


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22
имени Героя Советского Союза П.Т. Пономарева»

<p>«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО</p> <p> В.М. Акимова</p> <p>Протокол № <u> 1 </u> от «<u> 30 </u>» <u> 08 </u> 2019 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР</p> <p> Е.Г. Аброськина</p> <p>«<u> 30 </u>» <u> 08 </u> 2019 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МОУ «СОШ № 22»</p> <p> Ж.Н. Микитчук</p> <p>Приказ № <u> 461/1 </u> от «<u> 31 </u>» <u> 08 </u> 2019 г.</p>
--	---	---

Рабочая программа по предмету
«Математика»
5 и 6 класс

к учебнику

С. М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин «Математика, 5
класс», «Математика, 6 класс»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 30 » августа 2019 года

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- примерной программы по математике основного общего образования;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования;
- авторского тематического планирования учебного материала С.М. Никольского.

Рабочая программа ориентирована на преподавание по учебникам «Математика 5» и «Математика 6» под редакцией С.М. Никольского серии «МГУ-школе», Москва «Просвещение» 2015.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 5 и 6 классах отводится не менее 170 часов из расчета 5 ч в неделю. Контрольные работы направлены на проверку уровня базовой подготовки обучающихся, а также на дифференцированную проверку владения формально-оперативным математическим аппаратом, способность к интеграции знаний по основным темам курса.

5 класс

Предметные результаты обучения	<ol style="list-style-type: none">1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их
---------------------------------------	--

	<p>изучения, о вероятностных моделях</p> <p>7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений</p> <p>8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне - о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач</p> <p>9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур</p> <p>10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера</p>
<p>Метапредметные результаты обучения</p>	<p>1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов</p> <p>2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни</p> <p>3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации</p> <p>4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации</p> <p>5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки</p> <p>6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач</p> <p>7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом</p> <p>8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем</p> <p>9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p>
<p>Личностные результаты обучения</p>	<p>1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры</p> <p>2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта</p> <p>3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации</p> <p>4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач</p> <p>5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности</p> <p>6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений</p>

6 класс

<p>Предметные результаты обучения</p>	<p><i>учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию; 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность и др.); 3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач; 4) пользоваться изученными математическими формулами; 5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера; 6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации; 7) знать основные способы представления и анализа статистических данных, уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов; <p><i>учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах; 2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов; 3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
<p>Метапредметные результаты обучения</p>	<p>регулятивные</p> <p><i>учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формулировать и удерживать учебную задачу; 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; 5) составлять план и последовательность действий; 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и

	<p>собственные возможности её решения;</p> <p>учащиеся получают возможность научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; <p>познавательные</p> <p>учащиеся научатся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; 2) использовать общие приёмы решения задач; 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; 4) осуществлять смысловое чтение; 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать и соответствии с предложенным алгоритмом; 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; <p>учащиеся получают возможность научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; 2) формировать учебную и обще пользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач; 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); 8) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
<p>Личностные результаты обучения</p>	<p>у учащихся будут сформированы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответственное отношение к учению; 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и

	<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <ol style="list-style-type: none">3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; <p><i>у учащихся могут быть сформированы:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.
--	---

Раздел 2. Содержание учебного предмета

5 класс

Повторение курса начальной школы

Действия с натуральными числами. Решение уравнений и задач.

Натуральные числа и нуль

Ряд натуральных чисел. Десятичная система записи натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел. Сложение. Законы сложения. Вычитание. Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания. Умножение. Законы умножения. Распределительный закон. Сложение и вычитание чисел столбиком. Умножение чисел столбиком. Степень с натуральным показателем. Деление нацело. Решение текстовых задач с помощью умножения и деления. Задачи «на части». Деление с остатком. Числовые выражения. Нахождение двух чисел по их сумме и разности.

Изменение величин

Прямая. Луч. Отрезок. Измерение отрезков. Метрические единицы длины.

Представление натуральных чисел на координатном луче.

Окружность и круг. Сфера и шар. Углы. Измерение углов. Треугольники.

Четырёхугольники. Площадь прямоугольника. Единицы площади. Прямоугольный параллелепипед, Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма. Единицы массы. Единицы времени. Задачи на движение.

Делимость натуральных чисел

Свойства делимости. Признаки делимости. Простые и составные числа. Делители натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.

Обыкновенные дроби

Понятие дроби. Равенство дробей. Задачи на дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение дробей. Законы сложения. Вычитание дробей. Умножение дробей. Законы умножения. Деление дробей. Нахождение части целого и целого по его части. .

Задачи на совместную работу. Понятие смешанной дроби. Сложение смешанных дробей. Вычитание смешанных дробей. Умножение и деление смешанных дробей.

Представление дробей на координатном луче. Площадь прямоугольника. Объём прямоугольного параллелепипеда.

Повторение

Решение примеров и задач на применение обыкновенных дробей. Решение уравнений. Геометрический материал.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во к/р	Кол-во с/р, тестов и др. вида
1.	Натуральные числа и нуль	46	2	10
2.	Измерения величин	28	2	5
3.	Делимость натуральных чисел	21	1	4
4.	Обыкновенные дроби	62	3	12
5.	Повторение	14	1	1
	Итого:	170	9	32

6 класс

Отношения, пропорции, проценты

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.

Основная цель – восстановить навыки работы с натуральными и рациональными числами, усвоить понятия, связанные с пропорциями и процентами.

Целые числа

Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

Основная цель – научить учащихся работать со знаками, так как арифметические действия над их модулями – натуральными числами – уже хорошо усвоены.

Рациональные числа

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.

Основная цель – добиться осознанного владения школьниками арифметических действий над рациональными числами.

Десятичные дроби

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

Основная цель – научить учащихся действиям с десятичными дробями и приближёнными вычислениями.

Обыкновенные и десятичные дроби

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.

Основная цель – ввести понятие действительные числа.

Повторение

Действия с десятичными и обыкновенными дробями. Пропорции. Проценты. Геометрический материал.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во к/р	Кол-во с/р, тестов и др. вида
1.	Отношения, пропорции, проценты	25	2	5
	Дополнение к главе 1	2		
2.	Целые числа	34	1	5
	Дополнение к главе 2	1		
3.	Рациональные числа	38	2	10
	Дополнение к главе 3	1		
4.	Десятичные дроби	33	2	6
5.	Обыкновенные и десятичные дроби	22	1	4
6.	Повторение	14	1	1
	Итого:	170	9	31

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Натуральные числа и нуль (46 часов)				
1	Ряд натуральных чисел	1		
2, 3	Десятичная система записи натуральных чисел	2		
4, 5	Сравнение натуральных чисел	2		
6, 7, 8	Сложение. Законы сложения	3		
9, 10, 11	Вычитание	3		
12, 13	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	2		
14, 15, 16	Умножение. Законы умножения	3		
17, 18	Распределительный закон	2		
19, 20, 21	Сложение и вычитание столбиком	3		
22	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»	1		
23, 24, 25	Анализ контрольной работы. Умножение чисел столбиком	3		
26, 27	Степень с натуральным показателем	2		
28, 29, 30	Деление нацело	3		
31, 32	Решение текстовых задач с помощью умножения и деления	2		
33, 34, 35	Задачи «на части»	3		
36, 37, 38	Деление с остатком	3		
39, 40	Числовые выражения	2		
41	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление»	1		
42, 43, 44	Анализ контрольной работы. Нахождение двух чисел по их сумме и разности	3		
45, 46	Занимательные задачи	2		
Измерения величин (28 часов)				
47, 48	Прямая. Луч. Отрезок	2		
49, 50	Измерение отрезков	2		
51, 52	Метрические единицы длины	2		
53, 54	Представление натуральных чисел на координатном луче	2		
55	Контрольная работа № 3 по теме «Измерение величин»	1		
56	Анализ контрольной работы. Окружность и круг. Сфера и шар	1		
57, 58	Углы. Измерение углов	2		
59, 60	Треугольники	2		
61, 62	Четырехугольники	2		
63, 64	Площадь прямоугольника. Единицы площади	2		
65, 66	Прямоугольный параллелепипед	2		

67, 68	Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема	2		
69	Контрольная работа № 4 по теме «Геометрические фигуры»	1		
70	Анализ контрольной работы. Единицы массы	1		
71	Единицы времени	1		
72, 73, 74	Задачи на движение	3		
Делимость натуральных чисел (21 час)				
75, 76	Занимательные задачи	2		
77, 78	Свойства делимости	2		
79, 80, 81	Признаки делимости	3		
82, 83	Простые и составные числа	2		
84, 85, 86	Делители натурального числа	3		
87, 88, 89	Наибольший общий делитель	3		
90, 91, 92	Наименьшее общее кратное	3		
93	Контрольная работа № 5 по теме «Делимость»	1		
94, 95	Анализ контрольной работы. Занимательные задачи	2		
Обыкновенные дроби (62 часа)				
96	Понятие дроби	1		
97, 98, 99	Равенство дробей	3		
100, 101, 102, 103	Задачи на дроби	4		
104, 105, 106, 107	Приведение дробей к общему знаменателю	4		
108, 109, 110	Сравнение дробей	3		
111, 112, 113	Сложение дробей	3		
114, 115, 116, 117	Законы сложения	4		
118, 119, 120, 121	Вычитание дробей	4		
122	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1		
123, 124, 125, 126	Анализ контрольной работы. Умножение дробей	4		
127, 128	Законы умножения	2		
129, 130, 131, 132	Деление дробей	4		
133, 134, 135	Задачи на современную математику	3		
136	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	1		
137, 138, 139	Анализ контрольной работы. Понятие смешанной дроби	3		

140, 141, 142	Сложение смешанных дробей	3		
143, 144, 145	Вычитание смешанных дробей	3		
146, 147, 148, 149, 150	Умножение и деление смешанных дробей	5		
151	Контрольная работа № 8 по теме «Смешанные дроби»	1		
152, 153, 154	Анализ контрольной работы. Представление дробей на координатном луче	3		
155, 156	Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда	2		
157	Занимательные задачи	1		
Итоговое повторение курса математики 5 класса (14 часов)				
158	Признаки делимости	1		
159, 160	Действия с обыкновенными дробями	3		
161, 162	Представление чисел на координатном луче	2		
163	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		
164	Итоговая контрольная работа	1		
165	Анализ контрольной работы. Повторение	1		
166	Заключительный урок	1		
167, 168, 169, 170	Резерв	4		

6 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Отношения. Пропорции. Проценты (25 часов + 2 часа)				
1, 2	Повторение	2		
3, 4	Отношение чисел и величин	2		
5	Масштаб	1		
6	Деление числа в данном отношении	1		
7, 8	Пропорции	2		
9, 10, 11	Прямая и обратная пропорциональность	3		
12	Повторение темы «Отношения, пропорции»	1		
13	Контрольная работа № 1 по теме «Отношения, пропорции»	1		
14	Анализ контрольной работы. Понятие о проценте	1		
15, 16	Понятие о проценте	2		
17, 18, 19, 20	Задачи на проценты	4		
21	Круговые диаграммы	1		
22	Повторение темы «Пропорции, проценты»	1		
23	Контрольная работа № 2 по теме «Пропорции, проценты»	1		
24	Анализ контрольной работы. Задачи на перебор всех возможных вариантов.	1		

25	Вероятность события. Занимательные задачи.	1		
26, 27	Резерв	2		
Целые числа (34 часа + 1 час)				
28, 29	Отрицательные целые числа	2		
30, 31	Противоположные числа. Модуль числа	2		
32, 33	Сравнение целых чисел	2		
34, 35, 36, 37	Сложение целых чисел	4		
38, 39	Законы сложения целых чисел	2		
40, 41, 42, 43	Разность целых чисел	4		
44, 45, 46	Произведение целых чисел	3		
47, 48, 49	Частное целых чисел	3		
50, 51	Распределительный закон	2		
52, 53	Раскрытие скобок и заключение в скобки	2		
54, 55	Действия с суммами нескольких слагаемых	2		
56, 57	Представление целых чисел на координатной оси	2		
58	Повторение темы «Целые числа»	1		
59	Контрольная работа № 3 «Действия с целыми числами»	1		
60	Анализ контрольной работы. Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки.	1		
61	Исторические сведения Занимательные задачи	1		
62	Резерв	1		
Рациональные числа (38 часов + 1 час)				
63, 64	Отрицательные дроби	2		
65, 66, 67	Рациональные числа	3		
68, 69	Сравнение рациональных чисел	2		
70, 71, 72, 73	Сложение и вычитание чисел	4		
74, 75, 76, 77	Умножение и деление чисел	4		
78, 79	Законы сложения и умножения	2		
80	Повторение темы «Действия с рациональными числами»	1		
81	Контрольная работа № 4 «Действия с рациональными числами»	1		
82	Анализ контрольной работы. Смешанные дроби произвольного знака	1		
83, 84, 85, 86, 87	Смешанные дроби произвольного знака	5		
88, 89	Изображение рациональных чисел на координатной оси	2		
90, 91, 92	Уравнения	3		
93, 94, 95, 96	Решение задач с помощью уравнений	4		

97	Повторение темы «Решение уравнений и задач»	1		
98	Контрольная работа № 5 «Решение уравнений и задач»	1		
99	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1		
100	Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой. Исторические сведения. Занимательные задачи.	1		
101	Резерв	1		
Десятичные дроби (33 часа)				
102, 103	Понятие положительной десятичной дроби	2		
104, 105	Сравнение положительных десятичных дробей	2		
106, 107, 108	Сложение и вычитание десятичных дробей	3		
109, 110, 111	Перенос запятой в положительной десятичной дроби	3		
112, 113, 114	Умножение положительных десятичных дробей	3		
115, 116, 117, 118	Деление положительных десятичных дробей	4		
119	Повторение темы «Действия с десятичными дробями»	1		
120	Контрольная работа № 6 «Действия с десятичными дробями»	1		
121	Анализ контрольной работы. Десятичные дроби и проценты	1		
122, 123	Десятичные дроби и проценты	2		
124, 125	Десятичные дроби произвольного знака	2		
126, 127	Приближение десятичных дробей	2		
128, 129, 130	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	3		
131	Повторение темы «Дроби и проценты»	1		
132	Контрольная работа № 7 «Дроби и проценты»	1		
133	Анализ контрольной работы. Вычисления с помощью калькулятора.	1		
134	Процентные расчеты с помощью калькулятора.	1		
Обыкновенные и десятичные дроби (22 часа)				
135, 136, 137	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	3		
138, 139, 140	Бесконечные периодические десятичные дроби	3		
141, 142	Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби	2		
143, 144	Длина отрезка	2		
145, 146	Длина окружности. Площадь круга	2		
147, 148	Координатная ось	2		

149, 150, 151	Декартова система координат на плоскости	3		
152, 153	Столбчатые диаграммы и графики	2		
154	Повторение темы «Обыкновенные и десятичные дроби»	1		
155	Контрольная работа № 8 «Обыкновенные и десятичные дроби»	1		
156	Анализ контрольной работы. Задачи на составление и разрезание фигур.	1		
Повторение (14 часов)				
157, 158	Пропорции	2		
159, 160	Задачи на проценты	2		
161, 162, 163	Действия с обыкновенными дробями	3		
164, 165	Действия с десятичными и обыкновенными дробями	2		
166	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		
167	Итоговая контрольная работа	1		
168	Анализ контрольной работы. Повторение	1		
169, 170	Заключительный урок	1		