

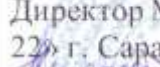


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №22  
имени Героя Советского Союза П.Т. Пономарева»

«Рассмотрено» Руководитель МО Саюгина Н.В.  Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №22» Абрьская Е.Г.  « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 22» г. Саратов  Ж.Н.Микитчук Приказ № <u>401/1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г.
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Немецкий язык»

во 2-4 классах

Рассмотрено на заседании  
педагогического объединения  
№ 1 от  
«30» 08 2019 г.

**САРАТОВ**

## Раздел I. Планируемые результаты обучения

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерной программы начального общего образования по немецкому языку и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ, «Deutsch. Die ersten Schritte».

На изучение немецкого языка в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 204 часа: по 68 часов в каждом классе.

**В результате освоения учебного предмета планируется достижение следующих результатов:**

### 2 класс

<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li><li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</li><li>• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li><li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li><li>• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</li><li>• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li><li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li><li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li><li>• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li></ul>
<b>Предметные</b>	<p>В коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребенку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);</li><li>• аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);</li><li>• чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объема, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);</li><li>• письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических</li></ul>

правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);

социокультурная осведомленность (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать ее задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

<b>Метапредметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>• освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</li> <li>• использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>• активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>• использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;</li> <li>• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</li> <li>• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</li> <li>• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).</li> </ul>
-----------------------	---

### 3 класс

<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> </ul>
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</li> <li>• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</li> <li>• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>
<p><b>Предметные</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Говорение</i></p> <p>Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.</p> <p>Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.</p> <p style="text-align: center;"><i>Слушание (аудирование)</i></p> <p>Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.</p> <p style="text-align: center;"><i>Чтение</i></p> <p>Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации</p>

(имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

#### *Письмо и письменная речь*

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

#### *Языковые знания и навыки (практическое усвоение)*

##### *Графика и орфография*

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например, функции буквы h, e в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

##### *Фонетическая сторона речи*

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукокомбинаций немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

##### *Лексическая сторона речи*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования: аффиксация (например, суффиксы существительных: -chen (das Häuschen), -in (от существительных мужского рода с суффиксом -er: die Lehrerin); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола - lesen – das Lesen). Интернациональные слова: das Kino, die Fabrik и др.

##### *Грамматическая сторона речи*

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann). Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (Ich wohne in Berlin.), составным именным (Meine Familie ist gross.) и составным глагольным сказуемыми (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es regnet.). Конструкция Es gibt... . Нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзами und и aber. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens, использование наиболее употребительных глаголов в Perfekt (преимущественно рецептивно, т.е. для понимания в речи учителя, в рифмовках и считалках). Спряжение модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens. Неопределенная форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространенных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (Imperativ: Sprich! Weine nicht!). Существительные мужского и женского

рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные (dieser, jener). Качественные прилагательные. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen).

*В результате изучения немецкого языка ученик должен*

В русле говорения:

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то сообщать, утверждать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью предложений с вопросительными словами;
- о чем-то просить с помощью повелительных предложений;
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube... Ich finde das interessant! Wie schön!
- соблюдать речевой этикет при непосредственном обращении: знать, как обратиться к ровеснику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.д.
- вести ритуализированные диалоги в типичных ситуациях общения «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями»;
- уметь делать краткие связные сообщения.

В области аудирования;

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике и жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое сообщение одноклассника, построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления

В русле чтения с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении новых незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а так же с помощью немецко-русского словаря;

Находить в тексте требуемую информацию;

- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного;

Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

Знать ряд страноведческих реалий: названия праздников и форм поздравления с этими праздниками;

- расширить представления о персонажах немецких сказок;
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

	<p>Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.</p> <p>Овладеть новыми специальными учебными умениями: использование языковой догадки на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установление ассоциативных связей между словами, использование немецко-русского словаря учебника для семантизации незнакомых слов.</p>
<p><b>Метапредметные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>• освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</li> <li>• использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>• активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>• использование различных способов поиска (в справочниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;</li> <li>• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</li> <li>• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,</li> </ul>



	<p>отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).</li> </ul>
--	--

#### 4 класс

<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</li> <li>• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</li> <li>• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	<p>А. В коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);</li> <li>- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок, персонажей);</li> <li>- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);</li> <li>- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересов учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);</li> <li>- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);</li> <li>- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни,</li> </ul>

нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умения выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- уметь использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен, иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

<p><b>Метапредметные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>• освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</li> <li>• использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>• активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>• использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;</li> <li>• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</li> <li>• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</li> <li>• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).</li> </ul>
------------------------------	---

## Раздел II. Содержание учебного предмета

### 2 класс

Учебная тема	Кол-во часов	Содержание темы
<i>Вводный курс</i>	31	<p>Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Давайте познакомимся! Как поздороваться и представиться по-немецки? О чем говорят пальчиковые куклы? Поиграем? Споем? (Повторение) Поиграем? Споем? (Повторение) А все ли мы успели повторить? Как при знакомстве представить других? Как уточнить, переспросить? Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Поиграем? Споем? (Повторение) Поиграем? Споем? (Повторение) А все ли мы успели повторить? Как выяснить, кто это? Итак, как спросить, кто это? Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых? Поиграем: Споем? (Повторение) Поиграем: Споем? (Повторение) А все ли мы успели повторить? Спросим, кто откуда? Как спросить о возрасте? Что мы уже можем сообщить о себе? Поиграем? Споем? (Повторение) Поиграем? Споем? (Повторение) А все ли мы успели повторить? Итак, кто придет на «Праздник алфавита»? Как сказать, кто какой? Also, wer ist wir?</p> <p><b>Контрольная работа</b> Готовимся к «Празднику алфавита». Поиграем? Споем? (Повторение) «Праздник алфавита»</p>

Основной курс	37	<p>Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?          Новые персонажи учебника          Почта пришла!          Повторение          Повторение          Что мы не успели сделать?          Семейные фотографии из Германии          Чья это семейная фотография?          Письмо Свена          Повторение          Повторение          Что мы не успели сделать?          Что рассказывают семейные фотографии Свена?          Что любят делать Сабина и Свен?          Что не любят делать Сабина и Свен?          Повторение          Повторение  <b>Контрольная работа</b>          Что мы не успели сделать?          Что мы не успели сделать?          Аня и Саша играют в репортеров          О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?          Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену          Повторение          Повторение          Что мы не успели сделать?          Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!» Не так ли?          Как Касперле хочет рассмешить принцессу?          Кто приходит однажды к королю?          Повторение          Что мы не успели сделать?  <b>Итоговая контрольная работа</b>          Скоро наш классный праздник. Не так ли?          Как заканчивается сказка?          Как заканчивается сказка?          Праздник «Пока, 2 класс!»          Резервный урок</p>
---------------	----	--

### 3 класс

Учебная тема	Кол-во часов	Содержание темы
<p><i>Встреча с друзьями.            Краткий курс повторения</i></p>	11	<p>Друзья, мы снова вместе!            Лето. Это хорошее время. Правда?            Наши летние фотографии            Наши летние фотографии            Что семья Свена охотно делала летом?            Что семья Свена охотно делала летом?            Мы играем и поём            Мы играем и поём            Что ещё нам нужно повторить?            Что ещё нам нужно повторить?            Развитие навыков чтения</p>

<p><i>Сабина охотно ходит в школу. А вы?</i></p>	<p>10</p>	<p>Друзья снова идут в школу Начало учебного года Первый школьный день Марии <b>Контрольная работа</b> Какой сегодня день недели? Что делаем мы в субботу и воскресенье? И что делает наш храбрый портняжка? Мы играем и поём Что ещё нам нужно повторить? Развитие навыков чтения</p>
<p><i>Осень. Какая сейчас погода?</i></p>	<p>10</p>	<p>Прогулка в парк. Какая там погода? И что делают сейчас Сабина и Свен? Как здорово осенью у бабушки в деревне! Осенью всё спелое Чем питаются дикие животные Свен и Сабина рассказывают о своих любимых животных Мы играем и поем <b>Контрольная работа</b> Что ещё нам нужно повторить? Развитие навыков чтения</p>
<p><i>А что приносит нам зима?</i></p>	<p>6</p>	<p>Какая погода зимой? Кто умеет отгадывать загадки о животных? Что видит храбрый портняжка в парке? Почему дети радуются зиме? Рождество – чудесный праздник Мы играем и поём и готовимся к Новому году</p>
<p><i>В школе у нас много дел</i></p>	<p>10</p>	<p>Что делают Сабина и Свен в школе особенно охотно? Наши немецкие друзья вчера много рисовали Что делают наши немецкие друзья сегодня? Что делают ученики в игровом уголке? Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Или? На уроке немецкого языка мы тоже много делаем Мы играем и поём Что ещё нам нужно повторить? Что ещё нам нужно повторить? Развитие навыков чтения</p>
<p><i>Весна пришла. А также чудесные праздники, не так ли?</i></p>	<p>10</p>	<p>Весна. Какая сейчас погода? « Весна, Весна, люблю тебя...» <b>Контрольная работа</b> Мы поздравляем наших мам с праздником Кого мы еще поздравляем с праздником? Семья Мюллер отмечает Пасху Скоро наступят весенние каникулы Мы играем и поём Что ещё нам нужно повторить? Развитие навыков чтения</p>
<p><i>День рождения! Это также чудесный день?</i></p>	<p>11</p>	<p>О чём разговаривают Сабина и её мама? Сабина пишет приглашения на день рождения Что Сабина хотела бы получить на день рождения? Подготовка к дню рождения Как Сабина готовится дома? Сабина отмечает день рождения <b>Контрольная работа</b></p>

		Мы играем и поём Мы играем и поём Повторение Повторение
--	--	--

#### 4 класс

Учебная тема	Кол-во часов	Содержание темы
<i>Wir wissen und können schon vieles. Oder?</i> <b>Повторение</b>	4	Что мы можем рассказать о наших друзьях?
		Что мы можем рассказать о себе?
		Что мы можем рассказать о начале учебного года?
		Проверь себя сам
<i>Wie war es im Sommer?</i>	12	Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?
		Здесь еще летнее письмо
		У животных тоже есть летние каникулы?
		Может ли погода летом быть плохой?
		Образование перфекта слабых глаголов
		Летом у многих детей день рождения
		Мы играем и поем
		Мы играем и поем
		Вы хотите повторить еще что-нибудь?
		<b>Контрольная работа</b>
		Чтение доставляет удовольствие
Чтение доставляет удовольствие		
<i>Und was gibt es Neues in der Schule?</i>	16	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?
		Числительные до 100
		Что мы делаем в нашей классной комнате?
		Что мы делаем в нашей классной комнате?
		Расписание уроков
		Порядковые числительные
		Какие любимые предметы у наших друзей?
		Наши друзья готовятся к рождеству
		Мы играем и поем и готовимся к Новому году
		Мы играем и поем и готовимся к Новому году
		Что бы вы хотели еще повторить?
		Что бы вы хотели еще повторить?
		Мы проверяем сами себя
		<b>Контрольная работа</b>
		Чтение доставляет удовольствие
		Чтение доставляет удовольствие
<i>Mein Zuhause. Was gibt es da alles?</i>	11	Сабина рассказывает о своем доме
		Сабина рассказывает о своем доме
		Где живут Свен и Кевин
		В квартире
		В квартире
		Сабина рисует детскую комнату
		Сабина рисует детскую комнату
		Марлиз в гостях у Сандры
		Марлиз в гостях у Сандры
		Мы играем и поем
		Чтение доставляет удовольствие
<i>Freizeit. Was machen wir da?</i>	9	Что делают наши друзья на выходных?
		Что делают домашние животные на выходных?
		Что делает семья Свена?
		Что еще могут делать наши друзья?
		Пикси рисует животных

		Повторение
		<b>Контрольная работа</b>
		Мы играем и поем
		Чтение доставляет удовольствие
<i>Bald kommen die großen Ferien</i>	16	Мы говорим о погоде
		Апрель! Апрель!
		Апрель! Апрель!
		Весенние праздники
		Подготовка к празднику
		Что еще мы делаем для праздника?
		Степени сравнения прилагательных и наречий
		Мы играем и поем
		Повторение
		Мы проверяем себя сами
		Подготовка к контрольной работе
		<b>Контрольная работа</b>
		Развитие навыков чтения
		Страноведение
		Страноведение
		Повторение



## Раздел III. Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>I четверть (16 ч)</b>				
<b>Вводный курс</b>				
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1		
2	Давайте познакомимся!	1		
3	Как поздороваться и представиться по-немецки?	1		
4	О чем говорят пальчиковые куклы?	1		
5-6	Поиграем? Споем? (Повторение)	2		
7	А все ли мы успели повторить?	1		
8	Как при знакомстве представить других?	1		
9	Как уточнить, переспросить?	1		
10	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1		
11-12	Поиграем? Споем? (Повторение)	2		
13	А все ли мы успели повторить?	1		
14	Как выяснить, кто это?	1		
15	Итак, как спросить, кто это?	1		
16	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых?	1		
<b>II четверть (15 ч)</b>				
<b>Вводный курс</b>				
17-18	Поиграем: Споем? (Повторение)	2		
19	А все ли мы успели повторить?	1		
20	Спросим, кто откуда?	1		
21	Как спросить о возрасте?	1		
22	Что мы уже можем сообщить о себе?	1		
23-24	Поиграем? Споем? (Повторение)	2		
25	А все ли мы успели повторить?	1		
26	Итак, кто придет на «Праздник алфавита»?	1		
27	Как сказать, кто какой?	1		
28	Also, wer ist wir?	1		
29	<b>Контрольная работа</b>	1		
30	Готовимся к «Празднику алфавита». Поиграем? Споем? (Повторение)	1		
31	«Праздник алфавита»	1		

<b>III четверть (20 ч)</b>				
<b>Основной курс</b>				
32	Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?	1		
33	Новые персонажи учебника	1		
34	Почта пришла!	1		
35-36	Повторение	2		
37	Что мы не успели сделать?	1		
38	Семейные фотографии из Германии	1		
39	Чья это семейная фотография?	1		
40	Письмо Свена	1		
41-42	Повторение	2		
43	Что мы не успели сделать?	1		
44	Что рассказывают семейные фотографии Свена?	1		
45	Что любят делать Сабина и Свен?	1		
46	Что не любят делать Сабина и Свен?	1		
47-48	Повторение	2		
49	<b>Контрольная работа</b>	1		
50-51	Что мы не успели сделать?	2		
<b>IV четверть (16 ч)</b>				
<b>Основной курс</b>				
52	Аня и Саша играют в репортеров	1		
53	О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1		
54	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену	1		
55-56	Повторение	2		
57	Что мы не успели сделать?	1		
58	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!» Не так ли?	1		
59	Как Касперле хочет рассмешить принцессу?	1		
60	Кто приходит однажды к королю?	1		
61	Повторение	1		
62	Что мы не успели сделать?	1		
63	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
64	Скоро наш классный праздник. Или нет?	1		
65-66	Как заканчивается сказка?	2		
67	Праздник «Пока, 2 класс!»	1		
68	Резервный урок			

### 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>I четверть (16 ч)</b>				
<i>Встреча с друзьями. Краткий курс повторения</i>				
1	Друзья, мы снова вместе!	1		
2	Лето. Это хорошее время. Правда?	1		
3-4	Наши летние фотографии	2		
5-6	Что семья Свена охотно делала летом?	2		
7-8	Мы играем и поём	2		
9-10	Что ещё нам нужно повторить?	2		
11	Развитие навыков чтения	1		
<i>Глава 1. Сабина охотно ходит в школу. А вы?</i>				
12	Друзья снова идут в школу	1		
13	Начало учебного года	1		
14	Первый школьный день Марии	1		
15	<b>Контрольная работа</b>	1		
16	Какой сегодня день недели?	1		
<b>II четверть (15 ч)</b>				
17	Что делаем мы в субботу и воскресенье?	1		
18	И что делает наш храбрый портняжка?	1		
19	Мы играем и поём	1		
20	Что ещё нам нужно повторить?	1		
21	Развитие навыков чтения	1		
<i>Глава 2. Осень. Какая сейчас погода?</i>				
22	Прогулка в парк. Какая там погода?	1		
23	И что делают сейчас Сабина и Свен?	1		
24	Как здорово осенью у бабушки в деревне!	1		
25	Осенью всё спелое.	1		
26	Чем питаются дикие животные.	1		
27	Свен и Сабина рассказывают о своих любимых животных	1		
28	Мы играем и поем	1		
29	<b>Контрольная работа</b>	1		
30	Что ещё нам нужно повторить?	1		
31	Развитие навыков чтения	1		
<b>III четверть (21 ч)</b>				
<i>Глава 3. А что приносит нам зима?</i>				
32	Какая погода зимой?	1		
33	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1		

34	Что видит храбрый портняжка в парке?	1		
35	Почему дети радуются зиме?	1		
36	Рождество – чудесный праздник	1		
37	Мы играем и поём и готовимся к Новому году	1		
<b>Глава IV. В школе у нас много дел.</b>				
38	Что делают Сабина и Свен в школе особенно охотно?	1		
39	Наши немецкие друзья вчера много рисовали	1		
40	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1		
41	Что делают ученики в игровом уголке?	1		
42	Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	1		
43	На уроке немецкого языка мы тоже много делаем.	1		
44	Мы играем и поём	1		
45- 46	Что ещё нам нужно повторить?	2		
47	Развитие навыков чтения	1		
<b>Глава V. Весна пришла. А также чудесные праздники, не так ли?</b>				
48	Весна. Какая сейчас погода?	1		
49	« Весна, Весна, люблю тебя...»	1		
50	<b>Контрольная работа</b>	1		
51	Мы поздравляем наших мам с праздником	1		
52	Кого мы еще поздравляем с праздником?	1		
<b>IV четверть (16 ч)</b>				
53	Семья Мюллер отмечает Пасху	1		
54	Скоро наступят весенние каникулы	1		
55	Мы играем и поём	1		
56	Что ещё нам нужно повторить?	1		
57	Развитие навыков чтения	1		
<b>Глава VI. День рождения! Это также чудесный день?</b>				
58	О чём разговаривают Сабина и её мама?	1		
59	Сабина пишет приглашения на день рождения	1		
60	Что Сабина хотела бы получить на день рождения?	1		
61	Подготовка к дню рождения	1		
62	Как Сабина готовится дома?	1		
63	Сабина отмечает день рождения	1		
64	<b>Контрольная работа</b>	1		
65- 66	Мы играем и поём	2		
67- 68	Повторение	2		

## 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>I четверть (16 ч)</b>				
<i>Wir wissen und können schon vieles. Oder? Мы уже много знаем и умеем. Повторение.</i>				
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1		
2	Что мы можем рассказать о себе?	1		
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1		
4	Проверь себя сам	1		
<b>Глава I. Wie war es im Sommer? Как было летом?</b>				
5	Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?	1		
6	Здесь еще летнее письмо	1		
7	У животных тоже есть летние каникулы?	1		
8	Может ли погода летом быть плохой?	1		
9	Образование перфекта слабых глаголов	1		
10	Летом у многих детей день рождения	1		
11	Мы играем и поем	1		
12	Мы играем и поем	1		
13	Вы хотите повторить еще что-нибудь?	1		
14	<b>Контрольная работа</b>	1		
15	Чтение доставляет удовольствие	1		
16	Чтение доставляет удовольствие	1		
<b>II четверть (16 ч)</b>				
<i>Глава II. Und was gibt es Neues in der Schule? А что нового в школе?</i>				
17	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1		
18	Числительные до 100	1		
19	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1		
20	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1		
21	Расписание уроков	1		
22	Порядковые числительные	1		
23	Какие любимые предметы у наших друзей?	1		
24	Наши друзья готовятся к рождеству	1		
25	Мы играем и поем и готовимся к Новому году	1		
26	Мы играем и поем и готовимся к Новому году	1		
27	Что бы вы хотели еще повторить?	1		
28	Что бы вы хотели еще повторить?	1		
29	Мы проверяем сами себя	1		
30	<b>Контрольная работа</b>	1		
31	Чтение доставляет удовольствие	1		
32	Чтение доставляет удовольствие	1		

<b>III четверть (20 ч.)</b>			
<i>Глава III. Mein Zuhause. Was gibt es da alles?</i>			
33	Сабина рассказывает о своем доме	1	
34	Сабина рассказывает о своем доме	1	
35	Где живут Свен и Кевин	1	
36	В квартире	1	
37	В квартире	1	
38	Сабина рисует детскую комнату	1	
39	Сабина рисует детскую комнату	1	
40	Марлиз в гостях у Сандры	1	
41	Марлиз в гостях у Сандры	1	
42	Мы играем и поем	1	
43	Чтение доставляет удовольствие	1	
<i>Глава IV. Freizeit. Was machen wir da?</i>			
44	Что делают наши друзья на выходных?	1	
45	Что делают домашние животные на выходных?	1	
46	Что делает семья Свена?	1	
47	Что еще могут делать наши друзья?	1	
48	Пикси рисует животных	1	
49	Повторение	1	
50	<b>Контрольная работа</b>	1	
51	Мы играем и поем	1	
52	Чтение доставляет удовольствие	1	
<b>IV четверть (16 ч.)</b>			
<i>Глава V. Bald kommen die großen Ferien.</i>			
53	Мы говорим о погоде	1	
54	Апрель! Апрель!	1	
55	Апрель! Апрель!	1	
56	Весенние праздники	1	
57	Подготовка к празднику	1	
58	Что еще мы делаем для праздника?	1	
59	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	
60	Мы играем и поем	1	
61	Повторение	1	
62	Мы проверяем себя сами	1	
63	Подготовка к контрольной работе	1	
64	<b>Контрольная работа</b>	1	
65	Развитие навыков чтения	1	
66	Страноведение	1	
67	Страноведение	1	
68	Повторение	1	

Прочитровано  
на 83 листах  
директор МОУ «СОШ № 22»  
Ж.Н.Минигтүрк

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'Ж' followed by a cursive surname.

