


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22
имени Героя Советского Союза П.

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Н.В. Саютина <i>С.В.</i> Протокол № 1 от <i>08</i> <i>08</i> 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР Аброськина Е.Г. <i>Е.Г.</i> <i>30</i> <i>08</i> 2019 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «СОШ №22» Миниччук Ж.Н. <i>Ж.Н.</i> Приказ № <i>46/11</i> от <i>31</i> <i>08</i> 2019 г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
в 5-9 классах

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
№ 1 от
30 *08* 2019 г.

Саратов

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

<p><u>Личностные</u> результаты</p>	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p>
--	---

	<p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
<u>Метапредметные</u> результаты	<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;</p> <p>12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>
<u>Предметные</u> результаты	<p>1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при</p>

	<p>помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;</p> <p>развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации выразительности;</p> <p>овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;</p> <p>умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);</p> <p>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:</p> <p>осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;</p> <p>соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;</p> <p>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:</p> <p>распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;</p>
--	---

	<p>уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;</p> <p>4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;</p> <p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;</p>
--	---

	<p>определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;</p> <p>определение грамматической основы предложения;</p> <p>распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;</p> <p>распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;</p> <p>опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;</p> <p>определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;</p> <p>определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;</p> <p>б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:</p> <p>умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p> <p>пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;</p> <p>пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;</p> <p>использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;</p> <p>использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;</p> <p>использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;</p> <p>7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;</p>
--	---

	<p>освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;</p> <p>применение правильного переноса слов;</p> <p>применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;</p> <p>соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;</p> <p>нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;</p> <p>соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;</p> <p>8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>
--	--

II. Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

Язык и общение.	Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе.
Вспоминаем, повторяем, изучаем	<p>Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.</p> <p>Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.</p> <p>Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Дефис в неопределённых местоимениях.</p> <p>Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов.</p> <p>Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.</p> <p>Наречие (ознакомление).</p> <p>Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>Частица (ознакомление).</p>
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<p>Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.</p> <p>Пунктуация как раздел науки о языке.</p>

	<p>Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.</p> <p>Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.</p> <p>Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).</p> <p>Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами <i>а, но</i> и одиночным союзом <i>и</i>; запятая между однородными членами без союзов и с союзами <i>а, но, и</i>. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие и тире после обобщающего слова.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания и предложения.</p> <p>Обращение, знаки препинания при обращении.</p> <p>Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).</p> <p>Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед <i>и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если</i>.</p> <p>Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Диалог. Тире в начале реплик диалога. Повторение.</p>
<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.</p>	<p>Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.</p> <p>Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.</p> <p>Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные.</p> <p>Каллиграфия. Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i>. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.</p> <p>Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор.</p> <p>Орфографические словари. Повторение.</p>
<p>Лексика. Культура речи.</p>	<p>Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет). Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы (начальное понятие) Повторение.</p>
<p>Морфемика. Орфография. Культура речи.</p>	<p>Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова.</p> <p>Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове.</p> <p>Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем.</p> <p>Морфемный разбор слов. Морфемные словари.</p>

	<p>Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях <i>-лож-- -лаг-, -рос- -раст-, -рац-</i>. Ознакомление: <i>кас-кос, гар-гор, зар-зор</i> Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы <i>ы и и</i> после ц. Повторение.</p>
<p>Морфология. Орфография. Культура речи.</p>	<p><i>Самостоятельные и служебные части речи.</i> Части речи в русском языке. <i>Имя существительное.</i> Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на <i>-ия, -ий, -ие</i>. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Повторение. <i>Имя прилагательное.</i> Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы <i>ь</i> на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Повторение. <i>Глагол.</i> Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на <i>-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)</i>). Правописание <i>-ться</i> и <i>-чь (-чься)</i> в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных <i>е и и</i> в корнях глаголов <i>-бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-</i>. Правописание <i>не</i> с глаголами. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времен. Повторение.</p>
<p>Повторение и систематизация изученного в 5 классе.</p>	<p>Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление Букв Ъ и Ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении.</p>

6 КЛАСС

<p>Русский язык – один из развитых языков мира.</p>	<p>Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.</p>
<p>Повторение изученного в V классе.</p>	<p>Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограмма в окончаниях Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Прямая речь. Диалог. Вводные слова (ознакомление)</p>
<p>Лексика. Фразеология. Культура речи.</p>	<p>Повторение изученного по лексике в 5 классе. Лексикография. Структура словарной статьи. Классификация словарей: энциклопедические, толковые, этимологические, орфографические, иностранных слов, крылатых слов и выражений, синонимов, антонимов. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы, их роль в художественной речи. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Происхождение фразеологизмов. Повторение.</p>
<p>Словообразование и орфография. Культура речи.</p>	<p>Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика». Словообразование и орфография. Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Этимология слова. Буквы О и А в корне – кос---кас-. Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор— зар-. Буквы И и Ы после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Трудные случаи написания приставок пре- и при-. Соединительные О и Е в сложных словах. . Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.</p>
<p>Морфология и орфография. Культура речи.</p>	<p><i>Имя существительное.</i> Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное». Повторение: склонение ИС. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие. Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода.</p>

	<p>Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) Гласные в суффиксах -ек и -ик-ИС. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение. Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». Степени сравнения имен прилагательных Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного Не с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение. Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Разряды числительных Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение. Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Повторение. Глагол. Повторение изученного в 5 классе о глаголе: Инфинитив. Спряжение глаголов. Правописание корней с чередованием. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.</p>
<p>Повторение и систематизация изученного в V и VI классах.</p>	<p>Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфологический разбор слова.</p>

7 КЛАСС

<p>Русский язык как развивающееся явление</p>	<p>Развитие и совершенствование языка как отражение изменений в жизни народа.</p>
<p>Повторение изученного в V-VI классах</p>	<p>Синтаксис. Пунктуация. Фонетика и графика и графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография.</p>
<p>Причастие</p>	<p>Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Повторение.</p>
<p>Деепричастие</p>	<p>Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями. Повторение.</p>
<p>Наречие. Категория состояния</p>	<p>Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Повторение.</p>
<p>Служебные части речи.</p>	<p>Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. Повторение. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные,</p>

	<p>разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.</p> <p>Слитные и разделительные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. Повторение.</p> <p>Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению.</p> <p>Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.</p> <p>Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Повторение.</p> <p>Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий.</p> <p>Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.</p> <p>Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.</p>
Повторение и систематизация изученного в V-VII классах	<p>Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Пунктуация.</p>

8 КЛАСС

Русский язык в современном мире	<p>Понятие «государственный язык». Понятие «мировой язык».</p> <p>Причины становления и функционирования русского языка в межнациональном и международном общении.</p>
Повторение изученного в 5-7 классах.	<p>Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении: деление сложных предложений на сложносочинённые и сложноподчинённые (выделение главного и придаточного предложений).</p> <p>Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.</p> <p>Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.</p>
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<p>Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст.</p> <p>Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Основные признаки словосочетания.</p> <p>Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний. Повторение.</p>
Простое предложение.	<p>Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).</p>
Двусоставные предложения.	<p>Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Согласованные и несогласованные</p>

	<p>определения. Способы выражения определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при нём. Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение.</p>
Односоставные предложения.	<p>Главный член односоставного предложения: классификация простых предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ, по строению грамматической основы, по наличию второстепенных членов. Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неопределённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.</p>
Простое осложненное предложение.	<p>Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение.</p>
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	<p>Обращение. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений: наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.</p> <p>Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Отличие вводных слов от слов-омонимов. Выделительные знаки препинания при вводных словах. Вводные предложения. Вставные конструкции. Повторение.</p> <p>Междометия в предложении. Знаки препинания в предложениях при междометиях.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.</p> <p>Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог и способы его оформления. Цитаты и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Повторение.</p>

Повторение и систематизация изученного в VIII классе	Синтаксис и морфология: простые и сложные предложения, однородные и обособленные члены в простом предложении, неполные предложения; слова, грамматически не связанные с членами предложения. Синтаксис и пунктуация: знаки завершения, разделения, выделения. Синтаксис и культура речи: нормы литературного языка в построении словосочетаний и предложений. Синтаксис и орфография.
---	--

9 КЛАСС

Международное значение русского языка.	Функции языка в обществе. Роль и место русского языка на мировой арене. Великие люди о русском языке.
Повторение пройденного в 5-8 классах.	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.
Сложное предложение. Культура речи.	Сложное предложение (СП) как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Повторение.
Сложносочиненные предложения.	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Смысловые отношения между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.
Сложноподчиненные предложения.	Сложноподчинённое предложение (СПП), его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Место придаточного предложения по отношению к главному. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки

	препинания в них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.
Бессоюзные сложные предложения.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.
Сложные предложения с различными видами связи.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Повторение.
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

**Раздел III. Календарно-тематическое планирование
5 КЛАСС**

№	Наименование разделов и тем	Дата проведения	
		План	Факт
Язык и общение (3 ч. + 1 ч.)			
1	Язык и человек		
2	Общение устное и письменное.		
3	Читаем учебник. Слушаем на уроке.		
4.	Стили речи		
Вспоминаем, повторяем, изучаем (27 ч.)			
5	Звуки и буквы. Произношение и правописание.		
6	Орфограмма.		
7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.		
8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова		
9	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»		
10	Правописание проверяемых согласных в корне слова		
11	Правописание проверяемых согласных в корне слова		
12	Правописание непроверяемых согласных в корне слова		

13	Правописание непроизносимых согласных в корне слова		
14	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием		
15	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Буквы и, у, а после шипящих		
16	Разделительные ь и ь		
17	Раздельное написание предлогов с другими словами		
18	Раздельное написание предлогов с другими словами		
19	Р.Р. Что мы знаем о тексте.		
20	Р.Р. Изложение		
21	Части речи		
22	Глагол		
23	Правописание -тся и -ться в глаголах		
24	Тема текста.		
25	Личные окончания глаголов. <i>He</i> с глаголами		
26	Имя существительное		
27	Имя прилагательное		
28	Местоимение		
29	Основная мысль текста.		
30	Р.Р.Сочинение на тему «Летние радости».		
31	Контрольная работа по теме «Морфология»		
Синтаксис, пунктуация, культура речи (38 часов)			
32	Синтаксис и пунктуация.		
33	Словосочетание		
34	Разбор словосочетания		
35	Предложение		
36	Сжатое изложение		
37	Виды предложений по цели высказывания		
38	Восклицательные предложения		
39	Члены предложения.		
40	Главные члены предложения. Подлежащее		
41	Сказуемое		
42	Тире между подлежащим и сказуемым		
43	Р.Р.Изложение (упр.168)		
44	Нераспространенные и распространенные предложения		
45	Второстепенные члены предложения		
46	Дополнение		
47	Определение		
48	Обстоятельство		
49	Обстоятельство		
50	Предложения с однородными членами		
51	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		

52	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения		
54	Предложения с обращениями		
55	Письмо		
56	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения		
57	РР. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»		
58	Пунктуационный разбор простого предложения		
59	Простые и сложные предложения		
60	Простые и сложные предложения		
61	Синтаксический разбор сложного предложения		
62	Прямая речь		
63	Пунктуация при прямой речи		
64	Тест по теме «Пунктуация при прямой речи»		
65	Диалог		
66	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»		
67	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация»		
68	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		
69	Сжатое изложение		
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15 ч.)			
70	Фонетика. Гласные звуки.		
71	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.		
72	Контрольный диктант за 2 четверть.		
73	Работа над ошибками. Согласные твердые и мягкие		
74	Повествование. Согласные звонкие и глухие.		
75	Графика. Алфавит		
76	Описание предмета		
77	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака		
78	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>		
79	Орфоэпия		
80	Фонетический разбор слова		
81	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»		
82	Контрольный диктант по теме «Фонетика.		

	Орфоэпия. Графика»		
83	Работа над ошибками.		
84	Сочинение по картине Ф. П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»		
Лексика. Культура речи (11 часов)			
85	Слово и его лексическое значение		
86	Однозначные и многозначные слова		
87	Прямое и переносное значение слов		
88	Омонимы		
89	Синонимы		
90	Синонимы		
91	Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		
92	Антонимы		
93	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»		
94	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи»		
95	Подробное изложение		
Морфемика. Орфография. Культура речи (22 часа)			
96	Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов		
97	Окончание.		
98	Основа слова.		
99	Корень слова		
100	Р.Р. Рассуждение.		
101	Суффикс		
102	Приставка.		
103	Р.Р. Выборочное изложение.		
104	Чередование звуков		
105	Беглые гласные		
106	Варианты морфем		
107	Морфемный разбор слова		
108	Правописание гласных и согласных в приставках		
109	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок		
110	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок		
111	Чередование букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-лаг- / -лож-</i>		
112	Чередование букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-раст - / -рос-</i>		
113	Буквы <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне		
114	Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>		
115	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»		
116	Контрольный диктант по теме «Морфемика»		

117	Р.Р. Сочинение по картине П.Кончаловского «Сирень в корзине»		
Морфология. Орфография. Культура речи (48 ч.)			
Имя существительное (18ч.)			
118	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи		
119	Р.Р. Доказательства в рассуждении. Сочинение.		
120	Имена существительные одушевленные и неодушевленные		
121	Имена существительные собственные и нарицательные		
122	Род имен существительных		
123	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа		
124	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа		
125	Три склонения имен существительных		
126	Падеж имен существительных		
127	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.		
128	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.		
129	Изложение с элементами сочинения		
130	Множественное число существительных		
131	Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных		
132	Морфологический разбор имени существительного		
133	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном		
134	Контрольная работа по теме «Имя существительное»		
135	Р.Р. Сочинение по картине Г.Нильского «Февраль. Подмосковье».		
Имя прилагательное (8 часов)			
136	Имя прилагательное как часть речи		
137	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных		
138	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных		
139	Р.Р. Описание животного. Изложение с элементами сочинения		
140	Прилагательные полные и краткие		
141	Морфологический разбор имени прилагатель-		

	ного		
142	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном		
143	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное» или контрольная работа		
Глагол (21час)			
144	Глагол как часть речи.		
145	<i>Не</i> с глаголами		
146	Р.Р. Рассказ. Сочинение по рисункам.		
147	Неопределенная форма глагола		
148	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах		
149	Виды глагола		
150	Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием		
151	Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием		
152	Р.Р. Невыдуманный рассказ (о себе).		
153	Время глагола		
154	Прошедшее время		
155	Настоящее время		
156	Будущее время		
157	Спряжение глаголов		
158	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием		
159	Морфологический разбор глагола		
160	Р.Р. Сжатое изложение		
161	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа		
162	Употребление времен		
163	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе		
164	Контрольная работа по теме «Глагол»		
Повторение и систематизация изученного (6 часов)			
165	Разделы науки о языке		
166	Орфограммы в приставках и корнях слов		
167	Орфограммы в окончаниях слов		
168	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.		
169-171	Резервные уроки		

6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата	
		План 6 «А»/6 «Б»	Факт 6 «А»/6 «Б»
Язык, речь, общение (3 часа)			
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.		
2.	Язык, речь, общение		
3.	Ситуация общения		
Повторение изученного в 5 классе (9 часов).			
4.	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.		
5.	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.		
6.	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
7.	Части речи. Морфологический разбор слова.		
8.	Орфограммы в окончаниях слов.		
9.	Словосочетание		
10.	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.		
11.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.		
12.	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.		
Текст (5 часов).			
13.	Текст, его особенности.		
14.	Тема и основная мысль текста.		
15.	Начальные и конечные предложения текста		
16.	Ключевые слова. Основные признаки текста		
17.	Текст и стили речи		
Лексика. Культура речи (12 часов).			
18.	Слово и его лексическое значение		
19.	р/р Собираение материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»		
20.	Общеупотребительные слова, профессионализмы		
21.	Диалектизмы		
22.	Исконно-русские и заимствованные слова		
23.	Устаревшие слова.		
24.	Неологизмы		
25.	р/р Словари		
26.	р/р Составление словарной статьи		
27.	Повторение и обобщение.		

28.	Контрольный диктант с лексическим заданием.		
29.	Анализ контрольного диктанта.		
Фразеология. Культура речи (4часа).			
30.	Фразеологизмы.		
31.	Источники фразеологизмов.		
32.	Повторение и обобщение		
33.	Контрольный тест по теме «Фразеология».		
Словообразование и орфография. Культура речи (34часа).			
34.	Морфемика и словообразование		
35.	р/р Описание помещения		
36.	Основные способы образования слов в русском языке		
37.	Основные способы образования слов в русском языке		
38.	Диагностическая работа по теме «Словообразование»		
39.	Этимология слов		
40.	Этимология слов		
41-42.	р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение		
43.	Анализ сочинения.		
44.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос- -кас-		
45.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос- -кас-		
46.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор- -гар-		
47.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор- -гар-		
48.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне -зар-, -зор-		
49.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне -зар-, -зор-		
50.	Повторение и обобщение изученного.		
51.	Повторение и обобщение изученного.		
52.	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
53.	Анализ ошибок контрольного диктанта		
54.	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок		
55.	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок		
56.	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>		
57.	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>		
58.	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>		
59.	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>		
60.	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
61.	Анализ контрольного диктанта.		
62.	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах		
63.	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах		
64.	Сложносокращенные слова		

65.	р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»		
66.	р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»		
67.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении		
Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное (25 часов).			
68.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»		
69.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»		
70.	Разносклоняемые имена существительные		
71.	Разносклоняемые имена существительные		
72.	Буква е в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>		
73.	Буква е в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>		
74.	Несклоняемые имена существительные		
75.	Род несклоняемых имен существительных		
76.	Имена существительные общего рода		
77.	Имена существительные общего рода		
78.	Морфологический разбор имени существительного		
79.	р/р Письмо		
80.	Не с существительными		
81.	Не с существительными		
82.	р/р Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»		
83.	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
84.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
85.	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i>		
86.	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>		
87.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных		
88.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных		
89.	Обобщение изученного по теме «Имя существительного»		
90.	Обобщение изученного по теме «Имя существительного»		
91.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		
92.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		

Имя прилагательное (25 часов).			
93.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»		
94.	р/р Описание природы. Сочинение		
95.	р/р Описание природы. Сочинение		
96.	Степени сравнения имен прилагательных		
97.	Степени сравнения имен прилагательных		
98.	Разряды имен прилагательных по значению.		
99.	Качественные прилагательные.		
100.	Относительные прилагательные		
101.	Относительные прилагательные		
102.	Притяжательные прилагательные		
103.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		
104.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
105.	Морфологический разбор имени прилагательного		
106.	<i>He</i> с прилагательными		
107.	<i>He</i> с прилагательными		
108.	Буквы <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных		
109.	Одна и две буквы <i>n</i> в суффиксах прилагательных		
110.	Одна и две буквы <i>n</i> в суффиксах прилагательных		
111.	р/р Выборочное изложение		
112.	Анализ ошибок, допущенных в изложении		
113.	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>		
114.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		
115.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		
116.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
117.	Анализ ошибок контрольного диктанта.		
Имя числительное (18 часов).			
118.	Имя числительное как часть речи		
119.	Простые и составные числительные		
120.	Мягкий знак на конце и в середине числительных		
121.	Мягкий знак на конце и в середине числительных		
122.	Порядковые числительные		
123.	Разряды количественных числительных		
124.	Разряды количественных числительных		

125.	Числительные, обозначающие целые числа		
126.	Дробные числительные.		
127.	Собирательные числительные		
128.	Морфологический разбор имени числительного		
129.	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»		
130.	Анализ ошибок контрольного диктанта		
131.	р/р Составление текста объявления		
132.	р/р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»		
133.	Подготовка к контрольному диктанту		
134.	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
135.	Анализ ошибок контрольного диктанта		
Местоимение (25 часов).			
136.	Местоимение как часть речи		
137.	Личные местоимения		
138.	Личные местоимения		
139.	р/р Составление рассказа от первого лица		
140.	Возвратное местоимение <i>себя</i>		
141.	Вопросительные и относительные местоимения		
142.	Вопросительные и относительные местоимения		
143.	Неопределенные местоимения		
144.	Неопределенные местоимения		
145.	Отрицательные местоимения		
146.	Отрицательные местоимения		
147.	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
148.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
149.	Притяжательные местоимения		
150.	р/р подготовка к сочинению-рассуждению		
151.	р/р Написание сочинения-рассуждения		
152.	Указательные местоимения		
153.	Указательные местоимения		
154.	Определительные местоимения		
155.	Местоимения и другие части речи.		
156.	Морфологический разбор местоимения		
157.	Р.Р. Контрольное сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители».		
158.	Р.Р. Контрольное сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители».		

159.	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
157.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
Глагол (31 час).			
161.	Глагол как часть речи		
162.	Разноспрягаемые глаголы.		
163.	Разноспрягаемые глаголы.		
164.	р/р Написание сжатого изложения		
165.	Анализ ошибок		
166.	Глаголы переходные и непереходные		
167.	Глаголы переходные и непереходные		
168.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение		
170.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение		
171.	Условное наклонение		
172.	Условное наклонение		
173.	Повелительное наклонение.		
174.	Повелительное наклонение.		
175.	Контрольный тест по теме «Глагол»		
176.	Анализ ошибок, допущенных в тесте		
177.	Употребление наклонений		
178.	Безличные глаголы.		
179.	Безличные глаголы.		
180.	Морфологический разбор глагола		
181.	Повторение и обобщение по теме «Глагол»		
182.	Повторение и обобщение по теме «Глагол»		
183.	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
184.	Анализ ошибок		
185.	р/р Рассказ на основе услышанного.		
186.	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.		
187.	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.		
188.	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.		
189.	Повторение и систематизация по теме «Глагол»		
190.	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
191.	Анализ ошибок контрольного диктанта		
Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (13 часов).			
192.	Разделы науки о языке. Орфография.		
193.	Разделы науки о языке. Орфография.		
194.	Разделы науки о языке. Орфография.		

195.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.		
196.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.		
197.	Лексика и фразеология.		
198.	Лексика и фразеология.		
199.	Словообразование.		
200.	Морфология.		
201.	Синтаксис. Синтаксический разбор.		
202.	Итоговый тест.		
203.	Анализ ошибок, допущенных в тесте		
204.	Комплексное повторение и обобщение		

7 КЛАСС

№	Тема урока	Дата урока	
		По плану	По факту
Русский язык как развивающееся явление (1 час)			
1	Русский язык как развивающееся явление		
Повторение изученного в 5-6 классах (10 часов)			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор		
4	Лексика и фразеология		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова		
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова		
7	Р.Р. Изложение (упр.23)		
8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова		
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова		
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова		
11	Входной контрольный тест		
Тексты и стили (3 часа)			
12	Р.Р. Текст. Стили литературного языка		
13	Р.Р. Диалог как текст. Виды диалогов		
14	Р.Р. Публицистический стиль		
Морфология и орфография. Культура речи.			
Причастие (31 час)			
15	Причастие как часть речи		
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		

19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми		
20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми		
21	Р.Р. Сочинение. Описание внешности человека		
22	Р.Р. Изложение по тексту «Воспоминания Т.Л.Сухотиной о детстве»		
23	Действительные и страдательные причастия		
24	Краткие и полные страдательные причастия		
25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени		
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени		
27	Действительные причастия прошедшего времени		
28	Действительные причастия прошедшего времени		
29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		
30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		
31	Страдательные причастия прошедшего времени		
32	Страдательные причастия прошедшего времени		
33	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях		
34	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных		
35	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных		
36	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных		
37	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных		

38	Р.Р. Выборочное изложение по рассказу М.А.Шолохова «Судьба человека»		
39	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».		
40	Морфологический разбор причастия		
41	Р.Р. Сочинение-описание внешности товарища		
42	Слитное и раздельное написание не с причастиями		
43	Слитное и раздельное написание не с причастиями		
44	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
45	Контрольное тестирование по теме «Причастие».		
Деепричастие (12 часов)			
46	Деепричастие как часть речи		
47	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте		
48	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте		
49	Р.Р. Типы и стили текста		
50	Раздельное написание не с деепричастиями		
51	Контрольный диктант № 3 «Деепричастие» с грамматическим заданием		
52	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
53	Деепричастия несовершенного вида		
54	Деепричастия совершенного вида		
55	Морфологический разбор деепричастия		
56	Р.Р. Сочинение-описание действий человека по картине С. Григорьева «Вратарь»		
57	Контрольное тестирование по теме «Деепричастие»		
Наречие (23 часа)			
58	Наречие как часть речи		
59	Смысловые группы наречий		
60	Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».		
61	Степени сравнения наречий		
62	Морфологический разбор наречий		
63	Контрольное тестирование по теме «Наречие»		
64	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Прозвища»		
65	Слитное и раздельное написание не с		

	наречиями на-о и -е		
66	Р.Р. Устный рассказ по опорным словам.		
67	Буквы е и и в приставках не- и ни-отрицательных наречий		
68	Р.Р. Описание действий. Сочинение о труде для рубрики школьной газеты «Учимся работать».		
69	Одна и две буквы н в наречиях на-о и -е		
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».		
71	Описание действий		
72	Буквы о и е после шипящих на конце наречий		
73	Буквы о и а на конце наречий		
74	Р.Р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»		
75	Дефис между частями слова в наречиях		
76	Дефис между частями слова в наречиях		
77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		
78	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		
79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		
80	Контрольный диктант по теме «Наречие» с грамматическим заданием.		
Учебно-научная речь (3 часа)			
81	Р.Р. Отзыв		
82	Р.Р. Отзыв		
83	Р.Р. Учебный доклад		
Категория состояния (5 часов)			
84	Категория состояния как часть речи		
85	Морфологический разбор категории состояния		
86	Контрольный диктант № 6 по теме «Категория состояния» с грамматическим заданием		
87	Р.Р. Категория состояния как способ сжатия текста		
88	Р.Р. Сложный план. Сжатое изложение по упр. 322 «Обыкновенная земля»		
Служебные части речи			
Предлог (10 часов)			
89	Предлог как часть речи. Использование предлогов		

90	Р.Р. Составление устного текста научного стиля		
91	Производные и непроизводные предлоги		
92	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Предлог»		
93	Простые и составные предлоги		
94	Морфологический разбор предлога		
95	Р.Р. Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа»		
96	Слитное и раздельное написание производных предлогов		
97	Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог»		
98	Р.Р. Сочинение «Наступление весны в нашем городе»		
Союз (18 часов)			
99	Союз как часть речи		
100	Простые и составные союзы		
101	Союзы сочинительные и подчинительные		
102	Союзы сочинительные и подчинительные		
103	Запятая между простыми предложениями в сложном союзном предложении		
104	Сочинительные союзы		
105	Р.Р. Сочинение на тему «Я сижу на берегу...»		
106	Подчинительные союзы		
107	Контрольное тестирование №5 по теме «Союз».		
108	Морфологический разбор союза		
109	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы		
110	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы		
111	Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему «Как я отношусь к чтению»		
112	Р.Р. Сочинение-репортаж с места раскопок		
113	Повторение сведений о предлогах и союзах		
114	Повторение сведений о предлогах и союзах		
115	Р.Р. Составление сложного плана на тему «Предлоги и союзы»		
116	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Союз»		
Частица (13 часов)			
117	Частица как часть речи. Разряды частиц		
118	Формообразующие частицы		
119	Р.Р. Рассказ «Горе-мечтатель»		
120	Смыслоразличительные частицы		
121	Раздельное и дефисное написание частиц		

122	Морфологический разбор частицы		
123	Р.Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»		
124	Контрольное тестирование по теме «Частица»		
125	Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету		
126	Отрицательные частицы не и ни		
127	Различение приставки не- и частицы не		
128	Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни		
129	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица»		
Междометие (2 часа)			
130	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях		
131	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Междометие»		
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (4 часа)			
132	Разделы науки о русском языке		
133	Р.Р. Текст. Стили речи		
134	Фонетика и графика. Лексика и фразеология		
135	Итоговое тестирование		
136-140	Резервные уроки		

8 КЛАСС

№№ уроков	Наименование разделов и тем	Дата проведения	
		по плану	по факту
Общие сведения о языке (1час)			
1	Роль и место русского языка в современном мире, в жизни современного общества, государства.		
Повторение изученного в 5 – 7 классах (10 часов)			
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.		
3	Знаки препинания в сложном предложении.		
4	Знаки препинания в сложном предложении.		
5	Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.		
6	Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.		
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.		
8	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.		
9	Развитие речи. Комплексное изложение		

	текста (упр.27) (сжатое и подробное).		
10	Развитие речи. Сочинение (упр.36).		
11	Контрольный диктант с комплексным заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»		
Синтаксис. Пунктуация(5часов)			
12	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Основные единицы синтаксиса.		
13	(Р.р.) Текст как единица синтаксиса.		
14	Предложение как основная единица синтаксиса. Сжатое изложение (упр.52)		
15	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.		
16	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетания.		
Простое предложение (4часа)			
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения.		
18	Р.р. Изложение по возможному началу (упр.76).		
19	Порядок слов в предложении. Интонация.		
20	(Р.р.) Описание памятника культуры.		
Двусоставные предложения (28 часов).			
Главные члены предложения (7часов)			
21	Подлежащее.		
22	Сказуемое.		
23	Простое глагольное сказуемое.		
24	(Р.р.) Сочинение «Чудный собор» (упр.102).		
25	Составное глагольное сказуемое.		
26	Составное именное сказуемое.		
27	Тире между подлежащим и сказуемым.		
Второстепенные члены предложения (9 часов)			
28	Роль второстепенных членов в предложении.		
29	Дополнение.		
30	Определение.		
31	Приложение. Знаки препинания при нем.		
32	Обстоятельство.		
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения.		
34	Р.р. Характеристика человека. Сочинение (упр.165).		
35	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения»		
36	Контрольная работа по теме «Главные и		

	второстепенные члены предложения».		
Односоставные предложения (12 часов)			
37	Главный член односоставного предложения.		
38	Назывные предложения.		
39	Определённо-личные предложения.		
40	Структурные и смысловые особенности определённо-личных предложений.		
41	Неопределённо-личные предложения.		
42	(Р.р.) Инструкция.		
43	Безличные предложения.		
44	(Р.р.) Рассуждение. Сочинение (упр. 212).		
45	Неполные предложения		
46	Синтаксический разбор односоставного предложения.		
47	Повторение.		
48	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения». Тест.		
Простое осложнённое предложение (24 часа)			
49	Понятие об осложнённом предложении.		
Однородные члены предложения (12 часов)			
50	Понятие об однородных членах.		
51	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.		
52	(Р.р.) Изложение по тексту упр.242.		
53	Однородные и неоднородные определения.		
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.		
55	(Р.р.) Изложение (сравнительная характеристика) с элементами сочинения (упр.263)		
56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.		
57	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.		
58	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.		
59	Повторение по теме «Однородные члены предложения».		
60	Контрольный диктант с комплексным заданием по теме «Однородные члены предложения»		
61	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.		
Обособленные члены предложения (11 часов)			

62	Понятие об обособлении.		
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.		
64	(Р.р.) Рассуждение на дискуссионную тему.		
65	(Р.р.) Сочинение-рассуждение (упр.302)		
66	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.		
67	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.		
68	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.		
69	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.		
70	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.		
71	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».		
72	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»		
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (25 часов)			
Обращение (5 часов)			
73	Назначение обращения.		
74	Распространённые обращения.		
75	Выделительные знаки препинания при обращении.		
76	Употребление обращений.		
77	Р.р. Составление делового письма (упр.360)		
Вводные и вставные конструкции (8 часов)			
78	Вводные конструкции.		
79	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.		
80	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.		
81	Вставные слова, словосочетания и предложения.		
82	Междометия в предложении.		
83	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.		
84	Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями».		
85	Контрольный диктант (с грамматическим		

	заданием) по теме «Предложения с вводными и вставными конструкциями».		
Чужая речь(12 часов)			
86	Понятие о чужой речи.		
87	Комментирующая часть.		
88	Прямая и косвенная речь.		
89	(Р. Р) Создание текста повествовательного характера. Употребление чужой речи для речевой характеристики литературного героя.		
90	Косвенная речь.		
91	Прямая речь.		
92	Диалог.		
93	Рассказ.		
94	Р.Р. Сжатое изложение (упр.418).		
95	Цитата.		
96	Повторение изученного по теме «Чужая речь».		
97	Итоговый тест.		
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (5 часов)			
98	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.		
99	Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография		
100	Итоговый контрольный диктант с комплексным заданием.		
101	Резервный урок		
102	Резервный урок		

9 КЛАСС

№№ уроков	Наименование разделов и тем	Дата проведения	
		по плану	по факту
<i>Международное значение русского языка (2 часа)</i>			
1	Международное значение русского языка.		
2	Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь».		
<i>Повторение изученного в 5-8 классах (10 часов)</i>			
3	Устная и письменная речь.		
4	Монолог, диалог.		
5	Стили речи.		
6	Простое предложение и его грамматическая основа.		
7	Предложения с обособленными членами.		
8	Входная диагностическая работа в формате ОГЭ		
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.		

10	Анализ входной диагностической работы. Работа над ошибками.		
11	Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире».		
12	Сочинение по теме «Особая тишина музея».		
<i>Сложное предложение. Культура речи (9 часов)</i>			
13	Понятие о сложном предложении.		
14	Сложные союзные и бессоюзные предложения.		
15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.		
16	Рр Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».		
17	Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы»		
18	Интонация сложного предложения.		
19	Повторение по теме «Сложное предложение».		
20	Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация».		
21	Анализ ошибок контрольной работы.		
<i>Сложносочинённые предложения (10 часов)</i>			
22	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.		
23	Устное сообщение на заданную тему.		
24	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.		
25	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.		
26	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.		
27	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.		
28	Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».		
29	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.		
30	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».		
31	Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».		
<i>Сложноподчинённые предложения (8 часов)</i>			
32	Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении.		
33	Отзыв о картине И. Тихого «Аисты».		

34	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.		
35	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.		
36	Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?»		
37	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».		
38	Анализ ошибок работы.		
39	Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».		
<i>Основные группы сложноподчинённых предложений (26 часов)</i>			
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.		
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.		
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.		
43	Контрольный тест за 2 четверть.		
44	Анализ ошибок в тесте. Работа над ошибками.		
45	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».		
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.		
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.		
48	Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер».		
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.		
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.		
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.		
52	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».		
53	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».		

54	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».		
55	Анализ ошибок диктанта.		
56	Сочинение на основе картины по теме «Родина».		
57	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.		
58	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.		
59	Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря		
60	Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова».		
61	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.		
62	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».		
63	Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».		
64	Анализ ошибок работы.		
65	Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».		
<i>Бессоюзное сложное предложение (14 часов)</i>			
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении.		
67	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.		
68	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.		
69	Подробное изложение по теме «Что такое искусство?»		
70	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		
71	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		
72	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.		
73	Бессоюзное сложное предложение со		

	значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.		
74	Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).		
75	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.		
76	Контрольный диктант за 3 четверть.		
77	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».		
78	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».		
79	Анализ ошибок работы.		
<i>Сложные предложения с различными видами связи (10 часов)</i>			
80	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.		
81	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.		
82	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.		
83	Сжатое изложение по теме «Власть».		
84	Публичная речь.		
85	Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы».		
86	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».		
87	Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».		
88	Анализ ошибок диктанта.		
<i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (13 часов)</i>			
89	Повторение. Фонетика и графика		
90	Повторение. Лексикология и фразеология.		
91	Повторение. Морфемика и словообразование.		
92	Повторение. Морфология.		
93	Повторение. Синтаксис.		
94	Повторение. Синтаксис.		
95	Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути».		
96	Повторение. Орфография и пунктуация.		
97	Итоги курса русского языка в 9 классе		
98-102	Резервные уроки		

І пропонується
на 40 листах
директор МОВ «СОІІ № 22»
Ж.Н.Мієв'ячук

