

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22
имени Героя Советского Союза П.Т.Пономарёва»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Е.Н. Чеботарева <i>Е.Н. Чеботарева</i> Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР Е.Г. Аброськина <i>Е.Г. Аброськина</i> «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «СОШ №22» Ж.Н. Микичук <i>Ж.Н. Микичук</i> Приказ № <u>40/19</u> от <u>31</u> «<u>августа</u>» 20<u>19</u> г.</p>
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
в 1-4 классах

Рассмотрено на
заседании педагогического
совета
№ 1 от
«30» августа 2019 г.

Саратов

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (6-дневная неделя), на изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675

ч. В первом классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Личностные результаты	<p><i>Обучающийся получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;• осмыслить значение общения для передачи и получения информации;• для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;• для формирования интереса к языковой и речевой деятельности;• освоить основные правила речевого общения;• получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;• получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);• получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;• для формирования потребности к творческой деятельности.
Метапредметные результаты	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;• высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;• проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;• целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;• ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;• понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в

	<p>устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения; • осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • использовать собственный опыт в решении познавательных задач; • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • принимать участие в диалоге; • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • работать в парах и в группах; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение; • оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
<p>Предметные результаты</p>	<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; • выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы; • пересказывать сюжет известной сказки по рисунку; • составлять текст из набора предложений; • выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; • определять тему и главную мысль текста; • соотносить заголовок и содержание текста; • составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); • составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам; • составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. <p>ЛЕКСИКА</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать слово и предложение, слово и слог; • различать слово как двустороннюю единицу языка; • разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей; • различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые

предметы и отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.); Обучающийся получит возможность научиться:
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определённым темам.

Фонетика, графика, орфография Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й’], [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- отдельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать за образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в

	<p>учебнике);</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака; • находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова; • писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания; • пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля. <p>МОРФОЛОГИЯ</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов; • находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий. <p>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения; • выделять предложения из речи; • соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; • составлять предложения из слов; • составлять предложения по схеме, по рисунку; • писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; • правильно оформлять предложения на письме: употреблять прописную букву в начале предложения и ставить необходимые знаки препинания в конце. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность; • устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам; • осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.
--	---

2 класс

<p>Личностные результаты</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать значимость речи для процесса общения; • испытывать чувство гордости за родной язык; • осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка; • уважительно относиться к языку и его традициям; • осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения; • применять навыки культурного поведения при общении. <p><i>Обучающийся получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.); • испытывать потребность в общении;
-------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • осмысливать значение общения; • понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи; • осознавать необходимость писать грамотно; • сформировать интерес к изучению истории русского языка; • понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека; • стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; • развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря; • проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён); • научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи; • создавать собственные словесные произведения по образцу; • понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений; • осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям); • научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени; • усвоить уважительное отношение к семейным ценностям; • осознать важность сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации; • сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях; • научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям; • научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран; • расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми; • сформировать интерес и любовь к живой природе; • сформировать гуманное отношение к домашним животным; • соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе; • оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала; • понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).
Метапредметные результаты	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства для решения

	<p>учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с моделями слова, звуковыми схемами; • пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц; • контролировать свою речь в процессе общения. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.); • сравнивать языковые единицы по разным критериям; • развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы); • развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи; • классифицировать языковые единицы по различным критериям; • работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм); • понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности; • сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы; • работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу; • развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.); • развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ошибок в чужом тексте и т. п.); • понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении; • понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи; • понимать обучающую задачу дидактических игр; • принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей; • применять полученные знания для решения практических задач.
Предметные результаты	<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ</p> <p>Обучающийся научится:</p>

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному плану;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений,
- понимать важность освоения лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе тексты делового стиля (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звуко-буквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать различия в алгоритмах объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости—

глухости согласных;

- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;

- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;

- употреблять прописную букву;

- правильно писать слова с удвоенными согласными;

- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;

- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;

- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в их употреблении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;

- понимать неоднозначность соотношения «звук—буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие—глухие согласные в конце слова);

- пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;

- иметь представление о единообразном написании слова.

ЛЕКСИКА

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;

- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;

- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;

- составлять двусторонние модели слов;

- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;

- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных. Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;

- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;

- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;

- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);

- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;

- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;

- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании. Обучающийся получит возможность научиться:
 - формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
 - понимать принцип единообразного написания морфем;
 - составлять слова с предложенными морфемами.

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества. Обучающийся получит возможность:
 - научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
 - получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять прописную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления прописной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глагола. Обучающийся получит

	<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; • на практическом уровне изменять глаголы по временам. <p>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу; • определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе; • классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными; • образовывать имена прилагательные от других частей речи. <p>СИНТАКСИС</p> <p>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме; • определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову; • составлять предложения разных типов. <p>ТЕКСТ</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • озаглавливать текст; • определять тему и главную мысль текста. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение; • составлять план текста на основе памяток, образцов; • составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).
--	---

3 класс

<p>Личностные результаты</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях; • осознавать свою этническую и национальную принадлежность; • относиться с уважением к представителям других народов; • уважительно относиться к иному мнению; • понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
-------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила поведения на уроке и в классе; • развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; • конструктивно разрешать проблемные ситуации; • оценивать свои успехи в освоении языка. <p><i>Обучающийся получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»; • эффективно взаимодействовать с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе; • развивать свои коммуникативные и литературно-творческие способности; • осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; • совершенствовать свою речь и общую культуру; • сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.
Метапредметные результаты	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации; • понимать цели и задачи учебной деятельности; • находить ответы на проблемные вопросы; • пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»); • самостоятельно оценивать свои достижения; • пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок — схема состава слова, рисунок — схема частей речи); • пользоваться справочной литературой (словарями); • развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям; • развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных типов. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать самостоятельные выводы; • находить выход из проблемных ситуаций; • определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; • выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.
Предметные результаты	<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства; • относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к предмету речи;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «недотёпа» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- совершенствовать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов,

буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

- верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;

- правильно писать не с глаголами;

- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;

- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами. Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;

- осознавать единообразие в написании слов, морфем;

- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;

- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);

- распознавать в тексте синонимы и антонимы;

- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;

- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;

- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;

- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;

- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика) Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;

- выделять в слове основу и окончание;

- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;

- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;

- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;

- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;

- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;

- понимать роль окончания для связи слов в предложении и

словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

МЕСТОИМЕНИЕ

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу не с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать правильные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи, обосновывать свой выбор.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

СИНТАКСИС

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении. Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены. Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

4 класс

Личностные результаты	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;• уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, истории, родному языку, осознавать ответственность человека за общее благополучие;• осознавать роль языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);• осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;• проявлять интерес к изучению родного языка;• понимать значимость позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию; стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;• понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком; относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;• доброжелательно относиться к собеседникам;• уважать чужое мнение;• положительно относиться к школе, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности;• формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;• осознавать причины успеха в учебной деятельности, производя самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимая обоснованность оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;• ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;• ориентироваться в своем поведении на общепринятые моральные нормы;• понимать чувства других людей и сопереживать им;• ориентироваться на здоровый образ жизни;• понимать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;• испытывать и выражать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; понимать эстетическую ценность
------------------------------	---

	<p>произведений мастеров слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного; • осознавать потребность в использовании справочной литературы; • стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка. Обучающийся получит возможность: • осознать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выработать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; • понимать установку на здоровый образ жизни и реализовать её в реальном поведении и поступках; • научиться осознавать искусство как значимую сферу человеческой жизни; • понимать чувства других людей и сопереживать им, совершать поступки, направленные на помощь другим и обеспечение их благополучия.
<p>Метапредметные результаты</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать и обобщать полученные знания; • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; • оценивать свои успехи в учебной деятельности; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы; • работать со знаково-символической формой представления учебного материала; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая

концептуальные), для решения задач;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- работать со справочной лингвистической литературой;
- понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей.

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- понимать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих

приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию (разбиение на группы) и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких

	<p>источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном; • сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;
<p>Предметные результаты</p>	<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ТЕКСТ <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения; • определять цели, тему, способы и результаты общения; • контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; • расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится); • составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета; • использовать формулы речевого этикета в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в магазине, в театре и т. д.); • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение и аргументировать его; • составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения; • распознавать типы текстов: повествование, рассуждение, описание; • определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи; • озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; • составлять план текста, делить текст на части; • составлять собственные тексты разных типов; • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста; • писать изложения и сочинения повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; • списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов). <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость,

шаблонность и однообразие речи и др.);

- развивать диалогическую и связную монологическую речь;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, ЛЕКСИКА

Обучающийся научится:

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества;
- систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- делать звуко-буквенный анализ слов;

- пользоваться знанием русского алфавита (последовательности букв в нём) для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;

- находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;

- объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- самостоятельно находить ответ при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
- объяснять написание частей слова;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- относить слова с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматические);
- доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике

алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, имена числительные и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
- верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на -ия, -ие, -ий);

- разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, одушевлённость/неодушевлённость, принадлежность к именам собственным или нарицательным, склонение, падеж и число. Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;

- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;

- разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять различия в употреблении падежных форм имён прилагательных с вариативными окончаниями (-ой — -ою, -ей — -ею).

МЕСТОИМЕНИЕ

Обучающийся научится:

- определять лицо, число и падеж личных местоимений;
- правильно писать местоимения с предлогами; Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно образовывать падежные формы личных местоимений;

- употреблять местоимения в собственной речи;

- редактировать тексты с некорректно использованными местоимениями.

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

- определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;

- грамотно писать безударные личные окончания глаголов;

- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;

- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;

- верно ставить глагол в начальную форму;

- обосновывать написание -тся и -ться в глаголах;

- писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица

единственного числа;

- верно писать окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
- разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- трансформировать тексты, изменяя грамматические формы глагола (время, число, лицо).

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;

- употреблять числительные в речи.

НАРЕЧИЕ

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять грамматические особенности наречий;
- находить наречия в предложении;
- распространять предложения наречиями.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Обучающийся научится:

- объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
- без ошибок писать их с другими частями речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать предложения и словосочетания с неверно употребленными предлогами.

СИНТАКСИС

Словосочетание

Обучающийся научится:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании. Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять словосочетания разных типов;
- распространять предложение словосочетаниями.

Предложение

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- находить однородные члены предложения, ставить знаки

	препинания; <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать простые и сложные предложения; • ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Обучающийся получит возможность научиться: • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения; • находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.
--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Содержание тем учебного предмета
1	Добукварный период (подготовительный этап) - 25 ЧАСОВ	Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради, рабочая строка, образец, центр листа, слева, справа. Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений. Письмо элементов печатных букв. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу. Элементы письменных букв. Предложение, схема предложения.
2	Страна АБВГДЕйка (букварный (основной) этап) – 80 ЧАСОВ	Гигиенические требования к письму. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Два типа ориентировки: ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы. Согласные звуки, обозначение их буквами. Обозначение гласных звуков буквами. Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Звонкие и глухие согласные. Слоγο-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с непроверяемым написанием. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания буквы. Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах. Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью ь и букв я, и, ю, е, ё. Сравнение слов с разделительным ь и ь как показателем мягкости согласных. Правописание слов с разделительным Ъ и Ь (первоначальное наблюдение). Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии.
3	Про всё на свете (послебукварный период) – 10 ЧАСОВ	Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение. Звуко-слоговой состав слов. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложения. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь. Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова.
4	В мире общения –	Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании,

	3 ЧАСА	поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении. Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить).
5	Роль слова в общении – 1 ЧАС	Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог.
6	Слово и его значение – 2 ЧАСА	Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов. Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий. Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу <i>кто?</i> или <i>что?</i>). Имена собственные и нарицательные, их правописание. Слова со сходным и противоположным значением. Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.). Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков.
7	Имя собственное – 4 ЧАСА	Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные).
8	Слова с несколькими значениями – 1 ЧАС	Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности.
9	Слова, близкие и противоположные по значению – 2 ЧАСА	Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи.
10	Группы слов – 4 ЧАСА	Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (<i>кто? что? какой? что делает?</i>).
11	Звуки и буквы. Алфавит – 3 ЧАСА	Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф).
12	ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ИХ БУКВАМИ. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. Обозначение их	Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи

	буквами – 3 ЧАСА	
13	Слоги. Перенос слов – 3 ЧАСА	Деление слова на фонетические слогИ. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов.
14	УДАРЕНИЕ. УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. Обозначение их буквами – 4 ЧАСА	Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи).
15	ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. Обозначение мягкости согласных звуков на письме – 4 ЧАСА	Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> .
16	Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> – 3 ЧАСА	Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .
17	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак – 3 ЧАСА	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение).
18	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами – 4 ЧАСА	Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.
19	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения – 4 ЧАСА	Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания.

20	От предложения к тексту – 2 ЧАСА	Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста.
----	----------------------------------	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Содержание тем учебного курса
1	Мир общения (20 часов)	<p>Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык – самое удобное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.</p> <p>Различия функции слова и предложения. Типы предложения по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.</p> <p>Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.</p>
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 часов)	<p>Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Алфавит. Название букв в алфавите. Роль гласных и согласных звуков в речи. Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.</p> <p>Сравнение звуков <i>И</i> и <i>Й</i>. Перенос слов с буквой <i>Й</i> в середине слова.</p> <p>Слова с буквой <i>Э</i> в начале и в середине слова.</p> <p>Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Два способа обозначение мягкости согласного звука на письме: с помощью <i>Ь</i> и с помощью гласных <i>е, ё, ю, я</i>, и обозначает два звука.</p> <p>Сохранение традиции в написании буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i>.</p> <p>Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.</p> <p>Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различие слов-омографов(одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотно, культурной речи. Работа с орфоэпическим</p>

		<p>словарём.</p> <p>Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.</p> <p>Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём.</p> <p>Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.</p> <p>Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.</p> <p>Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимыми согласными. Способы их проверки.</p> <p>Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, и, ю, я</i>. Первичные наблюдения за употреблением Ъ.</p>
3	Слово и его значение (20 часов)	<p>Слово как двусторонняя единица языка. Различие в слове двух сторон: звучания и значения. Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения).</p> <p>Имена собственные и нарицательные. Различие в их функциях.</p> <p>Слова с несколькими значениями. Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой.</p> <p>Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).</p> <p>Омонимы, их роль в речи.</p> <p>Синонимы, их роль в речи.</p> <p>Роль антонимов в речи.</p> <p>Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.</p> <p>Распределение слов по тематическим группам.</p>
4	Состав слова (16 часов)	<p>Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдение за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.</p> <p>Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Закрепление представлений о единообразном написании корня, его семантической значимости.</p> <p>Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в</p>

		родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. Правописание разделительного Ъ. Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов. Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.
5	Части речи (31 час)	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением. Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (<i>граммов – грамм</i>). Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи. Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи. Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.
6	Предложение. Текст (18 часов)	Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Текст, определение текста, типы текстов. Записка как вид текста, её особенности. Письмо как вид текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности.

3 класс

№ п/п	Наименование темы	Содержание тем учебного курса
1.	Мир общения. Повторяем – узнаем новое (14 часов)	При работе с этим разделом закрепляется представление детей о речевом общении и языке как основном средстве коммуникации, углубляются знания учащихся о вербальных (словесных) и невербальных средствах общения. Третьеклассники знакомятся с основными правилами ведения диалога. Продолжается формирование представления детей о культуре устной и письменной речи, речевой этикете, умения поддерживать разговор с партнёром, проявлять к собеседнику должное внимание и уважение. Дети наблюдают за функционированием языковых единиц в речи, постепенно приучаясь реализовывать свои коммуникативные намерения,

		оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с существующими культурными нормами. При этом особое внимание уделяется тексту как синтаксической единице. Дети знакомятся с композицией текста, определяют, что данная структура свойственна не какому-либо одному тексту, а всем синтаксическим единицам данного уровня, получают представление о стилистической дифференциации текстов: научных и художественных, учатся их анализировать и составлять собственные речевые произведения разных стилей.
2.	Язык – главный помощник в общении (42 часа)	Раздел «Язык — главный помощник в общении» посвящён основным языковым единицам: звукам и буквам, слову, словосочетанию и предложению. Основное внимание при этом уделяется наблюдениям за функционированием этих единиц в речи. Систематизируются знания по фонетике и графике, выясняются сложные случаи соотношения между звуками и передающими их буквами. Продолжается работа по формированию орфографической зоркости учащихся. Закрепляются знания девяти основных орфографических правил. Обобщаются и расширяются знания по лексикологии. Начиная с периода обучения грамоте, формируется представление детей о слове как о двусторонней единице языка, которая имеет внешнюю (звуко-буквенную) и внутреннюю (значение) форму. Осознать и удержать в памяти информацию о двух сторонах слова учащимся помогают простейшие структурно-семантические модели слова. В 3 классе представление детей о слове углубляется: учащиеся соотносят слова, которые создаются для наименования целой группы однородных предметов (нарицательные имена), слова, называющие единичные, конкретные предметы (имена собственные), слова, служащие для замещения других слов (местоимения). Учащиеся систематизируют знания о группировке слов на основе их звучания и значения, получают представление об устаревших словах и неологизмах (без введения термина), знакомятся с этимологией имён собственных и нарицательных, учатся работать с лингвистическими словарями разных типов: орфографическим, орфоэпическим, толковым, энциклопедическим, словарями синонимов и антонимов. Повысить интерес детей к изучению языка помогает использование текстов различной стилистической направленности: художественных, научных, деловых. При изучении тем «Словосочетание» и «Предложение» выясняются особенности и различия данных языковых единиц. При этом достаточно новым для начальной школы является стремление показать, что словосочетание и предложение — это не случайные образования. Каждое из них имеет свою чёткую структуру. К такому выводу учащиеся приходят при сопоставлении сначала словосочетаний, а затем предложений с разным лексическим наполнением, но построенных по одной

		модели (схеме). Учащиеся знакомятся с однородными членами предложения.
3.	Состав слова (18 часов)	Раздел «Состав слова» позволяет систематизировать и углубить полученные ранее знания. При изучении состава слова существенное внимание уделяется значению, которое приносит в слово каждая из морфем. Учащиеся знакомятся с понятием основы слова, с элементарными способами словообразования. Знание морфемного состава слова позволяет, с одной стороны, лучше понять его семантику, а с другой стороны, организовать эффективную и осмысленную работу над орфографическими правилами. Для формирования орфографической грамотности учащихся особое значение имеет задание сравнить форму и значения родственных слов. Выполнение этого задания помогает избежать ошибки, когда к однокоренным относят слова, которые имеют одинаково звучащие части, но различны по значению (вода — водитель, вор — ворона и др.). Знания о составе слова служат залогом орфографически верного написания приставок и суффиксов (простые случаи).
4.	Части речи (79 часов)	В разделе «Части речи» углубляются и расширяются знания учеников об имени существительном, глаголе и имени прилагательном. Вводится определение местоимения. Учащиеся знакомятся с изменением по падежам имён существительных и имён прилагательных (склонением), усваивают алгоритм определения падежа, получают знания об изменении глаголов по временам, числам и родам (в прошедшем времени), усваивают новые орфограммы: ь на конце имён существительных после шипящих, не с глаголами. 8 При изучении грамматических понятий (род, число и падеж имён существительных, род и число имён прилагательных, время, число и род глаголов) акцент делается на значении этих категорий для общения, для верного построения словосочетаний, предложений и текстов.
5.	Повторение изученного за год (7 часов)	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.
6.	Резерв (10 часов)	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Содержание тем учебного курса
1.	Повторяем — узнаём новое (20ч)	Актуализация знаний о диалоге, речевом этикете, о правилах ведения диалога. Изучение монолога как вида речи. Освоение правил речевого этикета. Освоение правил успешного общения. Составление текста монолога, диалога. Актуализация знаний о стилях текста: художественный, научный. Изучение делового стиля текста. Освоение правила пунктуации при написании обращения. Освоение

		<p>алгоритма оформления и написания объяснительной записки.</p> <p><i>Диалог, монолог, общение, приветствие, результат общения, речевой этикет, сленг, цель общения, заглавие текста, изложение, обращение, объяснительная записка, план текста, приветствие, стиль текста, текст, тип текста, деловая речь.</i></p>
2.	Язык как средство общения(33 ч)	<p>Актуализация знаний об орфограммах и способах их проверки. Освоение правил словесной игры «Анаграмма». Изучение слов-омофонов. Составление текста письма с использованием слов-омофонов.</p> <p>Актуализация знаний о типах предложений по интонации и по цели высказывания. Актуализация знаний о главных членах предложения. Актуализация знаний о словосочетании. Введение понятия «грамматическая основа предложения». Изучение простого и сложного предложения. Построение простого предложения с второстепенными и однородными членами предложения с союзами и без них. Освоение правил пунктуации в сложном предложении. Составление и правописание сложного предложения.</p> <p>Актуализация знаний о классификации слов на основе лексического значения. Актуализация умений работать со словарями разных видов. Изучение многозначных слов, синонимов, омонимов, антонимов. Определение значения устаревшего слова и подбор соответствующего ему варианта из современного русского языка.</p>
3.	Состав слова, однокоренные слова (23 ч)	<p>Актуализация умения разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова. Изучение значения морфемы. Изучение образования и написания слов с помощью приставок. Изучение образования и написания слов с помощью суффиксов. Освоение способов словообразования с помощью морфем. Освоение правила написания приставок о-, об-, от-, до-, по-, про-, под-, на-, за-, над-, с-, приставок с согласными з, с. Освоение правила написания суффиксов -ек-, -ик-.</p>
4.	Слово как часть речи (76 ч)	<p>Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: пришел из школы, из магазина, уехал на Камчатку, в Крым, возвратился с Камчатки, из Крыма и т. п.</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных: учителя, инженеры; урожай помидоров и яблок</p> <p>Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменения по родам, числам, падежам, роль в</p>

		<p>предложении. Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин).</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.</p> <p>Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения). Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений). Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p> <p>Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными.</p> <p>Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.</p> <p>Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Ъ после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Глаголы-исключения.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени: слышать — слышал, увидеть — увидел. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов что делают? (учатся), что делать? (учиться).</p> <p>Общее представление об имени числительном. Разряды числительных по структуре. Употребление числительных в речи.</p> <p>Общее представление о наречии. Употребление наречий в речи.</p>
5.	Повторение (18 ч)	<p>Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.</p>

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

I. Тематическое планирование по обучению грамоте к учебникам:

1. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

II. Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:

1. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
2. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
3. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
4. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
5. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
6. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
7. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Раздел III. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения по плану	Фактическая дата проведения
Добукварный период (подготовительный этап)(25 ч./22ч.) <i>Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай»</i>			
1	Твои новые друзья. Дорога в школу. (Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение). (с.3 – 5)		
2	Что в центре? (Ориентировка на листе. Текст на списывание. Обведение фигур по образцу). (с.6 - 7)		
3	Сравни. (Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии). (с.8-10)		
4	Сравни. (Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии). (с.10-11)		
5	«Определи направление». Определение направления с помощью жеста. Замена жеста стрелкой. (с.12-15)		
6	Найди пару. Лото.(Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. Усвоение последовательности действий при письме с образца). (с.16-19)		
7	Целое и часть (анализ графической формы. Параллельные линии. Обведение образца). (с.20-21)		
8	Целое и часть (анализ графической формы. Параллельные линии. Обведение образца). (с.22-23)		
9	Головоломки. Овал. (Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв). (с.24-25)		
10	В квартире. Веселые превращения. (Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов		

	печатных букв). (с.26-27)		
11	Сравни дома. В магазине одежды. (Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с. 28-29)		
12	В походе. На привале. (Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв). (с. 30-31)		
13	На коньках. Контур и силуэты. (Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии). (с.32-33)		
14	На волнах. Морское путешествие. (Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии. Классификация слов-названий морских и речных судов). (с.34-35)		
15	На лугу. Мы рисуем. (Тематическая классификация. Развитие воображения. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв). (с.36-37)		
16	Под грибом. (Развитие воображения. Нахождение закономерностей. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв). (с.38-39)		
17	Мы – спортсмены. (Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта. Элементы звукового анализа). (с.40-41)		
18	Домики трех поросят. (Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв). (с.42-43)		
19	В гостях у бабушки. (Слова – названия предметов. Логические упражнения. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове). (с.44-45)		
20	Мы – художники. (Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль). (с.46-47)		
21	Прогулка в парке. Знаки в городе. (Классификация, обобщение. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца, контроль). (с.48-53)		
22	Прогулка в парке. Знаки в городе. (Классификация, обобщение. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца, контроль). (с.48-53)		
23	Подумай и сравни. (Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных		

	букв). (с.54-57)		
24	Подумай и сравни. (Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв). (с.54-57)		
25	Проверь себя. (Классификация. Из истории орудий письма. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв). (с.58-63)		
Букварный период (80 ч./79 ч.)			
26	Мой алфавит. (Знакомство с тетрадью) (с.3-5)		
27	Звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы Аа . (с.6-7)		
28	Строчная и заглавная буквы Оо . (с.8- 9)		
29	Строчная и заглавная буквы Уу . (с.10-11)		
30	Строчная и заглавная буквы Ии . (с.12-13)		
31	Письмо буквы ы . (с.14)		
32	Строчная и заглавная буквы Ээ . (с.15-16)		
33	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. (с.17)		
34	Пиши, да не спеши!. (Запись коротких слов). (с.18-19)		
35	Строчная и заглавная буквы Мм . (с.20-21)		
36	Строчная и заглавная буквы Сс . (с.22-23)		
37	Строчная и заглавная буквы Нн . (с.24-25)		
38	Строчная и заглавная буквы Лл . (с.26-27)		
39	Повторение изученных букв М, С, Н, Л . (с.28)		
40	Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений. (с.29)		
41	Строчная и заглавная буквы Тт . (с.30-31)		
42	Строчная и заглавная буквы Тт . (с.32-33)		
43	Строчная буква к . (с.34)		
44	Заглавная буква К . (с.35-36)		
45	Письмо слов и предложений. (с.37)		
46	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.38-39)		
47	Буквенная мозаика. (с.41)		
48	Строчная и заглавная буквы Рр . (с.42-43)		
49	Строчная и заглавная буквы Вв . (с.44-45)		
50	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.46-47)		
51	Письмо строчной буквы п . (с.48)		
52	Письмо заглавной буквы П . (с.49)		
53	Письмо строчной буквы г . (с.50)		
54	Письмо заглавной буквы Г . (с.51)		
55	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.52)		
56	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.53)		
57	Строчная и заглавная буквы Ее . Запись слогов, слов и предложений. (с.54-55)		
58	Строчная и заглавная буквы Ёё . Запись слогов,		

	слов и предложений. (с.56-57)		
59	Буквы е и ё после согласных. (с.58-59)		
60	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.60-61)		
61	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.62-63)		
62	Строчная и заглавная буквы Бб . Парные звуки [б] — [п]. (с.3-6)		
63	Строчная и заглавная буквы Зз . (с.7-8)		
64	Сравнение звуков [з] и [с]. (с.9)		
65	Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.10)		
66	Списывание с печатного текста. Запись предложений. (с.11)		
67	Строчная и заглавная буквы Дд . Сравнение звуков [д]- [т]. (с.12-14)		
68	Строчная и заглавная буквы Жж . Слог «жи». (с.15-16)		
69	Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.17)		
70	Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.18)		
71	Буквенная мозаика. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.19)		
72	Буквы Яя в начале слова и после гласных. (с.20-21)		
73	Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.22)		
74	Письмо слов с буквой я после согласной. (с.23)		
75	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.24)		
76	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.25)		
77	Строчная и заглавная буквы Хх . (с.26-27)		
78	Буква ь – показатель мягкости согласных. (с.28-29)		
79	Письмо слов и предложений с мягким знаком. (с.30-31)		
80	Строчная и заглавная буквы Йй . (с.32-33)		
81	Повторение. Письмо слов с буквой й . (с.34-35)		
82	Буквы Юю в начале слова и после гласных. (с.36-37)		
83	Буква Ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. (с.38)		
84	Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика.(с.39)		
85	Повторение изученного материала. Письмо слов		

	и предложений с изученными буквами.		
86	Строчная и заглавная буквы Шш . (с.40-41)		
87	Правописание сочетаний жи-ши . Парные согласные [ж]- [ш]. (с.42-43)		
88	Строчная и заглавная буквы Чч . (с.44-45)		
89	Строчная и заглавная буквы Щщ . (с.46-47)		
90	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу . (с.48)		
91	Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.49)		
92	Строчная и заглавная буквы Цц . (с.50-51)		
93	Строчная и заглавная буквы Фф . (с.52-53)		
94	Повторение изученного материала. (с.54-56)		
95	Разделительные ь и ъ . Списывание слов с предварительным проговариванием. (с.57-58)		
96	Разделительные ь и ъ . Списывание слов с предварительным проговариванием. (с.59-61)		
97	Буквенная мозаика. Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.62-63)		
98	Секреты письма. Элементы букв щ, ц . (с.4-6)		
99	Отработка элементов букв щ, ц, л, м, я, ч . (с.7-9)		
100	Отработка элементов букв г, н, р, т . Письмо слов и предложений. (с.10-12)		
101	Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв г, к . (с.13-15)		
102	Отработка элементов букв у, д, з . (с.16-19)		
103	Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв о, с, б . (с.20-21)		
104	Отработка элементов буквы ю . Упражнения по чистописанию. (с.22-23)		
105	Отработка элементов букв э, ж, ф . Написание жи, ши . (с.24-25)		
Послебукварный период (10 часов)			
106	Отработка обобщенных элементов букв Ее . Упражнения по чистописанию. (с.26-27)		
107	Соединения букв. Списывание слов и предложений. (с.28-29)		
108	Отработка обобщенных элементов букв ь, ъ, ы, в . Восстановление текста. (с.30-31)		
109	Отработка обобщенных элементов букв А, Л . Упражнения по чистописанию. (с.32-33)		
110	Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф . Письмо слов и предложений. (с.34-37)		
111	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв Б, В, З . (с.38-41)		

112	Отработка обобщенных элементов букв Б, В, З, Ю, Н . Чистописание. (с.42-44)		
113	Отработка обобщенных элементов букв К, Д . Списывание предложений. (с.45-47)		
114	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв. (с.48-51)		
115	Закрепление первоначальных орфографических навыков. (с.52-62)		
Русский язык. В мире общения (3 часа)			
116	Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Цели и формы общения. (с.2-6)		
117	Родной язык – главное средство общения. Русский язык как национальный язык русского народа, России. (с.7-9)		
118	Смысловая сторона русской речи. (с.10-11)		
Роль слова в общении (1 час)			
119	Слово, его роль в нашей речи. (с.12-14)		
Слово и его значение (2 часа)			
120	Слово и его значение. (с.15-17)		
121	Слово как «заместитель» реальных предметов, их свойств и действий. (с.18-20)		
Имя собственное (4 часа)			
122	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. (с.21-23)		
123	Имя собственное. Правописание имен собственных. (с.24-25)		
124	Имя собственное. Правописание имен собственных. (с.26-27)		
125	Р/р. Составление рассказа-описания «Мой котик». (с.27-28)		
Слова с несколькими значениями (1 час)			
126	Слова с несколькими значениями. (с.29-30)		
Слова, близкие и противоположные по значению (2 часа)			
127	Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы). (с.31-32)		
128	Роль слов, близких и противоположных по значению, в речи. (с.33-34)		
Группы слов (4 часа)			
129	Знакомство с разными группами слов. (с.35-36)		
130	Знакомство с разными группами слов. Слова – названия предметов. (с.37-38)		
131	Знакомство с разными группами слов. Слова-признаки. (с.39-41)		
132	Знакомство с разными группами слов. Слова-действия. (с.42-44)		
Звуки и буквы. Алфавит (3 часа)			

133	Звуки и буквы. (с.45-47)		
134	Звуки и буквы. (с.48-49)		
135	Звуки и буквы. Алфавит. (с.50-51)		
Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (3 часа)			
136	Гласные звуки. Обозначение их буквами. (с.52-55)		
137	Согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.56-58)		
138	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.59-60)		
Слоги. Перенос слов (3 часа)			
139	Слоги. Деление слов на слоги. (с.61-63)		
140	Слоги. Деление слов на слоги. (с.64-66)		
141	Перенос слов. (с.67-70)		
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (4 часа)			
142	Ударение. (с.71-74)		
143	Ударение. (с.75-76)		
144	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. (с.77-79)		
145	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. (с.77-79)		
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 часа)			
146	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (с.80-82)		
147	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (с.83-84)		
148	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> . (с.85-87)		
149	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> . (с.88-90)		
Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (3 часа)			
150	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . (с.91-93)		
151	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . (с.94-96)		
152	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . (с.97-98)		
Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 часа)			
153	Разделительный мягкий знак. (с.99-100)		
154	Разделительный мягкий знак. (с.101-102)		
155	Разделительный твёрдый знак. (с.103-105)		
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (4 часа)			

156	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.106-108)		
157	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными. (с.109-111)		
158	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными. (с.109-111)		
159	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.		
От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (4 часа)			
160	Контрольное списывание текста. (с.119)		
161	Предложение. Отличие предложения от слова. (с.112-113)		
162	Предложение. Отличие предложения от слова. (с.114-115)		
163	Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения. (с.116-119)		
От предложения к тексту (2 часа)			
164	Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста. (с.120-121)		
165	Составление текстов и предложений. (с.122-124)		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения по плану	Фактическая дата проведения
1	Собеседники. Из истории письменной речи.		
2	Устная и письменная речь.		
3	Правила письменной речи. Словарный диктант.		
4	Слово, предложение и текст в речевом общении.		
5	Слово, предложение и текст в речевом общении.		
6	Слово, предложение и текст в речевом общении.		
7	Слово, предложение и текст в речевом общении.		
8	Р/р. Восстановление деформированного текста.		
9	Слово, предложение и текст в речевом общении.		
10	Входной контрольный диктант.		
11	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слово, предложение и текст в речевом общении.		
12	Слово, предложение и текст в речевом общении.		
13	Слово, предложение и текст в речевом общении.		
14	Главный помощник в общении – родной язык.		
15	Главный помощник в общении – родной язык. Словарный диктант.		
16	Проверочная работа по теме «Мир общения»		
17	Анализ ошибок и коррекция знаний.		

18	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.		
19	Алфавит. Названия букв алфавита.		
20	Алфавит. Использование алфавита.		
21	Гласные и согласные звуки. Проверочное списывание.		
22	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.		
23	Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам.		
24	Гласные и согласные звуки. Расхождения в произношении и написании.		
25	Понятие орфограммы.		
26	Звук [й] и буква Й. Сравнение звуков [и] (гласного) и [й] (согласного).		
27	Перенос слов с буквой й в середине.		
28	Слова с буквой э в начале и в середине слова.		
29	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
30	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. Словарный диктант.		
31	Перенос слов с мягким знаком.		
32	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных е, ё, ю, и, я.		
33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.		
34	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.		
35	Шипящие согласные звуки.		
36	Правописание буквосочетаний жи-ши.		
37	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.		
38	Правописание буквосочетаний чк, чн, щн .		
39	Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн».		
40	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.		
41	Р/р. Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам.		
42	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слог. Перенос слов.		
43	Слог. Перенос слов.		
44	Слог. Перенос слов. Словарный диктант.		
45	Роль ударения в слове.		
46	Ударение. Ударный слог.		
47	Ударение. Ударный слог.		
48	Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах.		
49	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.		
50	Упражнение в подборе однокоренных		

	проверочных слов. Словарный диктант.		
51	Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в слове.		
52	Упражнения в написании слов с безударными гласными.		
53	Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам.		
54	Упражнения в написании слов с безударными гласными.		
55	Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».		
56	Анализ ошибок и коррекция знаний. Упражнения в написании слов с безударными гласными		
57	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.		
58	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.		
59	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.		
60	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.		
61	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. Проверочное списывание.		
62	Непарные согласные.		
63	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.		
64	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. Словарный диктант.		
65	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».		
66	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слова с удвоенными согласными.		
67	Правописание слов с удвоенными согласными.		
68	Р/р. Составление рассказа по серии картинок и по вопросам.		
69	Непроизносимые согласные.		
70	Правописание слов с непроизносимыми согласными.		
71	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Тест по теме «Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными».		
72	Контрольный диктант за 2 четверть.		
73	Анализ ошибок и коррекция знаний.		
74	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).		
75	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.		
76	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант.		
77	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		

78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Проверочный тест по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».		
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.		
80	Что рассказало слово.		
81	Обобщающее значение слова.		
82	Имена собственные и нарицательные.		
83	Правописание имён собственных.		
84	Р/р.		
85	Слова с несколькими значениями.		
86	Слова с несколькими значениями.		
87	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).		
88	Слова, близкие по значению (синонимы).		
89	Слова, близкие по значению (синонимы).		
90	Использование синонимов в речи.		
91	Слова, противоположные по значению (антонимы).		
92	Устойчивые сочетания слов.		
93	Тематические группы слов. Словарный диктант.		
94	Тематические группы слов.		
95	Контрольный тест по теме «Слово и его значение».		
96	Анализ ошибок и коррекция знаний.		
97	Как собрать и разобрать слово.		
98	Родственные слова.		
99	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.		
100	Р/р. Правописание безударных гласных в корне слова.		
101	Правописание безударных гласных в корне слова.		
102	Правописание парных согласных в корне слова.		
103	Приставка.		
104	Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака.		
105	Р/р. Обучающее изложение по обобщённым вопросам.		
106	Суффикс. Роль суффикса в слове.		
107	Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.		
108	Окончание. Проверочный тест по теме «Состав слова».		
109	Обобщение знаний по теме «Состав слова»		
110	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».		
111	Анализ ошибок и коррекция знаний.		
112	Что такое части речи.		
113	Части речи. Словарный диктант.		
114	Имя существительное. Одушевлённые и		

	неодушевлённые имена существительные.		
115	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
116	Р/р. Собственные имена существительные.		
117	Правописание собственных имён существительных.		
118	Правописание собственных имён существительных.		
119	Контрольный диктант за 3 четверть.		
120	Изменение имён существительных по числам.		
121	Глагол как часть речи.		
122	Изменение глаголов по числам.		
123	Развитие умения ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.		
124	Употребление глаголов в речи.		
125	Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант.		
126	Имя прилагательное как часть речи.		
127	Изменение имён прилагательных по числам.		
128	Изменение имён прилагательных по числам.		
129	Роль имён прилагательных в речи.		
130	Роль имён прилагательных в речи.		
131	Р/р. Сочинение.		
132	Повторение знаний об основных частях речи. Словарный диктант		
133	Предлог, его роль в речи.		
134	Правописание предлогов со словами.		
135	Правописание предлогов со словами.		
136	Различие написания приставок и предлогов.		
137	Литературные нормы употребления предлогов в речи.		
138	Контрольный диктант по теме «Части речи»		
139	Анализ ошибок и коррекция знаний. Контрольное списывание		
140	Предложение. Типы предложений по интонации и по цели высказывания.		
141	Главные члены предложения.		
142	Второстепенные члены предложения.		
143	Связь слов в предложении.		
144	Текст.		
145	Типы текстов.		
146	Р/р. Составление текста-описания животного.		
147	Записка как вид текста, её особенности.		
148	Письмо как вид текста, требования к его написанию.		
149	Приглашение как вид текста, требования к его написанию.		
150	Общение человека с природой. Контрольный		

	словарный диктант		
151	Р/р. Составление текста по опорным словам.		
152	Контрольный тест по теме «Предложение.		
153	Анализ ошибок и коррекция знаний.		
154	Повторение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».		
155	Повторение знаний по теме «Слово и его значение».		
156	Повторение знаний по теме «Состав слова».		
157	Повторение знаний по теме «Состав слова».		
158	Повторение по теме " Части речи. Имя Существительное"		
159	Повторение по теме " Части речи Имя Существительное"		
160	Повторение по теме " Части речи Прилагательное "		
161	Повторение по теме " Части речи Прилагательное"		
162	Повторение по теме " Части речи .Глагол"		
163	Повторение по теме " Части речи. Глагол"		
164	Повторение по теме " Части речи. Предлог"		
165	Резерв.		
166	Резерв.		
167	Резерв		
168	Резерв		
169	Резерв		
170	Резерв		
171	Резерв		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения по плану	Фактическая дата проведения
Мир общения. Повторяем – узнаем новое (14 ч)			
1.	Собеседники. Диалог		
2.	Собеседники. Диалог		
3.	Собеседники. Диалог		
4.	Собеседники. Диалог		
5.	Культура устной и письменной речи		
6.	Культура устной и письменной речи		
7.	Текст. Тема. Главная мысль		
8.	Текст. Типы текстов		
9.	Текст. Составные части текста		
10.	Текст. План текста		
11.	Текст. Научный и художественный текст		
12.	Подробное изложение текста по вопросам		
13.	Вводный контрольный диктант		
14.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Проверочное списывание		

Язык – главный помощник в общении (42 ч)			
15.	Язык – главный помощник в общении		
16.	Входная административная контрольная работа		
17.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Звуки и буквы		
18.	Звуки и буквы		
19.	Слог. Ударение		
20.	Слог. Ударение		
21.	Девять правил орфографии		
22.	Имена собственные		
23.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением		
24.	Обучающее сочинение		
25.	Парные согласные в корне слова		
26.	Непроизносимые согласные		
27.	Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знак		
28.	Удвоенные согласные		
29.	Написание буквосочетаний		
30.	Правила переноса слов		
31.	Написание слов с изученными орфограммами. Проверь себя		
32.	Повторение по теме «Девять правил орфографии»		
33.	Контрольный диктант по теме «Девять правил орфографии»		
34.	Роль слова и жеста в речевом общении		
35.	Основные функции слова		
36.	Звуко-буквенная форма слова и его значение		
37.	Как «устроено» слово. Как возникают слова		
38.	Откуда слово пришло. Мудрые мысли		
39.	Обучающее изложение		
40.	Синонимы		
41.	Роль синонимов в речи		
42.	Антонимы		
43.	Омонимы		
44.	Многозначные слова		
45.	Группы слов. Роль местоимений в тексте		
46.	Словосочетание		
47.	Словосочетание		
48.	Предложение		
49.	Главные члены предложения		
50.	Главные члены предложения		
51.	Главные члены предложения		
52.	Предложения с однородными членами		
53.	Предложения с однородными членами		
54.	Обучающее изложение		
55.	Диктант по теме «Предложение, члены предложения»		
56.	Анализ ошибок и коррекция знаний.		
Состав слова (18 ч)			

57.	Значимые части слова. Основа и окончание		
58.	Корень. Однокоренные слова		
59.	Корень. Однокоренные слова		
60.	Корень. Однокоренные слова		
61.	Корень. Однокоренные слова		
62.	Приставка		
63.	Приставка		
64.	Приставки и предлоги		
65.	Контрольный диктант		
66.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Суффикс		
67.	Суффикс		
68.	Окончание		
69.	Окончание. Проверочное списывание		
70.	Как образуются слова		
71.	Контрольный диктант		
72.	Анализ ошибок и коррекция знаний		
73.	Как образуются слова. Проверочная работа		
74.	Повторение по теме «Состав слова»		
Части речи (79 ч)			
75.	Части речи		
76.	Обучающее изложение		
77.	Определение частей речи		
78.	Определение частей речи. Проверочная работа		
79.	Роль слов разных частей речи в тексте		
<i>Имя существительное (30 ч)</i>			
80.	Имя существительное. Повторяем, что знаем		
81.	Собственные и нарицательные имена существительные		
82.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
83.	Число имени существительного		
84.	Число имени существительного		
85.	Число имени существительного		
86.	Проверочная работа по теме «Число имён существительных»		
87.	Род имени существительного		
88.	Определение рода имени существительного		
89.	Определение рода имени существительного		
90.	Определение рода имени существительного во множественном числе		
91.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих		
92.	Роль мягкого знака на конце имен существительных после шипящих		
93.	Употребление мягкого знака после шипящих в конце существительных женского рода		
94.	Изменение имён существительных по падежам		
95.	Изменение имён существительных по падежам		
96.	Обучающее изложение		
97.	Именительный падеж		
98.	Родительный падеж		

99.	Дательный падеж		
100.	Винительный падеж		
101.	Творительный падеж		
102.	Творительный падеж		
103.	Предложный падеж		
104.	Изменение имён существительных по падежам (склонение)		
105.	Изменение имён существительных по падежам (склонение)		
106.	Как разобрать имя существительное		
107.	Как разобрать имя существительное		
108.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»		
109.	Работа над ошибками		
Местоимение (3 ч)			
110.	Местоимение.		
111.	Роль местоимений в предложении.		
112.	Роль местоимений в предложении. Проверочное списывание с заданием.		
Глагол (26 ч)			
113.	Глагол как часть речи		
114.	Глагол как часть речи		
115.	Сочинение по рисункам и опорным словам		
116.	Изменение глаголов по временам		
117.	Изменение глаголов по временам		
118.	Глаголы настоящего времени		
119.	Глаголы прошедшего времени		
120.	Глаголы будущего времени		
121.	Глаголы будущего времени		
122.	Глаголы будущего времени		
123.	Неопределённая форма глагола		
124.	Неопределённая форма глагола		
125.	Неопределённая форма глагола		
126.	Изменение глаголов по числам		
127.	Изменение глаголов по числам		
128.	Изменение глаголов по числам		
129.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени		
130.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени		
131.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени		
132.	НЕ с глаголами		
133.	НЕ с глаголами		
134.	НЕ с глаголами		
135.	Разбор глагола как части речи		
136.	Разбор глагола как части речи		
137.	Контрольная работа по теме «Глагол»		
138.	Работа над ошибками		
Имя прилагательное (15 ч)			
139.	Имя прилагательное как часть речи		

140.	Имя прилагательное как часть речи		
141.	Имя прилагательное как часть речи		
142.	Сочинение-описание «Моя любимая игрушка»		
143.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам		
144.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам		
145.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам		
146.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам		
147.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам		
148.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам		
149.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам		
150.	Разбор прилагательного как части речи		
151.	Контрольное изложение по коллективно составленному плану		
152.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»		
153.	Анализ ошибок и коррекция знаний		
Повторение (7 ч)			
154.	Повторение по теме «Предложение»		
155.	Повторение по теме «Текст»		
156.	Административная итоговая контрольная работа		
157.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Текст»		
158.	Контрольное списывание с грамматическим заданием		
159.	Повторение по теме «Девять правил орфографии»		
160.	Повторение по теме «Девять правил орфографии»		
Резервные часы (10 ч)			
161.	Резервные часы		
162.	Резервные часы		
163.	Резервные часы		
164.	Резервные часы		
165.	Резервные часы		
166.	Резервные часы		
167.	Резервные часы		
168.	Резервные часы		
169.	Резервные часы		
170.	Резервные часы		

№ п/п	№ ур	Тема урока	Дата проведения по плану	Фактическая дата проведения
		Повторяем — узнаём новое (20ч)		
		Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)		
1	1	Речевое общение. Речь устная и письменная		
2	2	Речевое общение. Речь устная и письменная		
		Цель речевого общения (3 ч)		
3	3	Цель речевого общения		
4	4	Правила общения		
5	5	Правила общения. Закрепление		
		Речевая культура. Обращение (6 ч)		
6	6	Речевая культура. Обращение		
7	7	Обращение. Знаки препинания		
8	8	Деловая речь. Составление планов		
9	9	Научная речь и художественная речь		
10	10	Метафора и сравнение		
11	11	Административный контрольный диктант		
		Текст как речевое произведение (9 ч)		
12	12	Анализ ошибок и коррекция знаний. Текст. Признаки текста		
13	13	План текста простой и развёрнутый. Типы текстов		
14	14	Обучающее изложение		
15	15	Текст–рассуждение, текст-описание, текст-повествование		
16	16	Составление текстов разных типов		
17	17	Составление собственного текста		
18	18	Проверь себя		

19	19	Средства общения. Роль языка в общении		
20	20	Способы передачи сообщения		
		Язык как средство общения (33 ч)		
		Средства общения (8 ч)		
21	21	Повторение. Звуки и буквы русского языка		
22	22	Контрольный диктант по теме «Текст»		
23	23	Анализ контрольного диктанта. Повторение		
24	24	Основные правила орфографии		
25	25	Словесное творчество. Основные правила орфографии		
26	26	Повторение изученных орфограмм. Ударение		
27	27	Проверь себя		
28	28	Различие предложений и словосочетаний		
		Предложение (3 ч)		
29	29	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания		
30	30	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему		
31	31	Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения		
		Главные и второстепенные члены предложения (5 ч)		
32	32	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения		
33	33	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения		
34	34	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения		
35	35	Способы выражения подлежащего и сказуемого		
36	36	Связь слов в предложении		
		Предложения с однородными членами (4 ч)		

37	37	Однородные члены предложения		
38	38	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления		
39	39	Знаки препинания при однородных членах предложения		
40	40	Знаки препинания при однородных членах предложения		
		Простые и сложные предложения (2 ч)		
41	41	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i>		
42	42	Обучающее изложение		
		Словосочетание (3 ч)		
43	43	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением		
44	44	Контрольный диктант по теме «Предложение»		
45	45	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании		
		Слово и его значение (8 ч)		
46	46	Обобщение знаний о значении слова		
47	47	Различные виды лингвистических словарей		
48	48	Звуко–буквенная форма слова и его лексическое значение		
48	48	Синонимы, антонимы, омонимы		
50	50	Синонимы, антонимы, омонимы		
51	51	Многозначные слова		
52	52	Прямое и переносное значение слова		
53	53	Проверь себя		
		Состав слова, однокоренные слова (23 ч)		
54	54	Состав слова. Разбор слова по составу		

55	55	Образование новых слов с помощью приставок		
56	56	Образование новых слов с помощью приставок		
57	57	Разделительный твердый знак		
58	58	Разделительный твердый знак		
59	59	Разделительный твердый и мягкий знаки		
60	60	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»		
61	61	Образование новых слов с помощью суффиксов		
62	62	Правописание суффиксов <i>-ик-</i> , <i>-ек-</i>		
63	63	Однокоренные слова		
64	64	Правописание гласных и согласных в корне слова		
65	65	Правописание гласных и согласных в корне слова		
66	66	Правописание гласных и согласных в корне слова		
67	67	Удвоенные согласные в корне слова		
68	68	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану		
68	68	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня		
70	70	Однокоренные слова и формы слова		
71	71	Контрольный диктант за I полугодие		
72	72	Анализ контрольного диктанта. Правописание соединительных гласных в сложных словах		
73	73	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»		
74	74	Повторение изученных орфограмм		
75	75	Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова		
76	76	Повторение основных орфограмм корня		

		Слово как часть речи (76 ч)		
		Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (6 ч)		
77	77	Различие и общность частей речи		
78	78	Грамматические значения частей речи		
79	79	Распределение слов по частям речи		
80	80	Роль частей речи в предложении		
81	81	Систематизация знаний о частях речи		
82	82	Проверь себя.		
		Имя существительное (22 ч)		
83	83	Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
84	84	Число и род имён существительных		
85	85	Алгоритм определения падежа имён существительных		
86	86	Упражнение в распознавании падежа имён существительных		
87	87	Определение падежа имён существительных		
88	88	Три склонения имён существительных (общее представление)		
89	89	Обучающее изложение		
90	90	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения		
91	91	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения		
92	92	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения		
93	93	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения		
94	94	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения		
95	95	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения		
96	96	Падежные окончания имён		

		существительных 3-го склонения		
97	97	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения		
98	98	Падежные окончания имён существительных в единственном числе		
99	99	Падежные окончания имён существительных в единственном числе		
100	100	Склонение имён существительных во множеств. числе		
101	101	Склонение имён существительных во множественном числе		
102	102	Склонение имён существительных во множественном числе		
103	103	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		
104	104	Анализ контрольного диктанта		
		Имя прилагательное (13 ч)		
105	105	Повторяем, что знаем		
106	106	Безударные окончания имён прилагательных		
107	107	Безударные окончания имён прилагательных		
108	108	Склонение имён прилагательных		
109	109	Склонение имён прилагательных		
110	110	Склонение имён прилагательных		
111	111	Склонение имён прилагательных во множественном числе		
112	112	Склонение имён прилагательных во множественном числе		
113	113	Склонение имён прилагательных во множественном числе		
114	114	Разбор имени прилагательного как части речи		
115	115	Проверь себя		
116	116	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		

117	117	Анализ контрольного диктанта		
		Местоимение (7 ч)		
118	118	Местоимение как часть речи		
119	119	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица		
120	120	Склонение личных местоимений 3-го лица		
121	121	Контрольный диктант по теме «Местоимение»		
122	122	Анализ контрольного диктанта		
123	123	Проверь себя		
124	124	Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка		
		Глагол (20 ч)		
125	125	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке		
126	126	Прошедшее время глагола		
127	127	Неопределённая форма глагола		
128	128	Неопределённая форма глагола		
129	129	Спряжение глаголов в настоящем времени		
130	130	Спряжение глаголов в будущем времени		
131	131	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени		
132	132	I и II спряжение глаголов		
133	133	Способы определения спряжения глаголов		
134	134	Способы определения спряжения глаголов		
135	135	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени		
136	136	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени		
137	137	Правописание глаголов на -тся и -ться		
138	138	Правописание глаголов на -тся и -ться		
139	139	Глаголы-исключения		

140	140	Написание безударных окончаний глаголов		
141	141	Разбор глагола как части речи		
142	142	Проверь себя		
143	143	Контрольный диктант по теме «Глагол»		
144	144	Анализ контрольного диктанта		
		Имя числительное (3 ч)		
145	145	Имя числительное		
146	146	Имя числительное		
147	147	Имя числительное		
		Наречие (5 ч)		
148	148	Наречие		
149	149	Наречие		
150	150	Наречие		
151	151	Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие»		
152	152	Анализ контрольного диктанта		
		Повторение (18 ч)		
153	153	Повторение. Слово		
154	154	Повторение. Слово		
155	155	Повторение. Часть речи		
156	156	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану		
157	157	Повторение. Части речи		
158	158	Развитие речи. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану		
159	159	Повторение. Часть речи		
160	160	Повторение. Контрольное списывание		
161	161	Итоговый контрольный диктант		
162	162	Анализ контрольного диктанта		
163	163	Повторение. Правила правописания		

164	164	Итоговый тест за 4 класс		
165	165	Повторение. Правила переноса		
166	166	Повторение по теме «Девять правил орфографии»		
167	167	Повторение по теме «Девять правил орфографии»		
168	168	Обобщающий урок. Игра «По галактике частей речи»		

МУПРЕДПРИЯТИЕ МОУ «СОШ № 22»
г. Ленинград



Handwritten signature