

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22
имени Героя Советского Союза П

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Саютина Н.В. <i>[Signature]</i> Протокол № <u>1</u> от <u>08</u> <u>08</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР Аброськина Е.Г. <i>[Signature]</i> «<u>30</u> <u>08</u>» <u>20</u><u>19</u> г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «СОШ №22» Минигуч Ж.Н. <i>[Signature]</i> Приказ № <u>401/1</u> от <u>31</u> <u>08</u> <u>20</u><u>19</u> г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Немецкий язык»
в 5-9 классах

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

№ 1 от
«30 08» 2019 г.

Саратов

Раздел I. Планируемые результаты обучения

Рабочая программа учебного курса немецкий язык разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, примерной программой основного общего образования по немецкому языку, на основе программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык для 5-9 классов Бим И.Л.», и материалам авторского учебно-методического комплекса Бим И.Л.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, является продолжением серии УМК по немецкому языку «Deutsch. Die ersten Schritte» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и адресован учащимся 5 класса, начавшим изучение немецкого языка по указанным выше УМК в начальной школе.

На изучение немецкого языка в каждом классе средней школы отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 522 часа: в 5-8 классах - 105 часов, в 9 классе - 102 часа.

В результате освоения учебного предмета планируется достижение следующих результатов:

5 класс

Личностные	<ul style="list-style-type: none">• формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;• толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
Предметные	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на

	<p>предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в диалоге, обсуждении; • рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщение кратких сведений о своём городе/селе; • описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух: <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного; • извлекать конкретную информацию из услышанного; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное; <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; • чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров; • написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах; • составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую

	<p>последовательность основных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; • формирование проектных умений.
--	---

6 класс

<p>Личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; • осознание себя гражданином своей страны и мира.
--------------------------	---

Предметные

Говорение

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

Диалогическая речь

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Монологическая речь

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Ученики должны уметь:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно

	<p>догадаться.</p> <p>2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.</p> <p>3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>Школьникам предоставляется возможность научиться:</p> <p>1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.</p> <p>2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.</p> <p>3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.</p> <p>4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).</p> <p>5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).</p>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

7 класс

Личностные	1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к
-------------------	--

	<p>правам, свободам и обязанностям человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. 3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка. 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) 5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. 6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. 7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
<p>Предметные</p>	<p><i>В коммуникативной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>коммуникативная компетенция</i> (то есть владение немецким языком как средством общения), включая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: <p><i>говорении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • участие в диалоге, обсуждении; • рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщение кратких сведений о своём городе/селе; • описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <p><i>аудировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух: <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного; • извлекать конкретную информацию из услышанного; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное;

	<p>чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; • чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров; • написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах; • составление плана, тезисов устного или письменного сообщения;
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника; • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • расширение общего лингвистического кругозора школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; • овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.); • развитие умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

8 класс

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; - приобретение таких качеств. Как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении,
-------------------	---

	<p>письменной речи и языковых навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме; - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; - осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
<p>Предметные</p>	<p><u>в коммуникативной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная компетенция обучающихся (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: <p><i>говорении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя; - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал; - участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; - рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <p><i>аудировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов

(прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- социокультурная компетенция:
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в

	<p>немецкоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы); - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы; - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран; <p>• компенсаторная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; <p><u>в познавательной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; - владение приёмами работы с текстом; - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; - владение умением пользования справочным материалом; <p><u>в ценностно-мотивационной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций; - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков; <p><u>в трудовой сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свой учебный труд; <p><u>в эстетической сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
--	---

	<p>- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка; в физической сфере:</p> <p>- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</p>
Метапредметные	<p>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>

9 класс

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»; • осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
Предметные	<p><i>Говорение. Монологическая речь</i> Выпускник научится:</p>

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектно

	<p><i>й деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на об разец.</i>
<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Раздел II. Содержание тем учебного предмета

5 класс

Учебная тема	Кол-во часов	Содержание темы
<i>Привет, 5 класс! С чем мы пришли из четвертого класса? Краткий курс повторения.</i>	7	Систематизация лексики по теме «Знакомство» Обучение диалогической речи Настоящее время глаголов Что делают дети на летних каникулах Степени сравнения прилагательных Прошедшее время глаголов Perfekt Дети говорят о своих летних каникулах
<i>Старый немецкий город. Что здесь есть?</i>	8	Старый немецкий город Активизация лексики в устной речи Обучение диалогической речи Отрицание в немецком языке Активизация лексики и грамматики Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения Повторение
<i>В городе... Кто здесь живет?</i>	13	Ввод новой лексики по теме Указательные местоимения Лексико-грамматический тест Контроль навыков чтения Контроль навыков говорения Контроль навыков аудирования Контроль навыков письма Страноведение Повторение пройденного Мы читаем и пишем Мы читаем и пишем Развитие навыков говорения Что мы можем и умеем
<i>Улицы города. Какие они?</i>	6	Ввод и активизация новой лексики Мы читаем и пишем Мы читаем и пишем Развитие навыков говорения Что мы можем и умеем Модальные глаголы
<i>Где и как здесь живут люди?</i>	12	Ввод и активизация новой лексики Ввод и активизация новой лексики Мы читаем и пишем Развитие навыков говорения Что мы знаем и умеем Лексико-грамматический тест Контроль навыков чтения Контроль навыков аудирования Контроль навыков говорения Контроль навыков письма Страноведение Повторение

<i>У Габи дома. Что мы здесь видим?</i>	7	Ввод и активизация новой лексики Мы читаем и пишем Развитие навыков говорения Что мы знаем и умеем Что мы знаем и умеем Повторение Страноведение
<i>Как выглядит город Габи в разные времена года?</i>	7	Ввод и активизация новой лексики Ввод и активизация новой лексики Мы читаем и пишем Мы читаем и пишем Развитие навыков говорения Что мы уже знаем и умеем Что мы уже знаем и умеем
<i>Большая уборка в городе. Чудесная идея! Но...</i>	16	Ввод и активизация новой лексики Ввод и активизация новой лексики Мы читаем и пишем Мы читаем и пишем Развитие навыков говорения Развитие навыков говорения Лексико-грамматический тест Что мы знаем и умеем Защита проекта Защита проекта Контроль навыков чтения Контроль навыков аудирования Контроль навыков говорения Контроль навыков письма Страноведение Повторение
<i>Снова в город приезжают гости. Как вы думаете, какие?</i>	8	Ввод и активизация новой лексики Ввод и активизация новой лексики Мы читаем и пишем Мы читаем и пишем Развитие навыков говорения Что мы уже знаем и умеем Что мы уже знаем и умеем Страноведение
<i>Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы?</i>	17	Ввод и активизация новой лексики Ввод и активизация новой лексики Мы читаем и пишем Мы читаем и пишем Развитие навыков говорения Что мы уже знаем и умеем Что мы уже знаем и умеем Повторение Повторение Лексико-грамматический тест Контроль навыков чтения Контроль навыков говорения Контроль навыков аудирования Контроль навыков письма

		Страноведение Углубление лингвистических знаний Повторение пройденного
--	--	--

6 класс

Учебная тема	Кол-во часов	Содержание темы
<i>Здравствуй, школа! Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?</i>	22	Немецкий город Жители города Говорение на основе схемы Начало учебного года Активизация лексики и грамматики Развитие навыков чтения Домашнее чтение Перфект Перфект слабых глаголов Глаголы stellen, legen, hängen, setzen Развитие навыков говорения Развитие диалогической речи Развитие навыков аудирования Активизация лексики и грамматики Активизация лексики и грамматики Развитие навыков чтения Лексико-грамматический тест Контроль навыков чтения Контроль навыков говорения Контроль навыков аудирования Контроль навыков письма Страноведение
<i>На улице листопад</i>	10	Ввод и активизация новой лексики Ввод и активизация новой лексики Развитие навыков чтения Перфект сильных глаголов Перфект сильных глаголов Претеритум глагола sein Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения Активизация лексики и грамматики Степени сравнения прилагательных
<i>Немецкие школы. Какие они?</i>	15 (14 – 6 Б)	Ввод и активизация новой лексики Ввод и активизация новой лексики Развитие навыков чтения Развитие навыков чтения Возвратные глаголы Склонение существительных Развитие навыков говорения Развитие навыков аудирования Лексико-грамматический тест Контроль навыков чтения Контроль навыков аудирования Контроль навыков говорения

		Контроль навыков письма Повторение и закрепление Страноведение
<i>Что делают наши немецкие друзья в школе</i>	12	Ввод и активизация новой лексики Ввод и активизация новой лексики Предлоги с дательным и винительным падежами Претеритум Развитие навыков аудирования Развитие навыков чтения Развитие навыков чтения Развитие навыков говорения Развитие навыков говорения Активизация лексики и грамматики Активизация лексики и грамматики Страноведение
<i>Один день нашей жизни. Какой он?</i>	19	Ввод и активизация новой лексики Ввод и активизация новой лексики Возвратные глаголы Склонение существительных Склонение существительных Развитие навыков чтения Развитие навыков чтения Развитие навыков аудирования Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения Развитие навыков говорения Лексико-грамматический тест Контроль навыков чтения Контроль навыков аудирования Контроль навыков говорения Контроль навыков письма Активизация лексики и грамматики Активизация лексики и грамматики Страноведение
<i>Поездки с классом по Германии. Разве это не здорово?!</i>	12	Развитие навыков чтения Развитие навыков чтения Ввод и активизация лексики и грамматики Ввод и активизация лексики и грамматики Перфект со вспомогательным глаголом sein Предлоги с дательным и винительным падежами Развитие навыков говорения Развитие навыков говорения Развитие навыков аудирования Развитие навыков аудирования Развитие навыков аудирования Страноведение

<i>В конце учебного года – веселый маскарад!</i>	12	Развитие навыков чтения Futur 1 Активизация лексики и грамматики Лексико-грамматический тест Защита проектов Защита проектов Контроль навыков чтения Контроль навыков говорения Контроль навыков аудирования Контроль навыков письма Развитие навыков говорения Повторение пройденного
--	----	---

7 класс

Учебная тема	Кол-во часов	Содержание темы
<i>Повторение. После летних каникул</i>	8	После летних каникул Коллаж на тему «Sommerferien» Порядок слов в предложении Письма детей о летних каникулах Порядковые числительные Активизация лексики в устной речи Карта Германии Чтение с полным пониманием
<i>Что мы называем своей Родиной?</i>	16	Развитие навыков чтения Письма о Родине Единая Европа Активизация лексики и грамматики Развитие навыков говорения Развитие навыков аудирования Склонение прилагательных Закрепление пройденного Закрепление пройденного Лексико-грамматический тест Контроль навыков говорения Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков аудирования Страноведение Страноведение
<i>Лицо города – визитная карточка страны</i>	10	Развитие навыков чтения Развитие навыков чтения Закрепление лексики Неопределенно-личное местоимение man Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения Коллаж на тему «Meine Heimatstadt» Закрепление пройденного Страноведение

<p><i>Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы здесь есть?</i></p>	<p>14</p>	<p>Ввод и закрепление новой лексики Развитие навыков аудирования Развитие навыков чтения Придаточные дополнительные Типизация немецких глаголов Лексико-грамматический тест Контроль навыков аудирования Контроль навыков письма Контроль навыков чтения Контроль навыков говорения Обучение диалогической речи Повторение пройденного Страноведение Страноведение</p>
<p><i>В деревне есть также много интересного</i></p>	<p>19</p>	<p>Ввод и закрепление новой лексики Ввод и закрепление новой лексики Развитие навыков чтения Развитие навыков чтения Futur 1 Futur 1 Придаточные предложения с союзами dass, weil, da Придаточные предложения с союзами dass, weil, da Развитие навыков говорения Развитие навыков говорения Развитие навыков аудирования Развитие навыков аудирования Закрепление пройденного Закрепление пройденного Лексико-грамматический тест Страноведение Страноведение Защита проектов Защита проектов</p>
<p><i>Защита окружающей среды - это самая актуальная проблема сегодня. Или нет?</i></p>	<p>18</p>	<p>Развитие навыков чтения Развитие навыков чтения Активизация лексики в речи Активизация лексики в речи Контроль навыков чтения Контроль навыков говорения Контроль навыков аудирования Контроль навыков письма Типы немецких предложений Типы немецких предложений Повторение Повторение Развитие навыков говорения Развитие навыков аудирования Активизация лексики и грамматики Активизация лексики и грамматики Страноведение Лексико-грамматический тест</p>
<p><i>В здоровом теле здоровый дух</i></p>	<p>18</p>	<p>Развитие навыков чтения Развитие навыков чтения</p>

		Активизация лексики в речи Развитие навыков говорения Развитие навыков говорения Развитие навыков аудирования Предлоги с дательным и винительным падежами Предлоги с дательным и винительным падежами Закрепление пройденного Лексико-грамматический тест Контроль навыков чтения Контроль навыков говорения Контроль навыков аудирования Контроль навыков письма Страноведение Страноведение Повторение Повторение Резервные уроки
--	--	---

8 класс

Учебная тема	Кол-во часов	Содержание темы
<i>Schön war es im Sommer! Летом было прекрасно!</i>	24	Ввод новой лексики по теме «Каникулы» Места отдыха Германии Чьё это хобби? Мои летние каникулы Развитие навыков письма Изготовление коллажа на тему «Летние каникулы» Развитие навыков чтения Развитие навыков чтения Чтение писем Выдуманные истории Развитие навыков письма Развитие навыков аудирования Плюсquamперфект Придаточные предложения времени Развитие навыков чтения и говорения Закрепление пройденного Закрепление пройденного Лексико-грамматический тест Контроль навыков говорения Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков аудирования Страноведение Из немецкой классики

<p><i>Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! A сейчас уже школа!</i></p>	<p>22</p>	<p>Система школьного образования Система школьного образования Развитие навыков чтения Развитие навыков чтения Школа без стресса Ввод и активизация новой лексики Ввод и активизация новой лексики Развитие навыков аудирования Придаточные определительные Придаточные определительные Развитие навыков говорения Развитие навыков говорения Книга для чтения Закрепление пройденного Закрепление пройденного Лексико-грамматический тест Контроль навыков аудирования Контроль навыков письма Контроль навыков чтения Контроль навыков говорения Страноведение Углубление лингвистических знаний</p>
<p><i>Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Мы готовимся к путешествию в Германию.</i></p>	<p>30</p>	<p>Ввод и активизация новой лексики Ввод и активизация новой лексики В магазине Развитие навыков письма Развитие навыков письма Развитие навыков чтения Развитие навыков чтения Развитие навыков аудирования Развитие навыков аудирования Неопределенно-личное местоимение man Неопределенно-личное местоимение man Придаточные предложения Придаточные предложения Развитие навыков говорения Развитие навыков говорения Повторение пройденного Повторение пройденного Лексико-грамматический тест Подготовка к проекту Защита проектов Защита проектов Защита проектов Углубление лингвистических знаний Контроль навыков письма Контроль навыков говорения Контроль навыков чтения Контроль навыков аудирования Страноведение Страноведение Книга для чтения</p>

<p><i>Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Путешествие по Федеративной республике Германия.</i></p>	<p>25</p>	<p>Развитие навыков чтения Развитие навыков чтения Развитие навыков чтения На вокзале На вокзале На вокзале Развитие навыков письма Развитие навыков аудирования Придаточные определительные с предлогом Пассив Пассив Развитие навыков говорения Развитие навыков говорения Закрепление пройденного Закрепление пройденного Лексико-грамматический тест Углубление лингвистических знаний Контроль письма Контроль говорения Контроль чтения Контроль аудирования Страноведение Страноведение Повторение Повторение</p>
---	-----------	--

9 класс

Учебная тема	Кол-во часов	Содержание темы
<p><i>Вводный модуль. Ferien, ade! Прощайте, каникулы!</i></p>	<p>3</p>	<p>Летние каникулы (повторение) Летние каникулы Система образования Германии</p>
<p><i>Ferien und Bücher. Gehören die zusammen? Каникулы и книги. Эти вещи совместимы?</i></p>	<p>21</p>	<p>Развитие навыков чтения Домашнее чтение Домашнее чтение Чтение текстов других жанров Лексика и ее активизация в речи Лексика и ее активизация в речи Развитие навыков аудирования Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv Придаточные предложения цели Развитие навыков говорения Развитие навыков говорения Повторение пройденного Повторение пройденного Лексико-грамматический тест Подготовка к контрольным работам</p>

		Контроль навыков говорения Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков аудирования Страноведение Книга для чтения
<i>Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?</i> <i>Современная молодежь. Какие у нее проблемы?</i>	23	Развитие навыков чтения Чтение с полным пониманием Домашнее чтение Домашнее чтение Лексика и ее активизация в речи Лексика и ее активизация в речи Statt...zu + Inf, ohne... zu + Inf Закрепление грамматического материала Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения Развитие навыков говорения Развитие навыков письма Повторение пройденного Повторение пройденного Лексико-грамматический тест Подготовка к контрольным работам Контроль навыков аудирования Контроль навыков письма Контроль навыков чтения Контроль навыков говорения Углубление лингвистических знаний Страноведение Книга для чтения
<i>Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl?</i> <i>Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?</i>	37	Школьная система в Германии Двойственная система профессиональной подготовки Чтение диаграмм Чтение отрывков из журнальных статей Активизация лексики в речи Активизация лексики в речи Управление глаголов Местоименные наречия Местоименные наречия Инфинитивные обороты Развитие навыков аудирования Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения Развитие навыков говорения Развитие навыков письма Развитие навыков письма Повторение пройденного Повторение пройденного Лексико-грамматический тест Чтение художественного текста Разработка проектов Подготовка к контрольным работам Контроль навыков чтения Контроль навыков говорения Контроль навыков аудирования

		<p>Контроль навыков письма Защита проектов Защита проектов Страноведение Страноведение Книга для чтения Развитие навыков говорения Развитие навыков говорения Развитие навыков аудирования Активизация лексики и грамматики Активизация лексики и грамматики Страноведение Лексико-грамматический тест</p>
<p><i>In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. В здоровом теле здоровый дух.</i></p>	18	<p>Развитие навыков чтения Развитие навыков чтения Активизация лексики в речи Развитие навыков говорения Развитие навыков говорения Развитие навыков аудирования Предлоги с дательным и винительным падежами Предлоги с дательным и винительным падежами Закрепление пройденного Лексико-грамматический тест Контроль навыков чтения Контроль навыков говорения Контроль навыков аудирования Контроль навыков письма Страноведение Страноведение Повторение Повторение</p>

Раздел III. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
I четверть (24 ч)				
<i>Hallo, 5. Klasse. Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs. Привет, 5 класс! С чем мы пришли из четвертого класса? Краткий курс повторения.</i>				
1	Систематизация лексики по теме «Знакомство»	1		
2	Обучение диалогической речи	1		
3	Настоящее время глаголов	1		
4	Что делают дети на летних каникулах	1		
5	Степени сравнения прилагательных	1		
6	Прошедшее время глаголов Perfekt	1		
7	Дети говорят о своих летних каникулах	1		
Глава 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город. Что здесь есть?				
8	Старый немецкий город	1		
9	Активизация лексики в устной речи	1		
10	Обучение диалогической речи	1		
11	Отрицание в немецком языке	1		
12	Активизация лексики и грамматики	1		
13	Развитие навыков аудирования	1		
14	Развитие навыков говорения	1		
15	Повторение	1		
Глава 2. In der Stadt... Wer wohnt hier? В городе... Кто здесь живет?				
16	Ввод новой лексики по теме	1		
17	Указательные местоимения	1		
18	Лексико-грамматический тест	1		
19	Контроль навыков чтения	1		
20	Контроль навыков говорения	1		
21	Контроль навыков аудирования	1		
22	Контроль навыков письма	1		
23	Страноведение	1		
24	Повторение пройденного	1		
25-26	Мы читаем и пишем	2		

27	Развитие навыков говорения	1		
28	Что мы знаем и умеем	1		
Глава 3. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они?				
29	Ввод и активизация новой лексики	1		
30-31	Мы читаем и пишем	2		
32	Развитие навыков говорения	1		
33	Что мы знаем и умеем	1		
34	Модальные глаголы	1		
35-36	Ввод и активизация новой лексики	2		
37	Мы читаем и пишем	1		
38	Развитие навыков говорения	1		
39	Что мы знаем и умеем	1		
40	Лексико-грамматический тест	1		
41	Контроль навыков чтения	1		
42	Контроль навыков аудирования	1		
43	Контроль навыков говорения	1		
44	Контроль навыков письма	1		
45	Страноведение	1		
46	Повторение	1		
III четверть (30 ч)				
Глава 5. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? У Габри дома. Что мы здесь видим?				
47	Ввод и активизация новой лексики	1		
48	Мы читаем и пишем	1		
49	Развитие навыков говорения	1		
50	Что мы знаем и умеем	1		
51	Что мы знаем и умеем	1		
52	Повторение	1		
53	Страноведение	1		
Глава 6. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город Габри в разные времена года?				
54	Ввод и активизация новой лексики	1		
55	Ввод и активизация новой лексики	1		
56	Мы читаем и пишем	1		
57	Мы читаем и пишем	1		
58	Развитие навыков говорения	1		
59	Что мы уже знаем и умеем	1		
60	Что мы уже знаем и умеем	1		
61	Ввод и активизация новой лексики	1		
62	Ввод и активизация новой лексики	1		
63	Мы читаем и пишем	1		
64	Мы читаем и пишем	1		
65	Развитие навыков говорения	1		

66	Развитие навыков говорения	1		
67	Лексико-грамматический тест	1		
68	Что мы знаем и умеем	1		
69	Защита проекта	1		
70	Защита проекта	1		
71	Контроль навыков чтения	1		
72	Контроль навыков аудирования	1		
73	Контроль навыков говорения	1		
74	Контроль навыков письма	1		
75	Страноведение			
76	Повторение			
IV четверть (25 ч)				
Глава 8. <i>Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? Снова в город приезжают гости. Как вы думаете, какие?</i>				
77	Ввод и активизация новой лексики	1		
78	Ввод и активизация новой лексики	1		
79	Мы читаем и пишем	1		
80	Мы читаем и пишем	1		
81	Развитие навыков говорения	1		
82	Что мы уже знаем и умеем	1		
83	Что мы уже знаем и умеем	1		
84	Страноведение	1		
Глава 9. <i>Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Uns wir? Наши немецкие друзья и подружки готовят прощальный праздник. А мы?</i>				
85	Ввод и активизация новой лексики	1		
86	Ввод и активизация новой лексики	1		
87	Мы читаем и пишем	1		
88	Мы читаем и пишем	1		
89	Развитие навыков говорения	1		
90	Что мы уже знаем и умеем	1		
91	Что мы уже знаем и умеем	1		
92	Повторение	1		
93	Повторение	1		
94	Лексико-грамматический тест	1		
95	Контроль навыков чтения	1		
96	Контроль навыков говорения	1		
97	Контроль навыков аудирования	1		
98	Контроль навыков письма	1		
99	Страноведение	1		
100	Углубление лингвистических знаний	1		
101	Повторение пройденного	1		
102	Резервные уроки			
-				
105				

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
I четверть (24 ч)				
<i>Guten Tag, Schule! Здравствуй, школа! Глава 1. Schulanfang. Ist er überall gleich? Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?</i>				
1	Немецкий город	1		
2	Жители города	1		
3	Говорение на основе схемы	1		
4	Начало учебного года	1		
5	Активизация лексики и грамматики	1		
6	Развитие навыков чтения	1		
7	Домашнее чтение	1		
8	Перфект	1		
9	Перфект слабых глаголов	1		
10	Глаголы stellen, legen, hängen, setzen	1		
11	Развитие навыков говорения	1		
12	Развитие диалогической речи	1		
13	Развитие навыков аудирования	1		
14-15	Активизация лексики и грамматики	2		
16	Развитие навыков чтения	1		
17	Лексико-грамматический тест	1		
18	Контроль навыков чтения	1		
19	Контроль навыков говорения	1		
20	Контроль навыков аудирования	1		
21	Контроль навыков письма	1		
22	Страноведение	1		
Глава 2. Draußen ist Blätterfall. На улице листопад.				
23-24	Ввод и активизация новой лексики	2		
II четверть (23 ч)				
25	Развитие навыков чтения	1		
26-27	Перфект сильных глаголов	2		
28	Претеритум глагола sein	1		
29	Развитие навыков аудирования	1		

30	Развитие навыков говорения	1		
31	Активизация лексики и грамматики	1		
32	Степени сравнения прилагательных	1		
Глава 3. Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы. Какие они?				
33 - 34	Ввод и активизация новой лексики	2		
35 - 36	Развитие навыков чтения	2		
37	Возвратные глаголы	1		
38	Склонение существительных	1		
39	Развитие навыков говорения	1		
40	Развитие навыков аудирования	1		
41	Лексико-грамматический тест	1		
42	Контроль навыков чтения	1		
43	Контроль навыков аудирования	1		
44	Контроль навыков говорения	1		
45	Контроль навыков письма	1		
46	Повторение и закрепление	1		
47	Страноведение	1		
III четверть (31 ч)				
Глава 4. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. Что делают наши немецкие друзья в школе.				
48 - 49	Ввод и активизация новой лексики	2		
50	Предлоги с дательным и винительным падежами	1		
51	Претеритум	1		
52	Развитие навыков аудирования	1		
53 - 54	Развитие навыков чтения	2		
55 - 56	Развитие навыков говорения	2		
57 - 58	Активизация лексики и грамматики	2		
59	Страноведение	1		
Глава 5. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? Один день нашей жизни. Какой он?				
60 - 61	Ввод и активизация новой лексики	2		
62	Возвратные глаголы	1		
63 - 64	Склонение существительных	2		

65 - 66	Развитие навыков чтения	2		
67 - 68	Развитие навыков аудирования	2		
69 - 70	Развитие навыков говорения	2		
71	Лексико-грамматический тест	1		
72	Контроль навыков чтения	1		
73	Контроль навыков аудирования	1		
74	Контроль навыков говорения	1		
75	Контроль навыков письма	1		
76 - 77	Активизация лексики и грамматики	2		
78	Страноведение	1		
IV четверть (24 ч)				
Глава 6. <i>Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!</i> Поездки с классом по Германии. Разве это не здорово?!				
79 - 80	Развитие навыков чтения	2		
81 - 82	Ввод и активизация лексики и грамматики	2		
83	Перфект со вспомогательным глаголом sein	1		
84	Предлоги с дательным и винительным падежами	1		
85 - 86	Развитие навыков говорения	2		
87	Развитие навыков аудирования	1		
88 - 89	Повторение пройденного	2		
90	Страноведение	1		
Глава 7. <i>Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball!</i> В конце учебного года – веселый маскарад!				
91	Развитие навыков чтения	1		
92	Futur 1	1		
93	Активизация лексики и грамматики	1		
94	Лексико-грамматический тест	1		
95 - 96	Защита проектов	2		
97	Контроль навыков чтения	1		
98	Контроль навыков говорения	1		
99	Контроль навыков аудирования	1		

10 0	Контроль навыков письма	1		
10 1	Развитие навыков говорения	1		
10 2	Повторение пройденного	1		
10 3- 10 5	Резервные уроки			

7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
І четверть (24 ч)				
Вводный модуль. <i>Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien. Повторение. После летних каникул</i>				
1	После летних каникул	1		
2	Коллаж на тему «Sommerferien»	1		
3	Порядок слов в предложении	1		
4	Письма детей о летних каникулах	1		
5	Порядковые числительные	1		
6	Активизация лексики в устной речи	1		
7	Карта Германии	1		
8	Чтение с полным пониманием	1		
Глава 1. <i>Was nennen wir unsere Heimat? Что мы называем своей Родиной</i>				
9	Развитие навыков чтения	1		
10	Письма о Родине	1		
11	Единая Европа	1		
12	Активизация лексики и грамматики	1		
13	Развитие навыков говорения	1		
14	Развитие навыков аудирования	1		
15	Склонение прилагательных	1		
16- 17	Закрепление пройденного	2		
18	Лексико-грамматический тест	1		
19	Контроль навыков говорения	1		
20	Контроль навыков чтения	1		
21	Контроль навыков письма	1		
22	Контроль навыков аудирования	1		
23- 24	Страноведение	2		

II четверть (24 ч)				
Глава 2. <i>Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. Лицо города – визитная карточка страны.</i>				
25	Развитие навыков чтения	1		
26	Развитие навыков чтения	1		
27	Закрепление лексики	1		
28	Неопределенно-личное местоимение man	1		
29	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1		
30	Развитие навыков аудирования	1		
31	Развитие навыков говорения	1		
32	Коллаж на тему «Meine Heimat stadt»	1		
33	Закрепление пройденного	1		
34	Страноведение	1		
Глава 3. <i>Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы здесь есть?</i>				
35	Ввод и закрепление новой лексики	1		
36	Развитие навыков аудирования	1		
37	Развитие навыков чтения	1		
38	Придаточные дополнительные	1		
39	Типизация немецких глаголов	1		
40	Лексико-грамматический тест	1		
41	Контроль навыков аудирования	1		
42	Контроль навыков письма	1		
43	Контроль навыков чтения	1		
44	Контроль навыков говорения	1		
45	Обучение диалогической речи	1		
46	Повторение пройденного	1		
47- 48	Страноведение	2		
III четверть(31 ч).				
Глава 4. <i>Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. В деревне есть также много интересного.</i>				
49- 50	Ввод и закрепление новой лексики	2		
51- 52	Развитие навыков чтения	2		
53- 54	Futur I	2		
55- 56	Придаточные предложения с союзами dass, weil, da	2		
57- 58	Развитие навыков говорения	2		
59- 60	Развитие навыков аудирования	2		

61-62	Закрепление пройденного	2		
63	Лексико-грамматический тест	1		
64-65	Страноведение	2		
66-67	Защита проектов	2		
Глава 5. <i>Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? Защита окружающей среды - это самая актуальная проблема сегодня. Или нет?</i>				
68-69	Развитие навыков чтения	2		
70-71	Активизация лексики в речи	2		
72	Контроль навыков чтения	1		
73	Контроль навыков говорения	1		
74	Контроль навыков аудирования	1		
75	Контроль навыков письма	1		
76-77	Типы немецких предложений	2		
78-79	Повторение	2		
IV четверть (24 ч)				
80	Развитие навыков говорения	1		
81	Развитие навыков аудирования	1		
82-83	Активизация лексики и грамматики	2		
84	Страноведение	1		
85	Лексико-грамматический тест	1		
Глава 6. <i>In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. В здоровом теле здоровый дух.</i>				
86-87	Развитие навыков чтения	2		
88	Активизация лексики в речи	1		
89-90	Развитие навыков говорения	2		
91	Развитие навыков аудирования	1		
92-93	Предлоги с дательным и винительным падежами	2		
94	Закрепление пройденного	1		
95	Лексико-грамматический тест	1		
96	Контроль навыков чтения	1		
97	Контроль навыков говорения	1		
98	Контроль навыков аудирования	1		
99	Контроль навыков письма	1		
100-101	Страноведение	2		
102-103	Повторение	2		
104-105	Резервные уроки			

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
I четверть (24 ч)				
<i>Глава 1. Schön war es im Sommer! Летом было прекрасно!</i>				
1	Ввод новой лексики по теме «Каникулы»	1		
2	Места отдыха Германии	1		
3	Чьё это хобби?	1		
4	Мои летние каникулы	1		
5	Развитие навыков письма	1		
6	Изготовление коллажа на тему «Летние каникулы»	1		
7	Развитие навыков чтения	1		
8	Развитие навыков чтения	1		
9	Чтение писем	1		
10	Выдуманные истории	1		
11	Развитие навыков письма	1		
12	Развитие навыков аудирования	1		
13	Плюсквамперфект	1		
14	Придаточные предложения времени	1		
15	Развитие навыков чтения и говорения	1		
16 -	Закрепление пройденного	2		
17				
18	Лексико-грамматический тест	1		
19	Контроль навыков говорения	1		
20	Контроль навыков чтения	1		
21	Контроль навыков письма	1		
22	Контроль навыков аудирования	1		
23	Страноведение	1		
24	Из немецкой классики	1		
II четверть (22 ч)				
<i>Глава 2. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! А сейчас уже школа!</i>				
25 -	Система школьного образования	2		
26				
27 -	Развитие навыков чтения	2		
28				

29	Школа без стресса	1		
30 - 31	Ввод и активизация новой лексики	2		
32	Развитие навыков аудирования	1		
33 - 34	Придаточные определительные	2		
35 - 36	Развитие навыков говорения	2		
37	Книга для чтения	1		
38 - 39	Закрепление пройденного	2		
40	Лексико-грамматический тест	1		
41	Контроль навыков аудирования	1		
42	Контроль навыков письма	1		
43	Контроль навыков чтения	1		
44	Контроль навыков говорения	1		
45	Страноведение	1		
46	Углубление лингвистических знаний	1		
III четверть (30 ч)				
Глава 3. <i>Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Мы готовимся к путешествию в Германию.</i>				
47 - 48	Ввод и активизация новой лексики	2		
49	В магазине	1		
50 - 51	Развитие навыков письма	2		
52 - 53	Развитие навыков чтения	2		
54 - 55	Развитие навыков аудирования	2		
56 - 57	Неопределенно-личное местоимение man	2		
58 - 59	Придаточные предложения	2		
60 - 61	Развитие навыков говорения	2		
62 - 63	Повторение пройденного	2		
64	Лексико-грамматический тест	1		
65	Подготовка к проекту	1		
66 - 68	Защита проектов	3		

6 9	Углубление лингвистических знаний	1		
70	Контроль навыков письма	1		
71	Контроль навыков говорения	1		
72	Контроль навыков чтения	1		
73	Контроль навыков аудирования	1		
74 - 75	Страноведение	2		
76	Книга для чтения	1		
IV четверть (25 ч)				
Глава 4. <i>Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Путешествие по Федеративной республике Германия.</i>				
77 - 79	Развитие навыков чтения	3		
80 - 82	На вокзале	3		
83	Развитие навыков письма	1		
84	Развитие навыков аудирования	1		
85	Придаточные определительные с предлогом	1		
86 - 87	Пассив	2		
88 - 89	Развитие навыков говорения	2		
90 - 91	Закрепление пройденного	2		
92	Лексико-грамматический тест	1		
93	Углубление лингвистических знаний	1		
94	Контроль навыков письма	1		
95	Контроль навыков говорения	1		
96	Контроль навыков чтения	1		
97	Контроль навыков аудирования	1		
98 - 99	Страноведение	2		
100 - 101	Повторение	2		
102 - 105	Резервные уроки			

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
I четверть (24 ч)				
<i>Вводный модуль. Ferien, ade! Прощайте, каникулы!</i>				
1	Летние каникулы (повторение)	1		
2	Летние каникулы	1		
3	Система образования Германии	1		
<i>Глава 1. Ferien und Bücher. Gehören die zusammen? Каникулы и книги. Эти вещи совместимы?</i>				
4	Развитие навыков чтения	1		
5-6	Домашнее чтение	2		
7	Чтение текстов других жанров	1		
8	Лексика и ее активизация в речи	1		
9	Лексика и ее активизация в речи	1		
10	Развитие навыков аудирования	1		
11	Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv	1		
12	Придаточные предложения цели	1		
13-14	Развитие навыков говорения	2		
15	Повторение пройденного	2		
16	Лексико-грамматический тест	1		
17	Подготовка к контрольным работам	1		
18	Контроль навыков говорения	1		
19	Контроль навыков чтения	1		
20	Контроль навыков письма	1		
21	Контроль навыков аудирования	1		
22	Страноведение	1		
23	Книга для чтения	1		
II четверть (23 ч)				
<i>Глава 2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Современная молодежь. Какие у нее проблемы?</i>				
24	Развитие навыков чтения	1		
25	Чтение с полным пониманием	1		
26-27	Домашнее чтение	2		
28	Лексика и ее активизация в речи	1		
29	Лексика и ее активизация в речи	1		
30	Statt...zu + Inf, ohne... zu + Inf	1		

31	Закрепление грамматического материала	1		
32	Развитие навыков аудирования	1		
33 - 34	Развитие навыков говорения	2		
35	Развитие навыков письма	1		
36 - 37	Повторение пройденного	2		
38	Лексико-грамматический тест	1		
39	Подготовка к контрольным работам	1		
40	Контроль навыков аудирования	1		
41	Контроль навыков письма	1		
42	Контроль навыков чтения	1		
43	Контроль навыков говорения	1		
44	Углубление лингвистических знаний	1		
45	Страноведение	1		
46	Книга для чтения	1		
III четверть (31 ч)				
Глава 4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl? Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?				
47	Школьная система в Германии	1		
48	Двойственная система профессиональной подготовки	1		
49	Чтение диаграмм	1		
50	Чтение отрывков из журнальных статей	1		
51	Активизация лексики в речи	1		
52	Активизация лексики в речи	1		
53	Управление глаголов	1		
54 - 55	Местоименные наречия	2		
56	Инфинитивные обороты	1		
57 - 58	Развитие навыков аудирования	2		
59 - 60	Развитие навыков говорения	2		
61 - 62	Развитие навыков письма	2		
63 - 64	Повторение пройденного	2		
65	Лексико-грамматический тест	1		
66	Чтение художественного текста	1		
67	Разработка проектов	1		
68	Подготовка к контрольным работам	1		

69	Контроль навыков чтения	1		
70	Контроль навыков говорения	1		
71	Контроль навыков аудирования	1		
72	Контроль навыков письма	1		
73	Защита проектов	2		
- 74				
75	Страноведение	2		
- 76				
77	Книга для чтения	1		
IV четверть (22 ч)				
78	Развитие навыков говорения	1		
79	Развитие навыков аудирования	1		
80	Активизация лексики и грамматики	2		
- 81				
82	Страноведение	1		
83	Лексико-грамматический тест	1		
Глава 6. <i>In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. В здоровом теле здоровый дух.</i>				
84	Развитие навыков чтения	2		
- 85				
86	Активизация лексики в речи	1		
8	Развитие навыков говорения	2		
7-				
8				
8				
89	Развитие навыков аудирования	1		
90	Предлоги с дательным и винительным падежами	2		
- 91				
92	Закрепление пройденного	1		
93	Лексико-грамматический тест	1		
94	Контроль навыков чтения	1		
95	Контроль навыков говорения	1		
96	Контроль навыков аудирования	1		
97	Контроль навыков письма	1		
98	Страноведение	2		
- 99				
10	Резервные уроки			
0-				
10				
2				

на 40 листах
Директор МОО «СОШ № 22»
Ж.Н.Минигтүрк

[Handwritten signature]

