


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22
имени Героя Советского Союза П.Т.Пономарёва»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Е.Н. Чеботарева <i>Е.Н. Чеботарева</i> Протокол № 1 от «1» <i>августа</i> 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР Е.Г. Аброськина <i>Е.Г. Аброськина</i> <i>30 августа</i> 2019 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «СОШ №22» Ж.В. Миротин <i>Ж.В. Миротин</i> Протокол № 2 от «1» <i>августа</i> 2019 г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
в 1-4 классах

Рассмотрено на
заседании педагогического
совета
№ 1 от
«30» августа 2019 г.

Саратов

Раздел I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

1 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">— первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;— умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;— ценностные представления о своей семье и своей малой родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);— эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;— целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир — это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);— представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;— представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);— положительное отношение к школе, учебной деятельности;— представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и пр.;— первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;— эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;— этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;— этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;— потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;— освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
--------------------------	--

	<p>— установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.</p>
<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	<p>Регулятивные <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; — сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); — выделять из темы урока известные знания и умения; — планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом); — планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); — фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам; — оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»; — сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске. <p>Познавательные <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (<i>условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки</i> и пр.); — находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.; — понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; — понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем; — анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; — проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; — устанавливать элементарные причинно-следственные связи; — строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; — проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.; — располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь». <p>Коммуникативные <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — включаться в диалог с учителем и сверстниками;

	<ul style="list-style-type: none"> — формулировать ответы на вопросы; — слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; — договариваться и приходить к общему решению; — излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; — интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; — признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; — употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; — понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; — строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); — готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.
<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — различать природу и культуру; — различать живую и неживую природу; — отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире; — различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста; — соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения; — называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди; — распознавать и называть комнатные растения; — ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности; — различать деревья, кустарники, травянистые растения; — устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека; — называть наиболее распространённые растения своей местности; — различать культурные и дикорастущие растения; — различать лиственные и хвойные деревья; — называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; — называть фрукты, овощи, ягоды; — отличать животных от растений; — распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок; — перечислять группы животных и их существенные признаки; — различать домашних и диких животных; — приводить примеры растений и животных из Красной

	<p>книги России и Красной книги своего региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> — называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках; — приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края; — ухаживать за домашними животными — собаками, кошками; — называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними; — правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме; — определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»; — правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом; — определять ближайшие родственные связи в семье; — работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи; — находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края; — перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека; — определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни; — понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире; — узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России; — определять достопримечательности Москвы и своего региона; — определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края; — находить место России на земном шаре.
--	---

2 КЛАСС

<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка; — умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; — доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных
-------------------------------------	---

	<p>народов России и в форме праздников общегражданского календаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> — целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов; — представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года; — представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года; — представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года; — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; — представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года); — познавательные мотивы учебной деятельности; — представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года; — эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года; — этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий; представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики; — этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России; — потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке; — выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края; — установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.
<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	<p>Регулятивные <i>Обучающийся научится:</i></p>

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

	<ul style="list-style-type: none"> — включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; — формулировать ответы на вопросы; — слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; — договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; — высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); — поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; — признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; — употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; — понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; — строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); — готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; — составлять небольшие рассказы на заданную тему.
<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; — называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; — определять стороны горизонта; — находить на глобусе океаны и материки; — перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность; — перечислять времена года в правильной последовательности; — измерять температуру; — кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; — находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев; — называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе; — узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России; — перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;

	<ul style="list-style-type: none"> — отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых; — определять, чем отличаются насекомые от паукообразных; — различать перелётных и зимующих птиц; — приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу; — соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды; — перечислять правила охраны природы в разные времена года; — определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря); — находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду; — называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения; — характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края; — называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы); — находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.
--	---

3 КЛАСС

<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; — проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО; — представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома; — доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ; — целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир; — представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций; — представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье); — внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика; — мотивы учебной деятельности (учебно-
-------------------------------------	---

	<p>познавательные, социальные);</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.; — готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям; — личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России; — эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами; — понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни; — представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики; — представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием; — потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; — соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности; — установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.
<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	<p>Регулятивные</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; — сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); — выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; — планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); — планировать свои действия в течение урока; — фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам / неудачам; — оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем; — соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; — контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; — в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные

задачи. Познавательные Обучающийся научится:

— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

— выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

— использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

— анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;

— классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

— сравнивать объекты по различным признакам;

— осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;

— устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

— строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

— проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;

— моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

— включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;

— формулировать ответы на вопросы;

— слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

— высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

— проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

— признавать свои ошибки, озвучивать их;

— употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

— понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

— готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

— составлять рассказ на заданную тему;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в

	<p>сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> — продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.
<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование); — определять тип справочной и научно-познавательной литературы; — работать с планом местности и его видами, с масштабом; — ориентироваться относительно сторон света; — показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам; — перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой; — перечислять правила ответственного туризма; — перечислять правила пользования личным и общественным транспортом; — определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части; — приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества; — характеризовать строение Солнечной системы и названия планет; — характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере; — показывать на карте водные объекты; — характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе; — характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека; — характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве; — приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения; — перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека; — различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных; — характеризовать природные сообщества на примере леса; — характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого; — характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и

	<p>зверей;</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах; — перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; — определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культурных традиций); — перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях; — определять терминологию родства в применении к членам своей семьи; — определять значение своего имени; — характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; — характеризовать основные правила гигиены; — характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; — оказывать себе и другим людям первую помощь; — перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; — определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности; — толковать смысл эмблемы Всемирного наследия; — узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца; — определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России; — определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы; — характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях; — составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.
--	--

4 КЛАСС

<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия; — умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации; — проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину,
-------------------------------------	--

общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
- представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;
- навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;
- способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
- знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками

	<p>в разных социальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> — правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; — гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми; — установка на здоровый образ жизни с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.
<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	<p>Регулятивные <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; — сохранять учебную задачу в течение всего урока; — ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; — выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; — планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение); — планировать свои действия; — фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам; — самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве; — в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; — использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. <p>Познавательные <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации; — осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; — выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных); — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.; — осуществлять анализ объектов с выделением

существенных и несущественных признаков;

- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач.

Коммуникативные Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края; — соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) Крещения Руси; — характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого

царя Московской Руси);

- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- называть дату (век) Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;
- перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);
- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);
- характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае);
- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.;

называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору);

- называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);
- характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае;
- называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
- характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.;
- называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);
- характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг.

	<p>XX в. и первое десятилетие XXI в.;</p> <p>— называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;</p> <p>— приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).</p>
--	---

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Содержание тем учебного предмета
1	МЫ И НАШ МИР (11 ЧАСОВ)	<p>Дорога в школу — дорога к открытию мира. Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа. Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.</p> <p>Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.</p>
2	НАШ КЛАСС (13 ЧАСОВ)	<p>Наш класс в школе. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха. Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека. Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.</p> <p>Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.</p>

3	Наш дом и семья (15 часов)	<p>Мы в семье — это я и мои родные. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.</p> <p>Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи. Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек. Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека. Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.</p> <p>Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».</p>
4	Город и село (14 часов)	<p>Мы в городе, селе — это я и мои земляки.. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека. Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним. Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке. Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего. Мир профессий. Профессии в городе и селе: общее и различное. Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.</p> <p>Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий.</p>
5	Родная страна (8 часов)	<p>Мы в стране — это я и мои соотечественники. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека. Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат?</p>

		<p>Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране. Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.</p> <p>Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.</p>
6	Человек и окружающий мир (5 часов)	<p>Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека.</p> <p>Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость, утро — день — вечер/ весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира. Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.</p> <p>Блок внеклассной, внешкольной работы: посещение драматического театра и или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющими динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение всей его жизни.</p>

2 класс

№ п/п	Наименование темы	Содержание тем учебного курса
1	ВСЕЛЕННАЯ, ВРЕМЯ, КАЛЕНДАРЬ (14 часов)	<p>Первое представление о Российской Федерации. Народы Российской Федерации, их обычаи, характерные особенности быта. Традиционные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории — этическая норма. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов.</p> <p>Вселенная. Небесные, или космические, тела. Звёзды и планеты. Наша планета Земля. Солнце — самая близкая к Земле звезда. Луна — спутник Земли.</p> <p>Стороны горизонта. Компас. Глобус — модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.</p> <p>Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы — прибор для измерения времени. Старинные и современные часы. Разнообразие современных часов.</p> <p>Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое объяснения. Дни недели и их последовательность.</p> <p>Месяц и год как единицы измерения времени. Изменение облика Луны, его научное и мифопоэтическое объяснение. Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения количества дней в каждом месяце.</p>

		<p>Четыре времени года (сезона), их последовательная смена. Научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времён года. Явления природы. Сезонные явления. Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр — прибор для измерения температуры. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогнозы погоды и их значение в жизни людей. Научные и на- родные способы прогнозирования погоды.</p> <p>Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Современные и старинные названия месяцев и дней недели. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно- нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете. Народные обычаи ближайшего по времени к уроку праздника одного из календарей (по выбору) народов своего края. Со- временный российский гражданский календарь, его праздники как способ дружеского объединения всех граждан России вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День Государственного флага России, День знаний, Международный день учителя, День народного единства, День Конституции.</p> <p>Народный календарь — сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Устройство старинных и современных календарей. Условность даты начала года в разных календарях.</p> <p>Что такое экология. Экологический календарь — проявление культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты экологического календаря.</p>
2	ОСЕНЬ (16 ЧАСОВ)	<p>Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные осенние праздники народов России. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края. Старинные рукотворные игрушки, приуроченные к праздникам осеннего времени.</p> <p>Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени. Старинные детские игры осенью.</p> <p>Народные праздники как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Праздник земледельцев. Праздники охотников и оленеводов. Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе.</p> <p>Красота и таинственность звёздного неба. Созвездия в представлениях древних и современных учёных. Созвездия Большой Медведицы и Лебедя, их изображения на старинных и современных звёздных картах. Легендарная история созвездия Большой Медведицы.</p> <p>Травянистые растения осенью. Наиболее распространённые травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и</p>

		<p>др.; их особенности, значение для человека.</p> <p>Работа со льном в жизни народов России. Последовательность трудовых операций. Обычаи взаимной помощи в осенних работах — культурная норма трудовой жизни разных народов. Заочная экскурсия в музей льна и бересты в городе Костроме.</p> <p>Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы.</p> <p>Растения цветников, клумб, цветущие осенью. Поверья и легенды о цветах. Неповторимая красота осенних цветников.</p> <p>Грибы — особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение гриба. Роль грибов в жизни леса. Грибы съедобные и несъедобные.</p> <p>Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых. Превращения насекомых. Необходимость бережного отношения к насекомым и паукам.</p> <p>Перелётные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря, связанные с птицами.</p> <p>Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей). Разнообразие приспособлений животных к сезонным изменениям в природе.</p> <p>Невидимые нити — связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями и животными в осеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.</p> <p>Многообразие осенних работ в городах и сёлах в старину и настоящее время. Посильная помощь детей взрослым в некоторых видах осенних работ своего края.</p> <p>Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Осенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.</p> <p>Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Осенние посадки деревьев и кустарников. Изготовление кормушек и подкормка птиц. По страницам Красной книги России.</p>
3	ЗИМА (13 ЧАСОВ)	<p>Народные названия зимних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето.</p> <p>Сказки народов России и мира — школа мудрости и добра.</p> <p>Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего солнцеворота. Красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в неживой природе.</p> <p>Изменение расположения ковша Большой Медведицы по сравнению с осенью. Созвездие Малой Медведицы. Полярная звезда. Созвездие Ориона и его легендарная история. Сириус — самая яркая звезда на небе.</p> <p>Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания</p>

		<p>растений зимой.</p> <p>Зимние праздники в России и других странах — Рождество, Новый год; связанные с ними традиции (украшение хвойных деревьев и др.). Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов своего края.</p> <p>Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их частей.</p> <p>Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека.</p> <p>Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы.</p> <p>Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны.</p> <p>Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Зимний труд в городе и селе: уборка снега на улицах и во дворах, снегозадержание на полях, труд в зернохранилищах и овощехранилищах, уход за домашними животными, комнатными растениями и т. д.</p> <p>Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Зимние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.</p> <p>Культура поведения в природе зимой. Эмоционально-эстетическое восприятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги России.</p>
4	<p>ВЕСНА И ЛЕТО (15 ЧАСОВ)</p>	<p>Старинные и современные названия весенних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Образ весны в культуре народов России. Весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края.</p> <p>Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Старинные детские игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе.</p> <p>Народные традиции встречи весны. Образ птицы — любимое украшение весенних праздников у многих народов. Весенний новый год в культуре народов России и мира.</p> <p>Изменение расположения созвездий Большой Медведицы и Малой Медведицы по сравнению с зимой. Созвездия Кассиопеи и Льва, их изображение на старинных и современных звёздных картах.</p> <p>Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений; условия, необходимые для их цветения. Весеннее пробуждение деревьев и кустарников. Бережное отношение к раннецветущим растениям.</p> <p>Растения цветников, клумб, цветущие весной. Мифы и легенды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников.</p> <p>Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в</p>

		<p>мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым.</p> <p>Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время.</p> <p>Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.</p> <p>Работы людей весной в старину и в настоящее время (весенняя вспашка и сев яровых, посадка культурных растений в саду и огороде, уход за домашними животными, ткачество и беление холстов и т. д.).</p> <p>«Праздников праздник» — Пасха. Проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов.</p> <p>Правила здорового образа жизни в весенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Весенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.</p> <p>Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнездовий для птиц. По страницам Красной книги России.</p> <p>Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников.</p> <p>Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в культуре народов своего края.</p>
5	ПОВТОРЕНИЕ (10 ЧАСОВ)	Повторение, резервные уроки.

3 класс

№ п/п	Наименование темы	Содержание тем учебного курса
1	РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ (11 ЧАСОВ)	<p>Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда. Особенности познания: непрерывность, бесконечность, обогащение духовных сил. Способы познания мира: наблюдение, опыт, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты. Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера. Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры. План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для</p>

		<p>пешеходов и автомобилистов. Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приемы чтения карты. Материки и части света. Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира, особенности их культуры. Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Роль источников информации при подготовке к путешествию. Правила ответственного туризма. Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта. Личный и общественный транспорт. Использование общественного транспорта в просветительских целях. Средства связи как способ обмена информацией. Виды средств связи. Дидактическая игра по усвоению номеров телефонов первой помощи. Интернет как способ познания мира.</p>
2	<p>МИР КАК ДОМ (19 ЧАСОВ)</p>	<p>Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в различных видах народного творчества. Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель. Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода, её состояние. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Старинные обычаи. Крещение на Руси. Святая вода. Способы изображения природных стихий в разных видах народного творчества. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана окружающей среды. Экология. Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества. Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным. Животные родного края. Бережное отношение к животным. Животные родного края. Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Лес – единство живой и неживой природы. Природное сообщество леса. Взаимосвязи в лесном сообществе. Круговорот веществ в лесу. Луг – единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличие от леса. Взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Водоем – единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга. Взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоема. Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков.</p>

		<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов о месте человека в природе. Трудовой опыт разумного хозяйствования в старину. Способы экологически чистого образа жизни. Методы использования возобновляемых источников энергии.</p>
3	<p>ДОМ КАК МИР (20 ЧАСОВ)</p>	<p>Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников. Трехчастная структура старинного дома как образ Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края. Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники. Особое значение порога, центрального столба, почетного места, наличие мужской и женской половины в доме. Традиции гостеприимства. Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание. Способы составления родословного древа. Семейные династии. Профессии членов семьи (рода). Старинные традиции трудолюбия и мастерства. Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях. Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах. Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя. Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца. Народная игровая культура: различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие. Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы, их роль в жизнедеятельности организма. Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания. Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Номера телефонов экстренной помощи. Выполнение практической работы в тетради. Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных традициях. Трехединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье</p>

		<p>психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам. Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края. Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства. Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах и произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края. История рода А.С.Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, близости интересов, продолжении доброго дела.</p>
4	<p>В ПОИСКАХ ВСЕМИРНОГО НАСЛЕДИЯ (8 ЧАСОВ)</p>	<p>Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия. Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России. Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Уникальный объект мира. Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного наследия. Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Греции и ее культурного наследия для всего мира. Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира. Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из мировых религий – иудаизм, христианство, ислам. Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общезначимые нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища – невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного Культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков.</p>

4 класс

№ п/п	Наименование темы	Содержание тем учебного курса
1	Мы – граждане единого Отечества (13)	Общество - это мы! Необходимость объединения людей и общества. Российский народ как содружество граждан, связанных едиными целями и интересами. Конституция России как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны. Права ребёнка гарантированные федеральным законом. Особенности государственного устройства России, как независимой демократической республики и Конституция страны. Устройство государственной границы. Родные языки и творчество народов России. Диалог культур народов России.
2	По родным просторам (20_	Физическая карта России Формы земной поверхности: равнины, горы. Низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Полезные ископаемые России и их роль в хозяйстве страны. Реки и озёра России, их значение в жизни людей. Моря, омывающие берега России. Природные зоны России. Особенности хозяйственной жизни народов России. Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах. Растения и животные из красной книги. Заповедники и национальные парки.
3	Путешествие по реке времени (26)	В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами в изучении прошлого. «Повесть временных лет – древнерусская летопись». Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Мудрый выбор. Важнейшие деяния Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на древнюю Русь. Эпоха укрепления и расширения Московского княжества. События Смутного времени в жизни страны. Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Отечественная война 1812 года. Российская империя в XIX в. Развитие театрального, музыкального и изобразительного искусства. СССР в период до начала Великой Отечественной войны. Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950-1970 гг.
4	МЫ СТРОИМ БУДУЩЕЕ РОССИИ (6)	Современная Россия. Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. Продовольственная безопасность страны - важнейшая задача современности. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России.

Раздел III. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт

Мы и наш мир (10 ч)+ 1ч из резервного времени				
1	Мы и наш мир.	1		
2	Что такое окружающий мир.	1		
3	Природа.	1		
4	Неживая и живая природа.	1		
5	Неживая и живая природа.	1		
6	Культура.	1		
7	Природа в творчестве человека.	1		
8	Мы – люди.	1		
9	Как мы общаемся с миром.	1		
10	Люди-творцы культуры.	1		
11	Обобщающий урок по теме «Мы и наш мир». Экскурсия.	1		
Наш класс (12 ч) + 1ч из резервного времени				
12	Наш класс в школе.	1		
13	Мы – дружный класс.	1		
14	Учитель – наставник и друг.	1		
15	Природа в классе.	1		
16	Как ухаживать за комнатными растениями.	1		
17	Что растёт у школы.	1		
19	Что растёт у школы (экскурсия).	1		
19	Мир за стеклянным берегом.	1		
20	Кто еще у нас живет?	1		
21	Какие бывают животные.	1		
22	Делу – время.	1		
23	Книга – наставник и друг.	1		
24	Потехе – час.	1		
Наш дом и семья (14 ч) + 1ч из резервного времени				
25	Мы в семье.	1		
26	Моя семья – часть моего народа.	1		
27	Природа в доме.	1		
28	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.	1		
29	Красивые камни в нашем доме.	1		
30	Комнатные растения у нас дома.	1		
31	Выйдем в сад и огород.	1		
32	Овощи и фрукты на нашем столе.	1		
33	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1		
34	Дикорастущие и культурные растения.	1		
35	Собака в нашем доме.	1		
36	Кошка в нашем доме.	1		
37	Дикие и домашние животные.	1		
38	С утра до вечера.	1		
39	Обобщающий урок по теме «Наш дом и семья».	1		
Город и село (13 ч) + 1ч из резервного времени				
40	Красота любимого города.	1		
41	Мы в городе.	1		
42	Красота родного села.	1		
43	Мы в селе.	1		
44	Природа в городе.	1		
45	Что растёт в городе.	1		
46	Чудесные цветники.	1		

47	В ботаническом саду.	1		
48	В зоопарке.	1		
49	Войдем в музей.	1		
50	Экскурсия по музею боевой славы школы.	1		
51	Мы помним наших земляков.	1		
52	Мы помним наших земляков.	1		
53	Все профессии важны.	1		
Родная страна (7 ч) + 1ч из резервного времени				
54	Россия – наша Родина.	1		
55	Природа России.	1		
56	Москва – Столица России.	1		
57	Мы – семья народов России.	1		
58	Охрана природы.	1		
59	Красная книга России.	1		
60	Заповедные тропинки.	1		
61	Обобщающий урок по теме «Родная страна».	1		
Человек и окружающий мир (4 ч) + 1ч из резервного времени				
62	Взгляни на человека.	1		
63	Всеми свой черед.	1		
64	У каждого времени – свой плод.	1		
65	Я – часть мира.	1		
66	Обобщающий урок по теме «Человек и окружающий мир».	1		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Вселенная, время, календарь (14 ч)				
1	Мы — союз народов России Россия на глобусе и карте.	1		
2	Мы — жители Вселенной Вселенная.	1		
3	Наш космический корабль — Земля.	1		
4	Наш космический корабль — Земля.	1		
5	Время.	1		
6	Сутки и неделя.	1		
7	Месяц и год .	1		
8	Времена года.	1		
9	Погода.	1		
10	Погода.	1		
11	Календарь — хранитель времени, страж памяти.	1		
12	Праздники для всех.	1		
13	Народный календарь.	1		
14	Экологический календарь.	1		
Осень (16 ч)				
15	Осенние месяцы.	1		
16	Осень в неживой природе.	1		
17	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1		
18	Звёздное небо осенью.	1		

19	Трава у нашего дома.	1		
20	Старинная женская работа.	1		
21	Деревья и кустарники осенью.	1		
22	Чудесные цветники осенью.	1		
23	Грибы.	1		
24	Шестиногие и восьминогие .	1		
25	Птичьи секреты.	1		
26	Как разные животные готовятся к зиме.	1		
27	Невидимые нити в осеннем лесу.	1		
28	Осенний труд.	1		
29	Будь здоров!	1		
30	Охрана природы осенью.	1		
Зима (13 ч)				
31	Зимние месяцы.	1		
32	Зима — время науки и сказок.	1		
33	Зима в неживой природе.	1		
34	Звёздное небо зимой.	1		
35	Зима в мире растений.	1		
36	Зимние праздники.	1		
37	Растения в домашней аптечке.	1		
38	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1		
39	Невидимые нити в зимнем лесу.	1		
40	В феврале зима с весной встречается впервой.	1		
41	Зимний труд.	1		
42	Будь здоров!	1		
43	Охрана природы зимой.	1		
Весна и лето (15 ч)				
44	Весенние месяцы.	1		
45	Весна в неживой природе.	1		
46	Весна — утро года.	1		
47	Звёздное небо весной.	1		
48	Весеннее пробуждение растений.	1		
49	Чудесные цветники весной.	1		
50	Весна в мире насекомых.	1		
51	Весна в мире птиц и зверей.	1		
52	Невидимые нити в весеннем лесу.	1		
53	Весенний труд.	1		
54	Старинные весенние праздники.	1		
55	Будь здоров!	1		
56	Охрана природы весной.	1		
57	Лето красное.	1		
58	Летние праздники и труд.	1		
Резерв учебного времени (10 ч)				
59	Резерв.	1		
60	Резерв.	1		
61	Резерв.	1		
62	Резерв.	1		
63	Резерв.	1		
64	Резерв.	1		
65	Резерв.	1		
66	Резерв.	1		
67	Резерв.	1		
68	Резерв.	1		

3 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Радость познания (11 ч)				
1	Свет знания	1		
2	Как изучают окружающий мир	1		
3	Как изучают окружающий мир	1		
4	Книга — источник знаний	1		
5	Отправимся на экскурсию	1		
6	О чём расскажет план	1		
7	Планета на листе бумаги	1		
8	Страны и народы на политической карте мира	1		
9	Путешествуя, познаём мир	1		
10	Транспорт	1		
11	Средства информации и связи	1		
Мир как дом (19 ч)				
12	Мир природы в народном творчестве	1		
13	Из чего состоит всё	1		
14	Мир небесных тел	1		
15	Невидимое сокровище	1		
16	Самое главное вещество	1		
17	Самое главное вещество	1		
18	Природные стихии в народном творчестве	1		
19	Кладовые Земли	1		
20	Чудо под ногами	1		
21	Мир растений	1		
22	Плодородная земля и растения в народном творчестве	1		
23	Мир животных	1		
24	Образы животных в народном творчестве	1		
25	Невидимые нити в живой природе	1		
26	Лес – волшебный дворец	1		
27	Луг – царство цветов и насекомых	1		
28	Водоём – дом из воды	1		
29	Как сохранить богатства природы	1		
30	Охрана природы в культуре народов России и мира	1		
Дом как мир (20 часов)				
31	Родной дом – уголок Отчизны	1		
32	Свой дом – свой простор	1		
33	В красном углу сесть – великая честь	1		
34	Побываем в гостях	1		
35	На свет появился – с людьми породнился	1		
36	Родословное дерево	1		
37	Муж и жена – одна душа	1		
38	Святость отцовства и материнства	1		
39	Добрые дети – дому венец	1		
40	Детские игры – школа здоровья	1		
41	Строение тела человека	1		

42	Как работает наш организм	1		
43	Что такое гигиена	1		
44	Наши органы чувств	1		
45	Школа первой помощи	1		
46	Здоровью цены нет	1		
47	Дом не велик, а стоять не велит	1		
48	Семейный бюджет	1		
49	Мудрость старости	1		
50	Путешествие к Пушкину	1		
В поисках Всемирного наследия (8 ч)				
51	Всемирное наследие	1		
52	Московский Кремль	1		
53	Озеро Байкал	1		
54	Путешествие в Египет	1		
55	Путешествие в Грецию	1		
56	Путешествие в Иерусалим	1		
57	Путешествие в Китай	1		
58	Всемирные духовные сокровища	1		
Повторение (10 ч)				
59	Повторение «Радость познания»	1		
60	Повторение «Радость познания»	1		
61	Повторение «Мир как дом»	1		
62	Повторение «Мир как дом»	1		
63	Повторение «Мир как дом»	1		
64	Повторение «Дом как мир»	1		
65	Повторение «Дом как мир»	1		
66	Повторение «Дом как мир»	1		
67	Повторение «В поисках Всемирного наследия»	1		
68	Повторение «В поисках Всемирного наследия»	1		

4 класс

№ п/п	№ уро к	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
		Мы – граждане единого Отечества – 13 ч		
1	1	Общество- это мы		
2	2	Российский народ		
3	3	Конституция России		
4	4	Права ребёнка		
5	5	Государственное устройство России		
6	6	Российский союз равных		
7	7	Государственная граница России		
8	8	Путешествие за границу России (конференция)		
9	9	Сокровища России и их хранители		
10	10	Творческий союз		
11	11	Обобщение по разделу "Мы - граждане единого Отечества»		
12	12	Наши проекты. "За страницами учебника"		
13	13	Проверочная работа		
		По родным просторам – 20 ч		
14	1	Карта - наш экскурсовод		

15	2	По равнинам и горам		
16	3	В поисках подземных кладовых		
17	4	Наши реки		
18	5	Озёра - краса Земли		
19	6	По морским просторам		
20	7	С севера на юг.		
21	8	В ледяной пустыне		
22	9	В холодной тундре.		
23	10	Среди лесов.		
24	11	В широкой степи.		
25	12	В жаркой пустыне.		
26	13	У теплого моря		
27	14	Мы - дети родной земли		
28	15	В содружестве с природой		
29	16	Как сберечь природу России		
30	17	По страницам Красной книги.		
31	18	По заповедникам и национальным паркам		
32	19	Наши проекты. "За страницами учебника»		
33	20	Проверочная работа		
		Путешествие по реке времени – 26 ч		
34	1	В путь по реке времени		
35	2	Путешествуем с археологами		
36	3	По страницам летописи		
37	4	Истоки Древней Руси		
38	5	Мудрый выбор		
39	6	Наследница Киевской Руси		
40	7	Москва - преемница Владимира		
41	8	Начало Московского царства		
42	9	Подвижники Руси и землепроходцы		
43	10	На пути к единству		
44	11	Начало Российской империи		
45	12	"Жизнь - отечеству, честь - никому".		
46	13	Отечественная война 1812 года		
47	14	Великий путь		
48	15	Золотой век театра и музыки		
49	16	Расцвет изобразительного искусства и литературы		
50	17	В поисках справедливости		
51	18	Век бед и побед		
52	19	"Вставай, страна огромная!"		
53	20	Трудовой фронт России		
54	21	Нет в России семьи такой..."		
55	22	После Великой войны		
56	23	Экскурсия в музей боевой славы.		
57	24	Достижения 1950-1970 годов.		
58	25	Наши проекты. "За страницами учебника".		
59	26	Проверочная работа		
		Мы строим будущее России – 6 ч		
60	1	Современная Россия		
61	2	Хороша честь, когда есть, что есть		

62	3	Умная сила России		
63	4	Светлая душа России		
64	5	Проверочная работа.		
65	6	Начни с себя! Обобщение пройденного за год		

