А.По. Страницы биографии.		
45	Логическая загадка и её объяснение Вильямом Леграном. Смена рассказчика.		
46	Р.р. Сочинение		
Наедине с поэтом. (15 часов).			
47	А.С.Пушкин как поэт.		
48	Чтение и анализ стихотворений. Рифма и ритм.		
49	Е.А.Боратынский Тема, идея стихотворения «Водопад». Его жанр.		
50	Силлабо-тоническая система стихосложения. Стихотворные размеры.		
51	М.Ю.Лермонтов. Краткий биографический очерк.		
52	М.Ю.Лермонтов «Три пальмы» как аллегория.		
53	Проект «Мой взгляд на прочитанное».		
54	С.А.Есенин - поэт 20 века.		
55	Стихи о природе. Их жанровое и языковое своеобразие.		
56	Философский смысл пейзажных стихотворений		

	Б.Л.Пастернака, Д.Самойлова, Е.А.Евтушенко, их символика.		
57	Б.Ш.Окуджава. Философский смысл пейзажных стихотворений, их символика.		
58	Образ поэта в стихах 20 века. Автор и лирический герой в произведениях М.Цветаевой и В. Ходасевича.		
59	В.В.Маяковский. Страницы жизни и творчества. Ритмико-метрические особенности его стихотворений.		
60	Коллективный проект «Сочиняем стихи о природе».		
61	Урок – концерт «Стихи о природе поэтов 20 века».		
Страницы классики. (18 часов).			
62	А.С. Пушкин как прозаик. История создания цикла «Повести Белкина».		
63	Обзор «Повестей Белкина».		
64	Авантюрный сюжет повести «Метель». Характеры и поступки героев.		
65	Бурмин и Мария Гавриловна. Роль рассказчика в повести. Отношение автора к героям.		
66	Метель как образ Судьбы, вмешивающейся в жизнь героев.		
67	Урок развития речи. Сочинение.		
68	М.Ю.Лермонтов. Страницы биографии. История создания стихотворения «Бородино».		
69	Героическое и патриотическое в стихотворении.		
70	Роль художественных средств в поэтическом описании действия. Яркость и выразительность языка Лермонтова.		
71	Н.В.Гоголь. Страницы жизни и творчества. Книга «Вечера на хуторе близ Диканьки».		
72	Фольклорные мотивы в повести «Ночь перед Рождеством».		
73	«Поэзия» прозы Гоголя.		
74	Комическое в повести и приёмы их создания. Пересказ эпизодов. Инсценирование.		
75	Проект «Диалектные и устаревшие слова. Их значение и назначение»		
76	И.С.Тургенев. К истории создания рассказа «Муму». Картины крепостного быта.		
77	Образ Герасима. Душевные качества героя		
78	Образ барыни. Кульминация и развязка.		
79	Смысл финала. Отношение автора к происходящему. Домашнее сочинение.		
Среди ровесников. (23 часа)			
80	С.Т.Аксаков. Детские годы писателя. Автобиографическая повесть «Детские годы Багрова-внука». Образ родины в повести.		
81	Жизнь, изображённая глазами ребёнка. Внутренний мир мальчика.		

82	Л.Н.Толстой. Детские годы писателя. Повесть «Детство».		
83	Образ Николеньки Иртеньева. Его семья.		
84	Тема воспитания и становления характера.		
85	Урок-практикум. Искусство детали.		
86	М.Горький. Детские годы писателя. Повесть «Детство». Герой-рассказчик и автор.		
87	«Свинцовые мерзости жизни» в повести.		
88	Образ бабушки как воплощение народной мудрости и душевного тепла.		
89	Урок-размышление: что общего между мной и героями повестей Аксакова, Толстого, Горького и в чём различие.		
90	Ю.Яковлев. Рассказ «Рыцарь Вася». Его главная мысль.		
91	Тема человека и природы в рассказе «Багульник».		
92	Роль природы в раскрытии человеческих качеств героев.		
93	А.Г.Алексин. Повесть «Мой брат играет на кларнете». Ребёнок в мире взрослых.		
94	Конфликт между поколениями.		
95	Отстаивание правды, добра и справедливости героями повести.		
96	В.К.Железников Повесть «Чучело». Тема жестокости.		
97	Конфликт личности с толпой.		
98	Взрослые и дети. Тема равнодушия.		
99	Главная героиня повести. Её характер.		
100	Урок развития речи. Моё отношение к прочитанному. Проект «Книга и фильм «Чучело».		
101	Ю.П.Мориц «Всадник Алёша». Символика названия.		
102	Нравственный выбор как основа сюжета.		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
1	Введение. Повторение:		
Страницы классики. Литература XIX в. — 22 ч			
А.С. Пушкин (10 ч.)			
2	А.С. Пушкин. Из биографии (Пушкин в Царскосельском лицее — по воспоминаниям современников).		
3	«Прощанье», «Разлука», «Простите, верные дубравы!..» Культ возвышенной дружбы и верность «святому братству».		
4	«19 октября 1825 года». Дружба как одна из высших человеческих ценностей. Образы лицейских друзей поэта. Гимн Лицею и лицейскому братству.		
5	«Няне». Эмоциональность стихотворения, средства		

	его создания.		
6	Повесть «Дубровский». Замысел и история создания произведения.		
7	Образ романтического героя Владимира Дубровского.		
8	Ключевые моменты развития сюжета. Анализ эпизода		
9	Нравственный выбор героев.		
10	Развитие речи. Подготовка к контрольному сочинению «Благородство против подлости».		
11	Развитие речи. Контрольное сочинение № 1 «Благородство против подлости».		
Ф. Шиллер. «Разбойники» (сцены по выбору учителя) (1 час)			
12	Выбор главного героя, его борьба за справедливость, обречённость на одиночество и непонимание.		
М.Ю. Лермонтов. Из биографии (Кавказ в жизни поэта). (7 часов)			
13	Из биографии (Кавказ в жизни поэта). «Кавказ», «Парус», «Тучи», «Ветка Палестины», «Казачья колыбельная», «На севере диком стоит одиноко...» Тема одиночества и разлуки. Символический смысл стихотворений.		
14.	Противоречивость переживаний поэта. Живописность поэзии Лермонтова: роль сравнений и эпитетов.		
15	«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Историческая тема и фольклорные мотивы в творчестве Лермонтова		
16.	Приём сопоставления в изображении героев «Песни...». Утверждение человеческого достоинства и правды.		
17	Образы гуляров-рассказчиков как выразителей авторской оценки изображаемого.		
18	Развитие речи. Подготовка к контрольному сочинению по «Песни про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»		
19	Развитие речи. Контрольная работа № 2. Сочинение по «Песни про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»		
Н.В. Гоголь. Из биографии писателя (по воспоминаниям современников). «Тарас Бульба» (5 часов)			
20	Историческая основа произведения. Изображение нравов и обычаев Запорожской Сечи. Любовь к родине и чувство товарищества в повести.		
21	Патриотизм главных героев: Тараса и Остапа. Проблема нравственного выбора.		

22	Эмоциональность повествования, лирическое начало в повести.		
23	Развитие речи. Подготовка к контрольному сочинению «Почему Тараса Бульбу можно назвать национальным героем».		
24	Развитие речи. Контрольное сочинение № 3 «Почему Тараса Бульбу можно назвать национальным героем».		
П. Мериме. «Маттео Фальконе» (3 часа)			
25	Проблема нравственного выбора в новелле: долг и предательство.		
26	Развитие речи. Тема для обсуждения. Общечеловеческие проблемы и их решение в творчестве Н.В. Гоголя и П. Мериме.		
27	Творческое задание. Герои Гоголя и Мериме: национальные общие черты характеров, общечеловеческие ценности		
Русская лирика середины XIX в. Основные темы и мотивы (7 часов)			
28	Н.А. Некрасов. Из биографии поэта (по воспоминаниям современников) Образ народа и тема народных страданий в лирике Некрасова. «Перед дождём», «Несжатая полоса», «Железная дорога». Образ рассказчика в стихотворениях.		
29	«Саша». Сюжет и тема становления человеческого характера в поэме		
30	Ф.И. Тютчев. Из биографии поэта. «Весенняя гроза», «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...» Мастерство поэта в создании картин природы.		
31	А.К. Толстой. Из биографии поэта. «Вот уж снег последний в поле тает...», «Острою секирой ранена берёза...», «Осень. Обсыпается весь наш белый сад...» (по выбору учителя)		
32	А.А. Фет. Из биографии поэта. «Чудная картина...», «Печальная берёза...», «Я пришёл к тебе с приветом...», «Облаком волнистым...», «Ласточки пропали...», «Вечер», «Какая грусть! Конец аллеи...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...» (по выбору учителя). Состояние природы и человеческой души, запечатлённое в единстве.		
33	А.Н. Майков. Из биографии поэта. «Осень», «Осенние листья по ветру кружат...» (другие — по выбору учителя) Лирический герой в пейзажной лирике Майкова.		
34	Тема для обсуждения. Пейзаж в лирике поэтов середины XIX в.: Некрасова, Тютчева, Фета		
Страницы классики. Литература рубежа XIX–XX вв. (8 часов)			
35	А.П. Чехов. Вехи биографии писателя. «Хамелеон», Картина нравов в рассказе.		

36	Средства юмористической характеристики.		
37	Внеклассное чтение. Рассказы Чехова. «Злоумышленник», «Госка», «Размазня»		
39	А.И. Куприн. Вехи биографии писателя. «Чудесный доктор». Тема служения людям и добру. Образ доктора.		
40	Мотив чудесного в рассказе «Чудесный доктор»		
41	Л.Н. Андреев. Вехи биографии писателя. «Баргамот и Гараська» Влияние духовной литературы. Идея человеческого братства и милосердия.		
42	О. Генри. «Дары волхвов». Джим и Делла, способность к самопожертвованию.		
43.	Развитие речи. Поэтизация человеческих отношений и поиски добрых начал в человеке (на материале рассказов рубежа XIX–XX вв.)		
Страницы классики. Литература XX в. (3 часа)			
44	И.А. Бунин. Вехи биографии писателя. Стихотворения «Родина», «Ночь и даль седая...», «Листопад», «Шумели листья, облетая...», «Огонь», «Слово» (по выбору учителя). Природа в изображении И.А. Бунина.		
45	Развитие речи. Анализ стихотворения.		
46	Н.А. Заболоцкий. Вехи биографии поэта. «Журавли», «Одинокий дуб». Природа и человек. Природа и творчество.		
Наедине с поэтом. Тема войны в русской поэзии XX в. (5 часов)			
47	А.А. Ахматова. «Клятва», «Мужество», «Победителям»; О.Ф. Берггольц. «...Я говорю с тобой под свист снарядов...»; Ю.В. Друнина. «Я только раз видала рукопашный...», «Всё грущу о шинели...», «Запас прочности»;		
48	С.П. Гудзенко. «Перед атакой»; С.С. Орлов. «Его зарыли в шар земной...»;		
49	Д.С. Самойлов. «Сороковые, роковые...»; М.М. Джалиль. «Смерть девушки», «Радость весны»;		
50	А.А. Сурков. «Бьётся в тесной печурке огонь...»; К.М. Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...», «Жди меня, и я вернусь...»		
51	Развитие речи. Выразительное чтение стихотворений. Защита проектов.		
Национальный характер в литературе XX в. (14 часов)			
52	А.Т. Твардовский. Вехи биографии поэта. «Василий Тёркин» (главы по выбору учителя). «Я убит подо Ржевом», «Я знаю, никакой моей вины...» Своеобразие жанра («книга про бойца»). Автор и герой. Образ солдата-победителя.		
53	Народный герой в поэме: Василий Тёркин как собирательный образ.		

54	Изображение подвига народа. Тема памяти.		
55	М.А. Шолохов. Вехи биографии писателя. «Судьба человека». Андрей Соколов — воплощение национального характера...		
56	Отражение судьбы всего народа в судьбе героя произведения Тема нравственных испытаний и военного подвига.		
57	Развитие речи. Подготовка к контрольному сочинению «А был он лишь солдат. Солдатами не рождаются»		
58	Развитие речи. Контрольное сочинение № 4 «А был он лишь солдат. Солдатами не рождаются»		
59	В.Г. Распутин. Вехи биографии писателя. «Уроки французского». События, рассказанные от лица мальчика, авторская оценка.		
60	Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости.		
61	Развитие речи. Сочинение № 5 по повести В.Распутина «Уроки французского»		
62	В.М. Шукшин. Вехи биографии писателя. «Космос, нервная система и шмат сала», «Микроскоп» (другие — по выбору учителя)		
63	«Сокровенный» герой рассказов Шукшина. Доброта, доверчивость и душевная красота «маленьких людей». Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила героя.		
64	Развитие речи. Тема для обсуждения. Своеобразие национального характера в русской литературе XX в.: традиции и новаторство.		
65	Ф. А. Абрамов. «Поездка в прошлое». Встречи, переворачивающие всю жизнь. Таинственный незнакомец на Курзии — метафора судьбы.		
66	Моральная ответственность за поступки. Является ли жестокое время оправданием для предательства?		
67- 68	Повторение и обобщение изученного в 7 классе. Читательская конференция. Защита проектов		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата	
		По плану	Фактич.
1	Вводный урок. Литература в поисках героя.		
Классицизм (6 ч.)			
2	Н. Буало. Поэма-трактат <i>«Поэтическое искусство»</i> .		
3	Ж.-Б. Мольер. <i>«Мещанин во дворянстве»</i> (сцены из комедии).		
4	М.В. Ломоносов. Жизнь и творчество. <i>«Ода на день восшествия...»</i> .		

5	М.В.Ломоносов - реформатор русского языка, учёный, поэт. Классицизм. «Теория трёх штилей».		
6	Д.И. Фонвизин. Жизнь и творчество драматурга. « <i>Недоросль</i> » (сцены из комедии)		
7	Тема воспитания в комедии. Современное звучание произведения Приёмы создания комического эффекта. Речь героев как средство их характеристики.		
Сентиментализм и его традиции (5 ч.)			
8	Н.М. Карамзин. Жизнь и творчество. « <i>Бедная Лиза</i> »- новая эстетическая реальность.		
9	Образ Лизы «Естественный человек» и человек цивилизованный в повести. Основная проблематика и тематика, новый тип героя.		
10	Сюжет и композиция повести. Роль авторских отступлений, способы показа «внутреннего человека». Развязка повести. Открытый финал.		
11	А.И. Куприн. Жизнь и судьба. « <i>Гранатовый браслет</i> » . Тема любви. Трагические чувства Желткова.		
12	Развитие речи. Сочинение – рассуждение. «Маленький» ли человек Желтков?		
Русская литература XIX в. (38 ч.)			
13	Поэты пушкинской поры. Предшественники и современники А.С. Пушкина.		
14.	Г.Р. Державин. Жизнь и творчество поэта. « <i>Памятник</i> », « <i>Фелица</i> » (фрагменты), « <i>Русские девушки</i> », « <i>Снигирь</i> » (по выбору учителя). Многообразие тематики поэзии Державина.		
15	В.А. Жуковский. Жизнь и творчество поэта. « <i>Светлана</i> ». Жанр баллады в творчестве Жуковского. « <i>Невыразимое</i> », « <i>Море</i> ». Центральные темы и образы лирики Жуковского.		
16.	К.Н. Батюшков. « <i>Вакханка</i> », « <i>Мой гений</i> », « <i>Есть наслаждение и в дикости лесов...</i> » (по выбору учителя). Жизнь и творчество поэта. Элегии Батюшкова — основной жанр его творчества.		
17	Е.А. Боратынский. Жизнь и творчество поэта. « <i>Родина</i> », « <i>Разуверение</i> », « <i>К чему невольнику мечтания свободы?..</i> » (по выбору учителя). «Поэзия мысли» Боратынского и её автобиографизм. Тема изгнанничества в лирике. Тема любви в творчестве Боратынского.		
А.С. Пушкин (10 ч.)			
18	А.С. Пушкин. Жизнь и судьба. Тема свободы в лирике А.С. Пушкина. (« <i>К Чаадаеву</i> », « <i>К морю</i> », « <i>Во глубине сибирских руд...</i> », « <i>Анчар</i> »). Размышления о смысле жизни в лирике Пушкина.		
19	Своеобразие любовной лирики поэта. (« <i>К ***</i> », « <i>На холмах Грузии...</i> », « <i>Я вас любил...</i> »).		

	Жертвенность и благородство чувств лирического героя.		
20	Тема поэта и поэзии в творчестве Пушкина, её эволюция «Пророк», «Поэту», «Эхо», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». Приёмы создания таинственной, мистической атмосферы.		
21	<i>Болдинская осень</i> . «Размышления о природе творчества. («Бесы», «Осень»).		
22	Проверочная работа № 1 по лирике А.С. Пушкина.		
23	Историческая тема в творчестве А.С. Пушкина. Повесть «Капитанская дочка». Тема семейной чести. Анализ гл.1-2.		
24	Порядки в Белогорской крепости. Пётр Гринёв в испытаниях любовью и «дружбой». Гринёв и Швабрин.		
25	Гринёв и Пугачёв, их встречи, «обмен дарами». Тема русского бунта. Автор и рассказчик. Фольклорные жанры в произведении.		
26	Образ Маши Мироновой.		
27	Развитие речи. Сочинение по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка».		
М.Ю. Лермонтов (7 ч.)			
28	М.Ю. Лермонтов. Кавказ в жизни и в творчестве. Драматическая судьба поэта в современном ему мире. («Смерть поэта», «Кинжал», «Поэт», «Пророк»).		
29	Размышления о собственной судьбе и судьбе поколения. («Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Как часто пёстрою толпою окружён...», «И скучно, и грустно...»).		
30	Мотивы покоя и одиночества («Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «В минуту жизни трудную...», «Из Гёте»).		
31	Тема Родины в лирике Лермонтова. Противоречивость отношения к России. («Прощай, немытая Россия...», «Родина»).		
32	Герой-бунтарь в поэме Лермонтова «Мцыри». Творческая история поэмы, её тема и идея.		
33	Романтическое двоемирие: прекрасный мир мечты и свободы и монастырь. Особенности языка поэмы: развёрнутые метафоры и олицетворения.		
34	Проверочная работа № 2 по творчеству М.Ю. Лермонтова.		
Н.В. Гоголь (5 ч.)			
35	Н.В. Гоголь. Жизнь и судьба писателя. Творческая история комедии «Ревизор». «Сборный город всей тёмной стороны». Анализ 1 действия.		
36	Хлестаков – «вельможа» и «значительное лицо» (Анализ 2- 3 действия). Русское чиновничество в сатирическом изображении автора.		

37	Хлестаков – ревизор. (Анализ 4 действия). Хлестаковщина как общественное явление.		
39	«Шинель». «Маленький человек» в русской литературе. Образ Петербурга в повести. Отношение автора к своему герою. Трагическая судьба героя. Роль фантастического финала.		
40	Развитие речи. Сочинение - рассуждение «Я брат ваш!» (Акакий Акакиевич).		
Ф. М. Достоевский (2ч.)			
41	Ф.М. Достоевский. Жизнь и судьба писателя. «Бедные люди». Тема «маленького человека» в произведении Достоевского.		
42	<i>Темы для обсуждения.</i> Все мы вышли из гоголевской «Шинели» (Ф.М. Достоевский): традиции Гоголя в произведении Достоевского. Чем богаты «бедные» люди?		
И.С. Тургенев (6 ч.)			
43.	И.С. Тургенев. Жизнь и судьба писателя. «Записки охотника». История создания, основные темы. Понятие «цикл рассказов».		
44	«Бирюк». Роль пейзажа в раскрытии образа героя.		
45	«Певцы». Образы Дикого Барина и Якова Турка.		
46	Любовь в жизни писателя. Повесть «Ася». История несостоявшегося романа: главный герой и Ася. Господин Н.Н. и Гагин.		
47	Образ Аси: любовь, нежность, верность – основное в образе героини. Тема рока в повести.		
48	Развитие речи. Тема для обсуждения. Русская критика о повести: споры о главных героях.		
А.П. Чехов (3ч)			
49	А.П. Чехов. Жизнь и судьба. «Дом с мезонином». История человеческой жизни как основа сюжета.		
50	История человеческой жизни как основа сюжета. «Попрыгунья».		
51	Внеклассное чтение. А.П. Чехов. Рассказы.		
Из зарубежной литературы (11 ч.)			
52	Данте Алигьери. «Божественная комедия» («Ад»). Образ поэта, спускающегося по кругам ада.		
53	Пороки человечества и наказание за них. Числовая символика.		
54	У. Шекспир. «Ромео и Джульетта» (сцены). Тема любви и рока в трагедии.		
55	Эволюция образов Ромео и Джульетты. Образ, персонаж, композиция.		
56	<i>Сонеты.</i> Любовь и творчество как основные темы сонетов.		
57	И.-В. Гёте. «Фауст» (фрагменты). Герой в поисках смысла жизни.		
58	Вмешательство демонических сил в судьбу человека. Фауст и Мефистофель.		
59	Дж.Р.Р. Толкиен (Толкин). «Властелин колец».		

	В поисках добра и справедливости.		
60	Гэндальф: идея, ведущая человека по жизни. Роль художественных изобразительных средств.		
61	У. Голдинг. «Повелитель мух». Дети, создающие своё государство: жестокие игры и их жертвы.		
62	Развитие речи. Тема для обсуждения. Возможно ли создание идеального общества.		
Из русской литературы XX в. (5 ч.)			
63	К.Г. Паустовский. «Золотая роза» (отрывки). Искусство и художник: муки творчества и счастье художника-творца.		
64	Творческое задание. К.Г. Паустовский в воспоминаниях современников: портрет писателя.		
65	В.А. Пьецух. «Прометейщина».		
66	Тема для обсуждения. Мифологический сюжет в современной литературе.		
67	Развитие речи. Виртуальное интервью с писателем.		
68	Резервный урок		

9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
1. Введение. Повторение в начале года. 1 час			
1	Введение. Литература как искусство слова и её роль в духовной жизни человека.		
2. Древнерусская литература. 8 часов			
2	Литература Древней Руси. Самобытный характер древнерусской литературы.		
3	«Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы		
4	Комментированное чтение "Слова о полку Игореве". Основная идея «Слова...» - "призыв русских князей к единению..."		
5	Система образов «Слова...». Особенности языка и жанра произведения.		
6	Образ русской земли в «Слове...».		
7	Поэтическое искусство автора в «Слове...»		
8	РР Анализ эпизода в «Слове...». «Плач Ярославны»		
9	РР Подготовка к домашнему сочинению по «Слову...»		
3. Классическая литература XIX века. 48 часов			
10	А.С.Грибоедов Жизнь и творчество.		
11	«К вам Александр Андреевич Чацкий». Анализ 1 действия комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума».		

12	«Век нынешний и век минувший». Анализ 2 действия комедии.		
13	«Можно ль против всех!» Анализ 3 действия.		
14	«Не образумлюсь, виноват...» Анализ 4 действия		
15	РР И.А.Гончаров «Мильон терзаний». Работа с критической литературой.		
16 - 17	РР Классное сочинение обучающего характера по комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».		
18	Дж.-Г.Байрон. Жизнь и творчество.		
19	Чайльд Гарольд и его время.		
20	Странствия героя.		
21	Автор и его герой.		
22	А.С.Пушкин. Жизнь и творчество.		
23	«Собрание пестрых глав». Творческая история романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин».		
24	Онегин и столичное дворянское общество		
25	Онегин и поместное дворянское общество		
26	Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского.		
27	Татьяна и Ольга Ларины. Татьяна – нравственный идеал Пушкина		
28	«Бегут, меняясь, наши лета, меняя все, меняя нас». Татьяна и Онегин		
29	Лирические отступления в романе. Изображение русской природы		
30	Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни».		
31	РР В.Г.Белинский «Евгений Онегин», Д.И.Писарев «Пушкин и Белинский». Работа с критической литературой.		
32	"Мой Пушкин"		
33	РР Подготовка к домашнему сочинению по роману.		
34	ВЧ. Муза свободы (литературно-музыкальная композиция по письмам и стихам декабристов)		
35	М.Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество.		
36	Роман «Герой нашего времени». Обзор содержания. Сложность композиции. Первый психологический роман.		
37	«Бэла».		
38	«Максим Максимыч».		
39	«Тамань».		
40	«Княжна Мери».		
41	«Фаталист».		

42	Печорин как представитель «портрета поколения».		
43	«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. Печорин в системе образов романа.		
44	Романтизм и реализм романа. Роман в оценке В.Г.Белинского и Ю.И.Айхенвальда.		
45	РР Подготовка к сочинению по роману М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени»		
46	РР Сочинение по роману М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени».		
47	Н.В.Гоголь. Страницы жизни и творчества. Проблематика и поэтика первых сборников «Вечера ...», «Миргород».		
48	«Мертвые души». История создания поэмы. Композиция. Смысл названия поэмы.		
49	Анализ первой главы поэмы.		
50 – 51	"Портретные" главы поэмы Гоголя "Мёртвые души". (Содержание 2-6 глав).		
52	"В городе NN". (Губернское общество в изображении Н.В. Гоголя)		
53	Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой. Эволюция его образа.		
54	«Мёртвые» и «живые» души. Образ автора.		
55	Н.В. Гоголь о русском человеке, о настоящем и будущем России.		
56	РР Подготовка к сочинению по поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души».		
57	Сочинение по поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души».		
4. Вечные образы в литературе 9 часов			
58	М.де Сервантес Сааведра. Краткий очерк жизни и творчества.		
59	"В конце концов он назвал себя Добрым" (по роману Мигеля де Сервантеса Сааведра "Дон Кихот")		
60	"В конце концов он назвал себя Добрым" (по роману Мигеля де Сервантеса Сааведра "Дон Кихот")		
61	У.Шекспир. Жизнь и творчество.		
62	«Гамлет». (Обзор с чтением отдельных сцен). Гуманизм общечеловеческое значение героев.		
63	Гамлет и его одиночество в конфликте с реальным миром. Трагизм любви. Гамлет как вечный образ мировой литературы.		
64	И.С.Тургенев. Жизнь и творчество.		
65	Статья И. С. Тургенева «Гамлет и Дон Кихот»		
66	Судьба русской дворянской интеллигенции в рассказе «Гамлет Щигровского уезда»		
5. Литература конца XIX - начала XX века 15 часов			

67	А.П.Чехов. Слово о писателе. В мастерской художника.		
68	Чехов – враг пошлости, фальши, бездуховности. Маленькая трилогия.		
69	Рассказ А.П.Чехова «О любви» - рассказ об упущенном счастье.		
70	М.Горький. Краткий очерк жизни и творчества		
71	Тема босячества. Проблема духовного рабства.		
72	Босяки — герои или жертвы? (Анализ рассказа «Челкаш»)		
73	Босяки — герои или жертвы? (Анализ рассказа «Челкаш»)		
74	А.А.Блок. Слово о поэте. Образы и ритмы поэта.		
75	Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения.		
76	Темы и образы ранней лирики. «Стихи о Прекрасной Даме».		
77	С.А.Есенин. Начало поэтического пути. Народно-песенная основа лирики поэта. Тема Родины.		
78	Особенности поэтики С.Есенина.		
79	В.В.Маяковский. Рождение поэта. Новаторство поэзии. Своеобразие стиха, ритма, интонаций.		
80	Мотивы трагического одиночества и мечта о «вселенской любви» в ранней лирике («Нате!»)		
81	Маяковский о революции. Словотворчество поэта.		
<i>Из русской и зарубежной литературы XX века 20 часов</i>			
82	М.А.Булгаков. Слово о писателе.		
83	«Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество. Система образов.		
84	Интеллигент как объект сатиры. Социальная и политическая проблематика повести.		
85	А.Камю. Краткий очерк жизни и творчества.		
86	<u>Экзистенциальное восприятие мира в повести А. Камю «Посторонний».</u>		
87	Тот, кто никого не любил...		
88	«Голый человек на голой земле»		
89	Дж.Оруэлл. Краткий очерк жизни и творчества. Афоризмы Оруэлла.		
90	Дж.Оруэлл. Проблематика романа «1984».		
91	Государство Океания.		
92	Судьба главных героев романа «1984».		
93	ВЧ. «Я вам жизнь завещаю» (по повести В.Кондратьева «Сашка»).		
94	Г.Н.Айги. Краткий очерк жизни и творчества.		
95	Мир Геннадия Айги – мир духовности		
96	ВЧ. «Не отрекаются любя» (час поэзии Вероники Тушновой)		

97	А.И.Солженицын. Слово о писателе. «Матрёнин двор». Картины послевоенной деревни. Образ рассказчика.		
98	Тема «праведничества» в рассказе. Образ праведницы, трагизм её судьбы.		
99	Образ праведницы, трагизм её судьбы.		
100-102	Резервные уроки.		

Прощуровано
на 45 листах
директор МОУ «СОШ № 22»
_____ Ж.Н.Миничук

Ж